

4) як матеріал для історичних інтерпретацій та історичних пояснень.

Включення України в євроінтеграційні процеси поставили нові завдання перед вищою школою. Історичні процеси, які відбувалися й відбуваються зараз в українському суспільстві, потрібно висвітлювати в межах загальнолюдського, цивілізаційного поступового розвитку. Тому отримуючи історичні знання, які застосовують й етнографічний матеріал, студентська молодь повинна усвідомлювати місце й роль українського народу у всесвітньої історії, історії людства.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

ФЕЛЬ Е.Л.

Национальный фармацевтический университет

Индивидуальное психологическое развитие происходит на протяжении усвоения индивидуумом социальных отношений, форм и способов деятельности. Во время этого процесса усвоения происходит развитие личности. При этом само по себе усвоение не может происходить без воспитания, развитие личности не может быть вне процесса воспитания.

Активный деятельный подход к определению форм организации и методов воспитания как очень важного способа руководства деятельностью студентов, а также и их индивидуальным развитии психики, требует от педагогов определения тех конкретных видов деятельности, которые оптимально способствовали бы достижению цели подготовки специалистов. Это задание может казаться простым, однако только на первый взгляд. В жизни студентов большую, если не решающую, роль в их индивидуальном развитии и личном становлении (общем и профессиональном

развитии) играет осознанная самостоятельная деятельность, основой которой выступают их решения – как собственное, так и студенческой группы (организации). Однако вопрос состоит в том, какие же виды активной деятельности студента действуют как развивающие.

В современной высшей школе по-разному трактуют суть самостоятельной работы студентов, по-разному её обозначают. Самостоятельная работа всё больше выступает едва ли не единственным в усвоении знаний. Гегель писал: «Чтобы научиться плавать надо войти в воду». То же наблюдается и в формировании самостоятельности как черты личности. Самостоятельности действительно не возможно научиться. Такую самостоятельность можно лишь развить в процессе обучения.

Самостоятельность в приобретении знаний предусматривает овладения сложными умениями и навыками видеть смысл и цель работы, организацию собственного самообразования, умение по-новому подходить к решаемым задачам, познавательную и умственную активность и самостоятельность, способность к творчеству.

К основным формам организации самостоятельной работы студентов относятся: работа над учебниками, учебными пособиями, первоисточниками на лекциях, семинарах и в нелекционное время (конспектирование, работа над рефератами, составление тезисов); работа над конспектом лекций перед ними и после них; над документами в лабораториях на практических занятиях; решение задач, выполнение упражнений, самостоятельные наблюдения, написание сочинений и пересказов, подготовка выступлений научных сообщений, перевод специальной литературы, выполнение заданий по черчению, разного рода индивидуальных заданий, курсовых и дипломных работ, привлечение студентов к активной научно-исследовательской работе различной сложности и т. д.

Однако, надо отметить, что на данное время отсутствует единая общепринятая квалификация самостоятельных работ студентов.

Весь процесс обучения и воспитания должен быть подчинён задачам формирования и развития у будущих специалистов таких качеств и свойств, которые обеспечили бы им плодотворную и общественно эффективную активность.

Ни один вуз не может предвосхитить всего, что будет возникать в деятельности специалиста. По окончании вуза, при переходе к профессиональной и самостоятельной общественно-политической жизни возникают многие проблемы и трудности. И задача высшей школы заключается в том, чтобы сформировать у каждого студента такой устойчивый и динамичный комплекс нравственных, профессиональных, интеллектуальных и психологических свойств, который дал бы ему возможность плодотворно решать жизненные проблемы.

**ФАРМАЦЕВТИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ ХАРКІВСЬКОГО
УНІВЕРСИТЕТУ (1812 – 1855 РР.)**

Р.І. ФІЛІППЕНКО, М.І. БОБРОВА

Національний фармацевтичний університет,
ЦНБ ХНУ ім. В.Н. Каразіна

Офіційною датою заснування фармацевтичної лабораторії Харківського університету є 1812 р. Фармацевтична лабораторія була створена на базі хімічної, яку було засновано в 1804 р.

У 1812 р. ад'юнкт Михайло Прохорович Болгаревський (ад'юнкт – особа, що посідала молодшу наукову посаду) подав клопотання про заснування фармацевтичної лабораторії. Попечитель Харківського навчального округу дав згоду на відкриття фармацевтичної лабораторії при хімічній. На необхідні для дослідів матеріали виділялось 250 руб. на рік. Завідувачем