

ПИТАННЯ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ

БЕРЕСТОВА А.А.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків

Потреба суспільства у висококваліфікованих спеціалістах і вимоги ВНЗ при підготовці випускника розвиваються в умовах економічної кризи з нечіткими соціальними перспективами. Зміни в системі соціальних відносин активно впливають на різні соціальні інститути, вимагають від них мобільності та адекватного рішення проблем. Освіта є одним із важливих соціальних інститутів, які віддзеркалюють стан і тенденцію розвитку сучасного суспільства.

Освіта для XXI століття покликана мати творчий і новаторський характер. У світі, де мінливість стала рисою не лише наукового і технологічного прогресу, але і способу життя, вищі навчальні заклади зобов'язані передавати новим поколінням раніше накопичені знання, готувати їх до вирішень проблем, з якими особистість та суспільство ще ніколи раніше не зустрічались.

Стратегічна мета освіти – індивідуальність як концентроване виявлення людської сутності, унікальна і самовизначена особистість, яка усвідомлює і практично реалізує своє покликання та призначення у різних видах і сферах соціально-культурної практики.

Практика показує, що навчання, яке виключає духовно-моральну складову і орієнтовані лишена передачу максимального об'єму знань і засвоєння технологій, не забезпечує професійну успішність спеціаліста і неминуче спричиняє кризу соціально-культурної особистісної ідентичності. Освіта в наш час повинна змістити акцент зі знань, зокрема наукових, на особистість, її духовну наповненість. В українському суспільстві змінюється мета соціалізації, вона спрямована на формування культури особистості. Тому освіта покликана формувати не тільки професійно грамотного фахівця, а й сприяти розвитку особистості, готової до життя.

Досвід світової освіти показує, що підвищенню мобільності сприяють саме гуманітарні дисципліни. Не даючи, здавалося б, конкретних трудових навиків, вони формують особистісні риси, необхідні професіоналу в умовах інформаційного суспільства.

Гуманітарну підготовку можна розглядати як сукупність форм, методів і засобів освіти та практики, стимулюючих розвиток культури, творчості особистості, її здатності до продуктивного засвоєння всього об'єму новітньої інформації, різноманітністю і діапазону знань, до грамотного та ефективного рішення різноманітних соціально- професійних завдань. Така підготовка не стільки спрямована поряд з іншими формами, засобами і напрямками цілісного розвитку майбутнього спеціаліста, скільки є його істотною стороною, яка визначає якість та культуроємність цього процесу, насичуючи його глибоким гуманістичним змістом.

Мета гуманітаризації провізорської підготовки – підвищення рівня гуманізації суспільства. Форми та методи організації освітньої діяльності мають забезпечувати інтереси суспільства. Для того, щоб вища школа могла успішніше формувати спеціалістів майбутнього, необхідно надалі удосконалювати навчальний процес, продовжувати роботу над розробками у сфері теорії і методики освіти.

Значення дисциплін гуманітарного блоку як складової освітнього процесу на будь-якому етапі надзвичайно велике. Враховуючи принципову значущість для провізора гуманітарної підготовки і її затребуваність студентами, у Національному фармацевтичному університеті, крім загальних дисциплін, а саме: історія України, історія медицини та фармації, культурологія, філософія, українська, латинська та іноземні мови та ін., кафедрами розроблені та проваджені у навчальний процес широкий спектр елективних курсів гуманітарного циклу: сучасна цивілізація та культура, проблеми інтелігенції та інтелігентності, теорія і практика професійної комунікації, основи педагогіки. Усі вони орієнтовані на створення гармонійного образу світу, втамовування духовних потреб і підвищення загальної культури наших випускників.

Освіта для ХХІ століття має бути різноманітною, адекватною культурного та етнічного різноманіття людства, що задовольнить всебічні .

ЛІТЕРАТУРА

1. Непереривна професійна освіта: теорія і практика: Зб. наук. пр. У 2-х ч. / За ред. І. А. Зязюна та Н. Г. Ничкало. – К., 2001. – Ч.1 – 391с.
2. Запесоцкий А. Какого человека должна сформировать сегодня система образования? // Высшее образование в России. – 2003.- №3. – С. 45-53.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ