

# "THE UNITY OF SCIENCE"

THE EUROPEAN ASSOCIATION OF PEDAGOGUES AND PSYCHOLOGISTS "SCIENCE"

VIENNA, AUSTRIA

## ACTUAL RESEARCH

Kuzina N.V.  
METHODS CONTROLLING INDUCED  
TRANCE FOR YOUNG RESPONDENTS  
IN THE PRE-EXAM UNREST SITUATION  
USING LASER DOPPLER FLOWMETRY – p. 158

NEW METHODS IDENTIFY, DESCRIBE  
AND COMPARE AWARE AND UNCONSCIOUS  
SIGNIFICANT PSYCHOEMOTIONAL  
INCENTIVES YOUNG RESPONDENTS – p. 162

Bobylov Yu. A.  
PLANETARY PROBLEMS OF DEVELOPMENT  
AND STRATEGIES "GENOCIDAL WAR" – p. 169

Chumakov V.A.  
THE DEVELOPMENT  
OF REGULATORY PHILOSOPHY – p. 175

## ACTUAL INTERVIEW

INTERVIEW WITH  
VLADIMIR VASILIEVICH KOZLOV  
FOR THE JOURNAL  
"THE UNITY OF SCIENCE" – p.178

## MONOGRAPH

Margarita Daver  
STRATEGIES IN LANGUAGE  
ACQUISITION AND THE DEVELOPMENT  
OF BILINGUAL'S LINGUISTIC IDENTITY – p. 180

June, 2016

*Single photocopies of single chapters may be made for personal use as allowed by national copyright laws. Permission of the Publisher and payment of a fee is required for all other photocopying, including multiple or systematic copying, copying for advertising or promotional purposes, resale, and all forms of document delivery. Special conditions are available for educational institutions that wish to make photocopies for non-profit educational classroom use. Permission of the Publisher is required for all other derivative works, including compilations and translations. Electronic Storage or Usage Permission of the Publisher is required to store or use electronically any material contained in this work, including any chapter or part of a chapter. Except as outlined above, no part of this work may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior written permission of the Publisher.*

**International scientific professional periodical journal "THE UNITY OF SCIENCE" June, 2016 /**  
publishing office Beranových str., 130, Czech Republic – Prague, 2016; p. 180

"**The Unity of science**" is the international scientific professional periodical journal which includes the scientific articles of students, graduate students, postdoctoral students, doctoral candidates, research scientists of higher education institutions of Europe, Russia, the countries of FSU and beyond, reflecting the processes and the changes occurring in the structure of present knowledge. It is destined for teachers, graduate students, students and people who are interested in contemporary science.

### **The editorial board**

Alexander Pacsr  
Astakhov Vladimir  
Batsyleva Olga  
Buriak Alexander  
Emma Kahl  
George Berins  
Georgieva Sonia  
Hans Jensen  
Helen Zag  
Homyuk Irina  
Hrechanovska Olena  
Ilyina Ekaterina  
Ivanova Svetlana  
Ivanova Zoya  
Jakob Haberzettl  
Kaydalova Lydia  
Kovtun Elena  
Logvina Svetlana  
Lokhvitskaya Lyubov

Lucius Calle  
Lukas Adlerflycht  
Lyakisheva Anna  
Marek Szymański  
Mariusz Bashinsky  
Matra Lentz  
Matthias Haenlein  
Mukanova Sulesh  
Nicholas Shadrin  
Patrick Schuppe  
Petkova Ekaterina  
Petruk Vera  
Prokofieva Olesya  
Rymarenko Nataliya  
Sergienko Konstantin  
Sophia Lai  
Stanisław Krauchensky  
Stetsenko Iryna  
Vaskes Abanto Hesus Estuardo

Designed by Mr. D. Heisenberg

Publishing office Beranových str., 130 of.37, Prague, Czech Republic, 2016  
www. eapps.info



© 2016 The European Association of pedagogues and psychologists Science”, Vienna, Austria  
© 2016 Article writers  
© 2016 All rights reserved



**INTERACTIVE TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE HEALTH PROFESSIONALS .....30**



**Kaidalova L.G.**  
*doctor of pedagogical sciences, professor,  
 National pharmaceutical University*

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF USING ROLE-PLAYED AND INTELLECTUAL GAMES DURING THE GERMAN CLASSES FOR MEDICAL STUDENTS .....33**



**Kachan B.M.**  
*The lecturer of foreign languages,  
 Chair of Foreign Languages  
 Bukovinian State Medical University*

**PROBLEMS OF A FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES STUDENTS.....35**



**Kegeyan S.E.**  
*Foreign language department Sochi State University*

**SELF-ATTITUDE OF A TEACHER AS A COMPONENT OF A TEACHER'S VALUE ATTITUDE TO SOCIAL JUSTICE .....38**



**Klochek L.V.**  
*candidate of psychological sciences, associate professor,  
 Doctoral The National Pedagogical University of Dragomanov*

**THE RELATION TO A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS WITH DIFFERENT LIVING POSITION .....42**

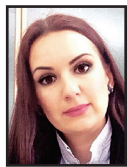


**Kolomiyets O.V.**  
*senior teacher  
 of the department of psychology  
 PGU named after Shevchenko*



**Veretchak N.O.**  
*3rd year student  
 Education Psychology profile, Department  
 of psychology Dnestr state university*

**LINGUO-DIDACTIC MODEL OF INTEGRATED EDUCATION OF JOURNALISTS' GENRE ENGLISH SPEECH.....45**



**Konovalchuk S.A.**  
*Chair of Romano-Germanic philology,  
 V.Hnatyuk Ternopil National Pedagogical University*

**COMMUNICATIVE CULTURE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING.....47**

**Kulshaeva A.**  
*Master of pedagogical sciences, teacher  
 Kazakh National Research Technical  
 University*

**Molbaeva N.**  
*Master of pedagogical sciences, teacher  
 Kazakh National Research Technical  
 University*

## References:

1. Bordovskaya N. V. Potential and real readiness of the student for research // *The Higher education in Russia*. 2013. No. 10. P. 125-133.
2. Yerevan communique of Ministerial conference and Declaration of the Fourth Bologna political forum, Yerevan. 2015. URL: <http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/bologna> (date of the address 10.03.2016).
3. Efremova N. F. Educational audit of quality of educational process and its results// *Standards and Monitoring in education*. 2004. № 5. P. 19-22.
4. Efremova N. F. Test control in education: studies. grant. M.: University book. Лозос. 2007. 386 p.
5. Makklelland D. Motivation of the person. SPb.: St. Petersburg, 2007. 672 p.
6. Biggs J., Tang C. *Teaching for Quality Learning at University*. Third edition. SRHE and Open University Press, Buckingham. 2007. 335 p.
7. Murray, Henry Alexander. «Explorations in personality», 1938.

УДК 378.018.

## INTERACTIVE TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE HEALTH PROFESSIONALS

### ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

**Kaidalova L.G.**

*doctor of pedagogical Sciences, Professor, National pharmaceutical University city. Kharkiv, str. Uzhviiy 70Ukraine, lkaidalova@ukr.net*

**Кайдалова Л.Г.**

*доктор педагогічних наук, професор, Національний фармацевтичний університет м. Харків, вул. Н. Ужвій 70, Україна, lkaidalova@ukr.net*

**Abstract:** The article is devoted to introduction of interactive technologies in training of future medical and pharmaceutical specialists in higher educational institutions with the purpose of formation of professional and communicative competences, development of professionally important and personal qualities.

**Key words:** interactive technologies, training technologies, professional competence, communicative competence

Стаття присвячена впровадженню інтерактивних технологій у професійну підготовку майбутніх медичних та фармацевтичних фахівців у вищих навчальних закладах з метою формування професійних та комунікативних компетентностей, розвитку професійно важливих та особистісних якостей.

**Ключові слова:** інтерактивні технології, тренінгові технології, професійна компетентність, комунікативна компетентність.

**Введення.** Інноваційні освітні процеси, пов'язані з гармонізацією та інтеграцією в європейський освітній простір, що відбуваються у вітчизняній освіті, у т.ч. у фармацевтичній та медичній, зумовлюють посилення вимог щодо якості професійної підготовки майбутніх фахівців охорони здоров'я у вищих навчальних закладах.

Саме обґрунтування та впровадження сучасних освітніх технологій, у т.ч. інтерактивних, у професійну підготовку спрямоване на формування професійних та комунікативних компетентностей і розвиток професійно важливих якостей майбутніх фахівців охорони здоров'я.

Дослідженню проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців охорони здоров'я приділена належна увага у наукових працях М. Банчука, А. Бойко, І. Булах, Ю. Вороненка, Н. Гойди, О. Волосовця, Л. Кайдалової, В. Краснової, Н. Шигонської та ін. [1-4, 6, 15].

Проблема розуміння та реалізації педагогічних технологій є багатоаспектною, її досліджено й розкрито в роботах О. Пометун, Л. Пироженко, С. Сисоєвої та ін. [10, 11].

Питанню впровадження педагогічних технологій з метою формування компетентностей майбутніх фахівців охорони здоров'я у вищих навчальних закладах присвячені роботи І. Бойчук, І. Булах, О. П. Волосовця, Т. Воробійової, Т. Дівнич, Л. Кайдалової, Л. Пляки, К. Хоменко та ін. [1, 2, 6, 7].

**Постановка проблеми.** Аналіз ступеня дослідженості проблеми дозволяє зробити висновок, що незважаючи на те, що у сучасній науці значна кількість наукових праць, присвячених проблемі професійної підготовки фахівців медицини та фармації, а питання впровадження інтерактивних технологій у професійну підготовку підготовки майбутніх фахівців охорони здоров'я з метою формування компетентностей залишається актуальним.

**Основною метою статті** є висвітлення теоретичних аспектів та досвіду реалізації інтерактивних технологій як засобу професійної підготовки майбутніх фахівців охорони здоров'я, формування компетентностей, розвитку професійно важливих якостей у вищих фарма-

цвітничих та медичних навчальних закладах.

Результати. У контексті дослідження, вивчаючи особливості професійної діяльності фахівців охорони здоров'я, кваліфікаційних вимог до них, визначили, що лікар, медична сестра чи лаборант медицини, провізор та фармацевт працюють з людьми і для людей, забезпечують лікування та профілактику стану здоров'я.

Професійна діяльність лікаря ґрунтується на відносинах типу «суб'єкт – суб'єкт», де суб'єктом, що організує взаємодію, виступає лікар, іншим суб'єктом є пацієнт. У взаємостосунках з пацієнтами головними людськими цінностями для лікаря є життя та здоров'я пацієнта.

Аналіз психолого-педагогічної та фахової літератури дозволяє говорити, що важливими у професійній діяльності фахівців охорони здоров'я є комунікативні компетентності та якості, високий рівень загальної культури, розуміння інших людей, емпатія уміння контролювати емоції, відповідальність, охайність та акуратність, етика поведінки з колегами та пацієнтами, тактовність, уміння дотримуватися конфіденційності та ін.

Ми погоджуємося з Б. Ясько, що комунікативна компетентність передбачає наявність у нього таких основних комунікативних умінь або здатностей: установити контакт з співрозмовником; підтримувати розмову; будувати висловлювання в різних стилях і жанрах мовлення; вміння переконувати, доводити, захоплювати ідеями, задумами; вести бесіду, розповідати; знання медичної термінології; внутрішня настанова на виявлення та виправлення помилок різних типів у власному мовленні; внутрішня настанова на аналіз змістової правильності мовлення; здійснення професійної комунікації за допомогою відповідних вербальних і невербальних мовних засобів; уміння редагувати власне мовлення; нормативно та відповідно до ситуації спілкування послугоуватися фактичними жанрами мовлення; продукувати професійно орієнтований текст [15, с. 120].

До комунікативних здібностей провізора Л. Пляка відносять: стійкість соромованості мотивів спілкування з клієнтами; ініціативність спілкування; самостійність; активність взаємодії з оточуючими людьми; особистісне проникнення у зміст бесіди; емоційно-оціночне реагування; мовленнєве вміння (різноманіття в побудові мовленнєвих висловлювань у діалозі та монолозі, їх відповідність партнерському оточенню) [11].

Теоретико-методичним підґрунтям для впровадження інтерактивного навчання з метою формування компетентностей майбутніх лікарів та провізорів можуть слугувати дослідження вітчизняних та зарубіжних учених О. Пометун, Л. Пироженко, Р. Гуревич та ін. [3, 10].

Наприклад, науковці О. Пометун та Л. Пироженко розуміють інтерактивне навчання в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної активної взаємодії всіх студентів, починаючи від окремої взаємодії двох-трьох осіб поміж собою й до широкої співпраці багатьох. Автори наголошують що це – співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове навчання в співпраці) [10, 12].

Основними ознаками інтерактивної психолого-педагогічної взаємодії є: діалог, смисленна діяльність, смислотворчість, міжсуб'єктні відносини, свобода вибору, створення ситуації успіху, позитивність і оптимістичність оцінювання, рефлексія тощо [10, с. 39].

На думку Р. Гуревич, упровадження інтерактивних методик у викладанні фахових дисциплін надає змогу докорінно змінити ставлення до об'єкта навчання, перетворивши на суб'єкт навчання [3].

На наш погляд, інтерактивне навчання є ефективним засобом активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, що спрямована на розвиток у майбутніх фахівців самостійного мислення, формування творчих умінь нестандартного розв'язку певних професійних проблем з метою вдосконалення умінь та навичок професійного спілкування.

З урахуванням наукових праць [5, 10] та власного досвіду інтерактивну технологію визначено як одну з інноваційних і перспективних у професійній підготовці майбутніх фахівців охорони здоров'я. Це педагогічна взаємодія учасників, спільна діяльність, постійна комунікація, обмін думками, що ґрунтується на колективній діяльності, взаємній повазі, довірі та відповідальності.

*Нами враховано, що залежно від мети заняття та форм організації навчальної діяльності студентів інтерактивні технології навчання об'єднані в 4 групи (за О. Пометун):*

- кооперативного навчання;
- колективно-групового навчання;
- ситуативного моделювання;
- відпрацювання дискусійних питань.

До найбільш поширених форм інтерактивного навчання у медич-

ній та фармацевтичній освіті можна віднести: роботу в малих групах, тренінги та тренінгові вправи; «круглі столи», дискусія, диспути, дебати, «мозковий штурм», рольові та ділові ігри, ситуаційні задачі, розбір клінічних ситуацій, метод практичних ситуацій, метод інценденту та ін. [7, 8].

Упровадження інтерактивних методів сприятиме активізації процесу формування професійних та комунікативних компетентностей майбутніх фахівців охороною здоров'я, полегшенню процесу засвоєння навчального матеріалу.

Завданням викладача під час реалізації інтерактивного навчання є створення умов для виявлення здібностей студентів, розкриття їхнього потенціалу, пробудження інтересу, забезпечення мотивації до навчання, відчуття задоволення від одержаних результатів та ін.

Під час практичних та семінарських занять майбутні медичні та фармацевтичні фахівці вчать самостійно формулювати та висловлювати власну думку, аргументувати та дискутувати; вчитися слухати інших, прагнути до діалогу, що реалізується під час міжособистісного спілкування у професійно змодельованих ситуаціях.

На нашу думку, тренінгові технології сприяють формуванню професійних та комунікативних компетентностей, які необхідні у професійній діяльності майбутніх фахівців охорони здоров'я.

Тренінги є формою інтерактивного навчання, в якому комплексне поєднання теоретичного та практичного навчання, де теоретичний блок складає не більше 20 %, а практичний – до 80%.

У процесі реалізації інтерактивного навчання під час аудиторних занять відчувається позитивна атмосфера, міжособистісна комунікація; розкриття здібностей студентів, їх творчого потенціалу, відбувається обговорення одержаних результатів.

Характерними для інтерактивних технологій є: постійна взаємодія учасників освітнього процесу (зміст, форми, методи та засоби); моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, зворотній зв'язок, рефлексія одержаних результатів, сформованих умінь та навичок, якостей та цінностей.

Реалізація інтерактивних технологій в медичній та фармацевтичній освіті зумовлює зміни ролі викладача, посилення вимог щодо рівня володіння педагогічними технологіями та їх запровадження в освітній процес. Викладач виступає організатором, координатором, (модератором), тренером у відпрацюванні професійних та комунікативних компетентностей і йому притаманні: високий професіоналізм та комунікаційна компетентність; знання вікової та педагогічної психології та ін.

Як показує досвід кафедри педагогіки та психології Національного фармацевтичного університету, викладачі прагнуть до підвищення рівня психолого-педагогічної підготовки, зокрема, педагогічної майстерності, педагогічної культури, комунікативної та психологічної компетентності та ін.

За 11 років на кафедрі педагогіки та психології пройшли підвищення кваліфікації на циклах близько 2800 викладачів вищих навчальних закладів медичного та фармацевтичного спрямування і 172 викладач здобули другу вищу освіту зі спеціальності Педагогіка вищої школи.

Серед форм і методів навчання на циклах підвищення кваліфікації перевага надається інтерактивним методам навчання, індивідуальній роботі, індивідуальним консультаціям, тренінгам, круглим столами, дискусіям, презентаціям, педагогічним майстерням тощо. Поширеними є інтерактивні лекції, бінарні лекції, семінари-дискусії, прес-конференції та ін.

Кожен викладач ВНЗ медичного чи фармацевтичного профілю підвищує рівень психолого-педагогічної підготовки відповідно до індивідуального плану, залежно від педагогічного досвіду, освіти, бажання вдосконалювати рівень володіння сучасними освітніми інноваціями; бажання бути успішним, з метою підвищення власного рейтингу та визнання серед колег та студентів.

Викладачі медичних та фармацевтичних вищих навчальних закладів, зацікавлені не тільки в одержанні нових знань та формування компетентностей і професійно важливих та особистісних якостей, а й узагальненні власного досвіду з метою аналізу, узагальнення та поширення, упровадження в освітній процес інших медичних та фармацевтичних вищих навчальних закладів.

З метою формування комунікативних компетентностей викладачів розроблено сценарії та впроваджено тренінги з таких тем: Сучасні педагогічні технології, Комунікативна компетентність викладача, Творчість викладача, Формування професійно важливих якостей викладача, Подолання «професійного вигорання» викладачів та ін.

На кафедрі проводяться тижні педагогічної майстерності для слухачів циклів підвищення кваліфікації, під час яких викладачі демонструють високий науковий, методичний рівень читання лекцій та проведення практичних та семінарських занять.

Важливим чинником забезпечення якості психолого-педагогічної підготовки викладачів є навчально-методичне забезпечення. На кафедрі педагогіки та психології Національного фармацевтичного університету створені посібники, методичні рекомендації, завдання для

самостійної роботи, тести вхідного та підсумкового контролю тощо.

**Висновки та перспективи подальшого дослідження.** Проведене дослідження не висчерпує всіх аспектів реалізації інтерактивних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців охорони здоров'я. Необхідні подальші дослідження з пошуку та впровадження сучасних освітніх технологій у професійну підготовку медичних та фармацевтичних фахівців у вищих навчальних закладах відповідно до європейських стандартів.

#### Список використаних джерел

1. *Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів та якість підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я* / М. В. Банчук, О. П. Волосовець, І. І. Фещенко та ін. // *Проблеми безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів*. – К., 2007. – С. 3-9.
2. *Воробйова Т.В. Можливості проектної технології для формування професійно значущих якостей майбутніх медиків* / Т. В. Воробйова // *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : Зб. наук. пр. / Редкол. : Т. І. Суценок (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2012. – Вип. 24(77). – С. 107-112.
3. *Гуревич Р. С. Інтерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі : навчальний посібник* / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2013. – 309 с.
4. *Дівнич Т.Я. Новітні технології навчання у підготовці майбутніх лікарів-стоматологів* / Т.Я. Дівнич // *Вісник проблем біології і медицини*. – 2014. – Вип. 4(2). – С. 39–42.
5. *Дидактичні технології викладання питань репродуктивного здоров'я : навчально-методичний посіб. / Авт. колектив : Ю.В. Вороненко, А. І. Бойко, Н.Г. Гойда, В.В. Краснов та ін. – К. : Книга-Плюс, 2011. – 192 с.*
6. *Кайдалова Л. Г. Професійна підготовка фахівців фармацевтичного профілю у вищих навчальних закладах* / Л. Г. Кайдалова. – Х. : 2010. НФаУ. – 364 с.
7. *Медична освіта у світі та в Україні* / І. Є. Булах, О. П. Волосовець, В. Ф. Москаленко [та ін.]. – К. : Книга плюс, 2005. – 384 с.
8. *Мруга М. Р. Структурно-функціональна модель професійної компетентності майбутнього лікаря як основа діагностування його фахових якостей: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мруга Марина Рашидівна. – К., 2006. – 251 с.*
9. *Освіта та медицина в добу глобалізації : вітчизняний та зарубіжний контекст : збірник матеріалів регіональної науково-методичної конференції. – Тернопіль : ТДМУ, 2014. – 152 с.*
10. *Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Науково-методичний посібник. – К. : Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.*
11. *Пляка Л. В. Психологічні особливості формування комунікативних здібностей у майбутніх провізорів* / Л. В. Пляка // *Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна, серія Психологія*. – Х., 2008. – Вип. – № 793. – С. 351–354.
12. *Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник* / Сисоєва С. О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К. : ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.
13. *Шигонська Н. Сучасні тенденції професійної підготовки медичних працівників в Україні* // *Актуальні проблеми професійно-педагогічної освіти та стратегії розвитку* : Зб. наук. праць / За заг. ред. О.А. Дубасенюк, Л.В. Калініної, О.Є. Антонової. – Житомир : Вид-во ЖДУ, 2006. – С. 70-73.
14. *Хоменко К.П. Формування професійної компетентності майбутніх лікарів* / К.П. Хоменко // *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 36, Том II (62) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»*. – К. : Гнозис, 2015. – С. 321–330.
15. *Ясько Б. А. Психология личности и работы врача* / Б. А. Ясько. – Ростов н/Д : Фенікс, 2005. – 221 с.

#### References:

1. *Bezpererivno, profesini, rozvitok lcars profesoru the quality of preparation focw have sper receptionists health protection* / М. V. Banchuk, O. P. Volosovets, First. I. Feshchenko // *The problems of bezpererivno profesinal development lcars l profesoru*. – K., 2007. – P. 3-9
2. *Vorobyova, T. V. Features PROEKTNO technology for formuvannya profesine znakomih of Acosta maybeth medics/T. In. Vorobiova // Pedagogics formuvannya torco osobistosc l have greater zagalnoosvitnioi schools : STS. Sciences. Ave. /Redkol. : T. I. Sushchenko (goals. ed.) the IR. – Zaporizhzhya. – 2012. – VIP. 24(77). – S. 107-112.*
3. *Gurevich R. S. Interactive technology, learning, educational visamo pedagogichnogo salad : Navalny posebni / R. S. Gurevich, Y. M. Most, L. S. Shevchenko; ed. Gurevich R. S. – Ivano-Frankivsk : TOV the company "Glider", 2013. -309 S.*
4. *Dunic T. Y. Nowt technology, learning from pghotos maybeth lcars-stomatologa / Dunich T. Y. // Bulletin of the problems l bolog medicine. – 2014. – VIP. 4(2). – S. 39-42.*



5. *Didactic technology, vkladannya Petani reproductive health : educational-metodichni posb. /Ed.team : Yu. V. Voronenko, A. I. Boyko, N. G. Goyda, V. V. Krasnov TA I n. – K. : Book-Plus, 2011. –192 C.*
6. *Kaidalova L. G. Profesin pagacova fahft farmaceutychnego proflly have visa navchalnykh the mortgages / L. G. kaydalov. – K. : 2010. Pharmacy. – 364 p.*
7. *Medichna Osvita TA have SVT in Ukraine / “ Ye. Bulakh, O. P. Volosovets, V. F. Moskalenko [TA in.]. – K. : Book plus, 2005. – 384 p.*
8. *Mrouga M. R. Structural-functional model profesine kompetentnost maybutnogo Icara Yak Yogo based Dagestana, pagovich of Acosta: dis. ... candidate. PED. Sciences : 13.00.04 / Mruga Marina Rashidun. – K., 2006. – 251 p.*
9. *Education the medicine in there GlobalSat: Zarubino the national context : zbirnik regonline materials science-metodichno Konferenz. – Ternopil : TDMA, 2014. – 152 p.*
10. *Pometun A., Pirozhenko L. townhouse with renovated lesson. Interactive technology navchannya : Naukova-metodichni posebnim. – K. : Wydawnictwo A. S. K., 2004. -192 C.*
11. *Plyaka L. V. formuvannya Psihologom features komunkarta seta have maybeth profesor / Plyaka L. V. // Bulletin Vestnik Khar'kov national University im. V. N. Karana, series Psychology. – H., 2008. – VIP. – No. 793. – P. 351-354.*
12. *Sizov S. O. Interactive technology, learning, doroslih: educational-metodichni posebni /Sizov S. O.; NAPS of Ukraine, I n-t pedagogiczna osti I osti, doroslych. – K. : VD EKMO, 2011. – 324 p.*
13. *Ciganska N. Suchen trends profesine fields of study, medichnih prank in Ukraine // problems Aktualni profesijno-pedagogichna osti strategy development : ZB. Sciences. ofj /For zag. edited by O. A. Dubbink, L. V. Kalnina, O. Ye. Antonovo. – Zhitomir : View-see here for 2006. – S. 70-73.*
14. *Khomenko, K. P. Formuvannya profesine kompetentnost maybeth Icars / K. P. Khomenko // Bulletin of SIHE Humancare “Pereyaslav-Khmelnitsky reigning pedagogichni Universytet imeni Gregory of Skovoroda” – Dodatok 1 to VIP. 36, Vol II (62) : Tematychny the issue “the highest Osvita Ukrainy have context ntegrat to Evropeiskogo OSTO space”. – K.: Gnosis, 2015. – S. 321-330.*
15. *Jasko B. A. Psychology of the person and work of the doctor / B. A. Yasko. – Rostov n/D : Feniks, 2005. – 221 p.*

УДК: 372.881.111.22

## METHODOLOGICAL ASPECTS OF USING ROLE-PLAYED AND INTELLECTUAL GAMES DURING THE GERMAN CLASSES FOR MEDICAL STUDENTS

## МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ РОЛЬОВИХ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІГОР ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ

**The lecturer of foreign languages Kachan B.M.**  
*Chair of Foreign Languages*  
*Bukovinian State Medical University*  
*2, Theatralna sq., Chernivtsi, Ukraine, 58002*

**Качан Б.**  
*Кафедра іноземної мови*  
*Буковинський державний медичний університет*  
*Театральна пл., 2, Чернівці, Україна, 58002*

**This article** is devoted to methodological aspects of using role-played and intellectual games during the German classes for medical students, as the usage of role-played and intellectual games helps to develop the culture of professional communication and stimulate language proficiency of medical students.

**Keywords:** role-played and intellectual games, language communication, teacher, didactical materials.

**Стаття присвячена** методичним аспектам використання рольових та інтелектуальних ігор на занятті з німецької мови для студентів-медиків, оскільки використання ігор під час вивчення іноземної мови сприяє розвитку культури фахового мовлення та стимулює мовну комунікацію студентів-медиків.

**Ключові слова:** рольові та інтелектуальні ігри, мовна комунікація, викладач, дидактичний матеріал

Die Innovationsprozesse in der Hochschulausbildung der Ukraine bedingen die Orientierung des Inhalts und Technologien des Studiums nach Individualitätentwicklung der zukünftigen Fachleute. Die Hauptaufgabe der Lehrkräfte der Hochschule ist die Entwicklung der entsprechenden beruflichen Fähigkeiten und Fertigkeiten bei den Studenten und auch der Motivation sich beruflich zu vervollkommen. Die effektiven Mittel sind solcher Weise die Spielmethode, insbesondere Rollen- und Wissensspielen [1; 2], so Wissenschaftler.

Als Simulationsverfahren der beruflichen Tätigkeit und Verwen-

dung des Wissens sind die Rollen- und Wissensspiele ein gutes Mittel den Studienprozess intensiver zu machen, und auch die Fähigkeiten für berufliche Zukunft zu bekommen.

Mit der Frage der Rollen- und Wissensspiele, ihrer Perspektiven und Zweckmäßigkeit an der Hochschule beschäftigten sich solche Forscher, wie M. Birstein, Ia.Belitschkov, A.Verbizkii, V.Iefomov, M.Klarin, O.Parubok, P. Pidkasytyi u.a. Die Bedeutung der Spieltätigkeit im Prozess der Fremdsprachenerlernen haben die prominenten in- und ausländischen Methodisten unterzeichnet: I.Zimnia, O.Lieontiev,