

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О. Я. Барковская, В. И. Крупеня, Н. Б. Гавриш

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

Национальный фармацевтический университет, г. Харьков, Украина

В статье приведены результаты исследования, посвященные учебно-производственной практике как обязательному компоненту образовательно-профессиональной программы подготовки специалистов образовательно-квалификационного уровня «специалист» по специальности «Фармация» квалификации «провизор» в высших учебных заведениях IV уровня аккредитации. Определено, что за период обучения студенты проходят 6 учебных и 5 производственных практик, общей продолжительностью 24 недели, что составляет 12 % от общего учебного времени. Представлены виды практики, продолжительность и последовательность их проведения, а также сравнительная характеристика учебной и производственной практики. Приведены результаты социологического исследования по изучению современного состояния прохождения практики студентами Национального фармацевтического университета.

Ключевые слова: фармация, учебная практика, производственная практика.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития фармации предъявляются высокие требования к профессиональной деятельности и уровню подготовки кадров. В течение последних лет роль специалиста с высшим фармацевтическим образованием существенно изменилась: из работника, который производит и реализует лекарственные средства, он превратился в настоящего равноправного участника процесса фармакотерапии. Значимость профессии фармацевта в жизни общества определяется очень высокой ответственностью, от правильности принятых им решений зависит эффективность и безопасность лечения.

В системе фармацевтического образования важное место отводится практике студентов как одной из форм практической подготовки молодых специалистов. Целью практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами в стенах вуза, путем изучения опыта работы фармацевтических предприятий, овладение производственными навыками и передовыми методами труда по специальности. Большинство студентов во время практики впервые встречаются с производственным коллективом, принимая активное участие в его работе. Именно на практике проявляется ответственность, самостоятельность,

самоутверждение и процесс сопоставления теоретических знаний студентов, формируется профессиональная компетентность. Исследование структуры и содержания практики является объективной необходимостью.

В теорию профессионального образования сделали весомый вклад исследования отечественных и зарубежных ученых: С. И. Архангельского, А. Е. Пантелеймонова [1, 2]. Актуальным вопросам прохождения практики студентами различных специальностей посвящены публикации И. А. Колосок, Л. И. Поважной Т. И. Поповой, З. З. Фалинской, Н. С. Хмилярчук [3–7]. Отдельные вопросы профессионального обучения кадров для фармацевтической отрасли исследованы учеными Национального фармацевтического университета В. П. Черных, А. А. Котвицкой, Л. Г. Кайдаловой, А. С. Немченко [8–11].

Однако результаты анализа научной литературы свидетельствуют, что проблема прохождения практики студентами по специальности «Фармация» в высших учебных заведениях IV уровня аккредитации требует дополнительного исследования. Отсутствуют научные работы, в которых бы практика исследовалась как самостоятельный компонент в структуре фармацевтического образования. Не нашли достаточного освещения в современных научных исследованиях

вопросы структуры и содержания практики студентов. Это поспособствовало актуализации данной проблемы и обусловило тему исследования.

Целью работы является исследование структурно-содержательных аспектов прохождения практики студентами специальности «Фармация» в Национальном фармацевтическом университете (НФаУ).

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Объектами являлись публикации и нормативные правовые акты по вопросам организации и прохождения практики студентов. Методы – контент-анализ, логический анализ и синтез, анкетирование.

С целью улучшения качества практической подготовки студентов в Национальном фармацевтическом университете проводилось социологическое исследование (анкетирование) в 2014–2015 учебном году. Общее количество респондентов составило 180 человек из числа студентов 5 курса специальности «Фармация». Среди вопросов по изучению современного состояния практической подготовки студентов были вопросы о продолжительности, структуре и содержанию практической подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Часто понятие «практика» отождествляют с понятием «практическая подготовка». Изучение этого вопроса необходимо начать с анализа понятия «практическая подготовка, для определения которого был выполнен целевой обзор литературы, собраны и проанализированы соответствующие государственные нормативные документы, а также публикации ученых.

В Законе Украины «О высшем образовании» «практическая подготовка» относится к одной из форм организации образовательного процесса (ст. 50), которая осуществляется путем прохождения студентами практики на предприятиях, учреждениях, организациях в соответствии с договорами либо в структурных подразделениях вуза (ст. 51) [12]. В Государственном стандарте высшего образования Украины: образовательно-профессиональной программе (ОПП) подготовки специалистов «практическая подготовка» рассматривается как составляющая одного из

циклов подготовки. Следует отметить, что ОПП состоит из 3 циклов подготовки: гуманитарной, социально-экономической и естественно-научной, профессиональной и практической. Первые два цикла обеспечивают определенный образовательный уровень, третий цикл подготовки, профессиональный (профессионально-ориентированный) и практический вместе с предыдущими обеспечивают определенный образовательно-квалификационный уровень [13].

В словаре профессионального образования под понятием «практическая подготовка» понимают деятельность, направленную на приобретение практических навыков в процессе прохождения производственной (профессиональной) практики, выполнения лабораторных работ, практических занятий, курсовых проектов и работ [14]. Из аналитической таблицы 1 видно, что авторы рассматривают понятие «практическая подготовка» весьма многогранно, отмечая ее важность и значимость в системе профессиональной подготовки.

Таким образом, «практическая подготовка» – важнейшая составляющая профессионального образования; форма организации образовательного процесса, которая осуществляется путем прохождения практики на предприятиях; обязательный компонент образовательно-профессиональной программы для получения определенного образовательно-квалификационного уровня; деятельность, направленная на приобретение практических навыков. Следует отметить, что практическая подготовка студентов осуществляется также и в ходе выполнения лабораторных работ, практических заданий, курсовых проектов.

Практическая подготовка студентов специальности «Фармация» включает 11 видов практик, общей продолжительностью 24 недели, что составляет 12% от общего учебного времени. Продолжительность практик представлена в таблице 2.

Практика является продолжением учебного процесса и призвана закрепить и расширить теоретические знания, полученные студентами в вузе, привить им практические навыки по использованию этих знаний на рабочем месте. За весь период обучения студенты проходят 6 учебных и 5 производственных практик. Цели и задачи каждого вида практики отличаются

ся друг от друга, однако они органически связаны между собой и с другими формами обучения. Классификация видов практик определена с учетом уровня самостоятельности студентов и степени ее проявления. Сравнительная характеристика учебной и производственной практики представлена в таблице 3.

Начальным этапом практической подготовки для студентов специальности «Фармация» являются *ознакомительная практика по организации и экономике фармации и пропедевтическая по аптечной технологии лекарств*, которые проводятся в аптеках и дают возможность студентам уже на первом курсе обучения иметь четкое представление о своей будущей профессии. Они раскрывают содержание и социальное значение специальности, знакомят студентов с их будущим местом работы, способствуют более осознанному

подходу к изучению профессионально-ориентированных дисциплин на старших курсах, формированию необходимых профессиональных ценностных ориентиров.

Учебная практика предусматривает знакомство не только с работой аптек, но и больниц (медицинская практика), химико-фармацевтических заводов (практика по промышленной технологии лекарственных средств), ботанических садов и опытных станций по выращиванию лекарственных растений (практика по ботанике и фармакогнозии).

Во время *практики по ботанике* студенты знакомятся с растительностью Украины и различных стран мира. Основное внимание при этом обращается на виды лекарственных растений, их морфологические особенности и приспособление к различным экологическим условиям, отмечается их практическое использование.

Таблица 1 – Анализ дефиниций понятия «практическая подготовка»

№ п\п	Автор, источник	Дефиниция понятия
1	Образовательно-профессиональная программа подготовки специалистов, [13]	составляющая часть цикла подготовки – «Профессиональная и практическая подготовка», включающая в себя название практики (шифр практики), название блока содержательных модулей (шифр блока), которые входят в практику, шифр содержательных модулей, которые входят в состав блока содержательных модулей
2	Учебный план подготовки специалистов, [15]	цикл подготовки, который включает в себя перечень всех практик, их названия, последовательность (распределение по курсам), продолжительность (кредиты, часы, недели), конкретные сроки их проведения, форма итогового контроля
3	М. М. Василина, [16]	базовая ценностная ориентация специалиста, важная содержательная характеристика профессиональной направленности будущего специалиста, подсистема профессиональной подготовки
4	И. А. Галатир, [17]	весомый фактор в целостной системе профессиональной подготовки, направлена на формирование практических умений и навыков, профессиональной этики и личностного развития и роста будущих специалистов
5	Л. И. Поважная, [4]	составляющая часть профессионального образования, отражает закономерности, содержание, методы и формы организации процесса формирования умений и навыков. Практическая подготовка вместе с теоретической создает основу и является ведущей частью профессионального образования.
6	В. Ф. Чебукина, [18]	система мероприятий, направленная на формирование молодого специалиста как социально адаптированной и социально ответственной личности
7	З. З. Фалинская, [7]	важный компонент процесса формирования профессиональной компетентности, системы специальных знаний, умений, навыков.

Таблица 2 – Продолжительность и последовательность практик студентов специальности «Фармация»

Курс	Вид практики	Семестр	Количество недель
Учебная практика			
1 к.	Ознакомительная практика по организации и экономике фармации	1	1 неделя
	Пропедевтическая практика по аптечной технологии лекарств	1	1 неделя
2 к.	Полевая практика по фармацевтической ботанике	4	2 недели
	Ознакомительная медицинская практика	4	1 неделя
3 к.	Учебная практика по фармакогнозии	6	2 недели
4 к.	Учебная практика по промышленной технологии лекарственных средств	8	1 неделя
Производственная практика			
4 к.	Производственная практика по аптечной технологии лекарств	7	3 недели
5 к.	Производственная практика по фармацевтической химии	9	4 недели
	Производственная практика по организации и экономике фармации	9	4 недели
	Производственная практика по менеджменту и маркетингу в фармации	9	3 недели
	Производственная практика по клинической фармации	9	2 недели

Таблица 3 – Сравнительная характеристика учебной и производственной практики

	Учебная практика	Производственная практика
Цель и задачи практики	начальный этап обучения: введение в специальность, раскрывает содержание и социальное значение специальности	завершающий этап обучения: овладение профессиональным опытом, адаптация к трудовой деятельности
	формирование начальных профессиональных умений и навыков	формирование на базе полученных в вузе знаний профессиональных умений и навыков для принятия самостоятельных решений во время конкретной работы в реальных производственных условиях
	знакомство с выполнением обязанностей специалиста на рабочем месте	выполнение обязанностей специалиста на рабочем месте
	подготовка к прохождению производственной практики	подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности
Форма организации практики	экскурсия, практическое занятие, практическая работа для группы студентов	индивидуальная работа студента на рабочем месте
Руководство практикой	под непосредственным руководством преподавателя кафедры	под непосредственным руководством специалиста со стороны базы практики и преподавателя кафедры
Продолжительность	1–2 недели	2–4 недели

Студенты получают навыки по применению ботанических знаний по морфологии, систематике и экологии растений с целью диагностики растений и их лекарственного сырья; по сбору, сушке, определению растений, по монтировке гербария, фиксации растительных объектов. Практика по ботанике готовит студентов к прохождению практики по фармакогнозии.

Фармакогнозия как одна из профильных дисциплин в профессиональной подготовке специалиста фармации обеспечивает всесторонние знания о лекарственных растениях (ЛР) и лекарственном растительном сырье (ЛРС). *Практика по фармакогнозии* предусматривает теоретическое и практическое обучение основным видам профессиональной деятельности в области лекарственных средств растительного происхождения. Для этого фармацевтический специалист должен уметь идентифицировать ЛР в природе, своевременно заготавливать, высушивать ЛРС, приводить его в стандартное состояние, перерабатывать в различные лекарственные средства, а также проводить анализ с целью сертификации сырья. При необходимости специалист должен уметь оказать профессиональную консультацию врачу по вопросам фитотерапии и выбора оптимальных лекарственных средств растительного происхождения.

В основе деятельности провизора должна быть готовность оказать неотложную медицинскую помощь пострадавшим или больным. Первая доврачебная помощь является важным этапом оказания медицинской помощи. Своевременно сделанные и качественно проведенные неотложные медицинские мероприятия не только спасают жизнь человека, но и способствуют дальнейшему успешному лечению болезни или повреждения, предупреждают развитие тяжелых осложнений. В период прохождения *медицинской практики* студенты знакомятся с работой и структурой лечебно-профилактического учреждения, хранением и раздачей медикаментов в отделении, закрепляют умения и навыки, полученные при изучении курса первой доврачебной помощи, связанные с выполнением различных манипуляций по уходу и лечению больных.

Целью *учебной практики по промышленной технологии лекарственных средств* является получение студентами

практических навыков относительно особенностей технологического процесса изготовления различных лекарственных форм и субстанций в промышленных условиях, изучение технологического оборудования цехов предприятия.

Учебная практика проводится для группы студентов под непосредственным руководством преподавателя кафедры и предусматривает выполнение всеми студентами одинакового задания, готовит студентов к прохождению производственной практики.

Производственная практика помогает студентам сориентироваться и найти себя в профессии. Во время производственной практики студенты глубоко и детально знакомятся с работой аптек, фармацевтических фирм, лабораторий по контролю качества лекарств и, в зависимости от вида практики, приобретают практические навыки по вопросам управления, организации, экономики фармации, технологии изготовления лекарств в условиях аптеки, контроля их качества, а также осваивают функциональные обязанности должностных лиц по профилю будущей работы. В период производственной практики студенты проводят научно-исследовательскую работу, выполняют курсовые работы, используя теоретический материал, полученный в процессе обучения в вузе, и материалы аптек, на базе которых проходит практика. Производственная практика является завершающим этапом обучения и готовит студентов к будущей профессиональной деятельности.

Результаты социологического исследования, проведенного в Национальном фармацевтическом университете в 2014–2015 гг., показали современное состояние прохождения практики студентов.

Подавляющее большинство опрошенных (65,8%) считают продолжительность практики для усвоения программы достаточной. 21,4% респондентов отметили о необходимости увеличения продолжительности практики, 7,7% – об ее уменьшении. Лишь 5,1% затруднились ответить.

На вопрос «Насколько Вы адаптировались к профессиональной деятельности в процессе практики?» студенты ответили: в основном адаптировался – 67,1%, полностью адаптировался – 17,9%, затруднились ответить – 12,8%, не адаптировался – 2,2%.

Из числа опрошенных 75,30% удовлетворены содержанием практической подготовки в полной мере, 22,10% – частично, 2,60% – не удовлетворены.

Результаты социологического исследования позволяют сказать, что в Национальном фармацевтическом университете практическая подготовка имеет достаточную продолжительность для выполнения программы практики и помогает студентам адаптироваться к профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ

Результаты исследования подтверждают, что практическая подготовка как обязательный компонент образовательно-профессиональной программы играет ключевую роль для студентов образовательно-квалификационного уровня «специалист» квалификации «провизор» в высших учебных заведениях IV уровня аккредитации по специальности «Фармация». После усвоения образовательно-профессиональной программы специалисту присваивается квалификация «провизор» и он способен выполнять профессиональную работу провизора-интерна.

Практика студентов предусматривает непрерывность и последовательность ее проведения. При проведении сравнительного анализа учебной и производственной практики основными отличительными критериями являются: цели, задачи, форма организации, руководство практикой, а также ее продолжительность.

SUMMARY

O. Ya. Barkovskaya,
V.I. Krupenya, N.B. Havrysh
THE STRUCTURAL AND SUBSTANTIAL
ASPECTS OF PRACTICAL TRAINING
OF STUDENTS OF THE SPECIALITY
«PHARMACY»

The article is devoted to the results of studies of the practical training as the obligatory cycle in the structure of the curriculum of the training educational qualification level «specialist» of the qualification «pharmacist» in the university of the 4-th level of accreditation in the speciality «Pharmacy». It has been determined that the practical training includes 6 educational and 5 manufacturing practices, total 24 weeks, which is 12% of the total

study time. Duration, sequence, implementation and the comparative characteristics of educational and manufacturing practices have been presented. The structure and content of professional practical training have been examined. The results of the sociological study of the current state of practical training of students of the National University of Pharmacy have been presented.

Keywords: pharmacy, educational practice, manufacturing practice.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский // М.: Высшая школа. – 1980. – 368 с.
2. Пантелеймонов, А. Е. Производственная практика студентов и стажировка молодых специалистов / А. Е. Пантелеймонов, В. М. Рыжков // Учебно-методическое пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 1987. – 144 с.
3. Колосок, И. А. Методика практической подготовки будущих агрономов по механизации сельскохозяйственного производства в условиях высшего учебного заведения: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И. А. Колосок. – Киев. – 2004. – 182 с.
4. Поважная, Л. И. Организация учебно-производственной практики будущих специалистов сферы туризма / Л. И. Поважная // Педагогика туризма. – К.: Слово, 2004. – 296 с.
5. Попова, Т. И. Педагогические условия организации производственной практики в профессионально-технических училищах швейного профиля в Украине (вторая половина XX столетия): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. И. Попова. – Харьков. – 2007. – 329 с.
6. Хмилярчук, Н. С. Педагогические условия организации учебной практики будущих менеджеров туристической сферы: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Н. С. Хмилярчук. – Винница. – 2007. – 270 с.
7. Фалинская, З. З. Практическая подготовка будущих социальных педагогов в высших учебных заведениях: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / З. З. Фалинская. – Винница. – 2006. – 191 с.
8. Черных, В. П. Стратегия подготовки кадров для отрасли / В. П. Черных // Провизор. – 1999. – № 1. – С. 35–39.
9. Котвицкая, А. А. Теоретические

и практические основы реализации компетентного подхода при подготовке провизоров / А. А. Котвицкая, В. И. Городецкая, К. Л. Салтиш // Формирование национальной лекарственной политики в условиях внедрения медицинского страхования: вопросы образования, теории и практики. – 2015. – С. 239–240.

10. Кайдалова, Л. Г. Теоретико-методические основы непрерывной профессиональной подготовки будущих специалистов фармацевтического профиля: дис. ... д. пед. наук : 13.00.04 / Л. Г. Кайдалова. – Запорожье – 2011. – 497 с.

11. Исторические аспекты развития организационно-экономического образования и науки / А. С. Немченко [и др.] // Управление, экономика и обеспечение качества в фармации. – № 3 (23). – 2012. – С. 32–44.

12. О высшем образовании [Электронный ресурс]: закон Украины от 01.07.2014 г. № 1556 – VII. – Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. – Дата доступа: 08.08.2016.

13. Государственный стандарт высшего образования Украины: образовательная программа подготовки специалистов образовательного уровня «специалист», по специальности 7.110201 «фармация» направления подготовки 1102 «фармация» квалификации 2442.6 «провизор» [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Украины от 29.07.2004 г. № 629. – Режим доступа: [http://www.testcentr.org.ua/images/standards/7.110201%20pharmacy%20\(tp\).pdf](http://www.testcentr.org.ua/images/standards/7.110201%20pharmacy%20(tp).pdf). – Дата доступа: 08.08.2016.

14. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. [Электронный ресурс]. – М.: НМЦ СПО. С. М. Вишнякова. – 1999.

– Режим доступа: http://professional_education.academic.ru. – Дата доступа: 08.08.2016.

15. Учебный план подготовки специалистов образовательного уровня «специалист» квалификации «провизор» в высших учебных заведениях IV уровня аккредитации по специальности «фармация» [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения Украины от 08.07.2010 г. № 542. – Режим доступа: <http://mozdocs.kiev.ua/view.php?id=11375>. – Дата доступа: 08.08.2016.

16. Василина, М. М. Актуальные проблемы практической подготовки студентов высшей школы Украины / М. М. Василина // Проблемы подготовки современного учителя. – 2010. – № 2. – С. 233–238.

17. Галатир, И. А. Содержание и организация практической подготовки специалистов высшей квалификации в области социальной педагогики и социальной работы в некоторых странах Европы / И. А. Галатир // Сборник научных трудов Хмельницкого института социальных технологий Университета «Украина». – 2010. – № 2. – С. 66–69.

18. Чебукина, В. Ф. Особенности организации практической подготовки специалистов в высших учебных заведениях I-II уровня аккредитации / В. Ф. Чебукина // Информационные технологии в образовании, науке и производстве. – 2013. – № 3(4). – С. 204–211.

Адрес для корреспонденции:

61168, Украина,
г. Харьков, ул. Валентиновская, 4,
Национальный фармацевтический университет,
кафедра организации и экономики фармации,
тел. моб. +380956635398,
e-mail: oksana.barkovskaya@bk.ru,
Барковская О. Я.

Поступила 17.03.2016 г.