

З ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ

Необхідність реалізації Болонських угод вимагає суттєвого оновлення змісту освіти, пошуку, створення та застосування найефективніших сучасних форм і методів навчання для забезпечення високої якості знань студентів.

Одним із найважливіших резервів підвищення ефективності вищої освіти є оптимізація самостійної роботи студентів. В умовах інформатизації освіти і обмеженої кількості навчальних годин, що відводяться на вивчення мовних дисциплін у непрофільних ВНЗ, якісна мовна підготовка спеціаліста можлива лише в тому випадку, коли основна увага приділяється не стільки аудиторним заняттям, скільки самостійній діяльності студентів, яку поєднано з сучасними інформаційними технологіями в цілому та Інтернет-технологіями зокрема.

Самостійна робота студентів із використанням можливостей мережі Інтернет може відбуватися двома основними шляхами: в аудиторії та поза нею. Під аудиторною самостійною роботою ми маємо на увазі виконання студентами завдань у комп'ютерному класі, оснащеному виходом в Інтернет, під час практичного заняття під безпосереднім наглядом і керівництвом викладача.

Другий варіант передбачає позааудиторну самостійну роботу студентів по виконанню спеціально підготовлених завдань при широкому використанні заздалегідь позначених можливостей Інтернету. Самостійна робота в цьому випадку побудована таким чином, що дає можливість студенту виконувати навчальні завдання в будь-якому зручному йому місці з точкою доступу до мережі Інтернет.

Практика показує значну зацікавленість студентів у використанні сучасних інформаційних технологій у процесі навчання, як в аудиторії, так і при організації самостійної роботи.

На кафедрі українознавства та латинської мови НФаУ накопичено позитивний досвід активізації самостійної роботи студентів на заняттях з латинської мови за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Серед основних напрямів використання цих технологій найбільш ефективними є:

- використання Інтернету для виконання індивідуальних завдань;
- підготовка презентацій в Power-Point за матеріалами тем, що вивчаються;
- підготовка виступів із використанням інтерактивної дошки;
- виконання тренувальних вправ і тестових завдань у мультимедійному класі;
- самостійна робота з електронними ресурсами, в яку входять спеціально організований пошук, аналіз і перетворення інформації (іноді пошук може здійснюватися студентами за конкретними адресами, відібраними викладачем).

У групах, де самостійна робота була організована з використанням мультимедійних засобів, спостерігалось підвищення інтересу до вивчення латинської мови та активності студентів під час аудиторних занять, покращення успішності студентів.

Викладене доводить, що незважаючи на майбутню велику роботу з пошуку нових можливостей ефективного використання мультимедійних засобів для активізації самостійної роботи студентів, позитивний ефект від їх застосування очевидний вже зараз.

ЛІТЕРАТУРА

1. **Ажель Ю. П.** Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / Ю. П. Ажель // Молодой ученый. – 2011. – №6. – Т. 2. – С. 116–119.
2. **Карамышева Т. В.** Изучение иностранных языков с помощью

компьютера. В вопросах и ответах / Т. В. Карамышева. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. 3. **Константинова Н. А.** Применение мультимедийных средств для активизации самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков / Н. А. Константинова, И. Д. Михеев // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 10. – С. 97–100. 4. **Тихомиров В. П.** Интернет-образование: не миф, а реальность XXI века / В. П. Тихомиров. – М.: Издательство МЭСИ, 2000. 5. **Язвінська О. М.** Застосування інноваційних освітянських технологій в контексті запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу / О. М. Язвінська // 63 Науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів та структурних підрозділів університету. – К.: НТУ, 2007. – С. 347–349.