

КОНЦЕПЦИЯ «ЛИЧНЫЙ ФОРМУЛЯР» – МЕТОДОЛОГИЯ МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Звягинцева¹, С. И. МIRONЧЕНКО²

¹ГУ «Государственный Экспертный Центр МОЗ Украины», г. Киев, Украина

²Кафедра патологической физиологии

Национальный фармацевтический университет, г. Харьков, Украина

s.mironchenko@ukr.net

Вступление. Обеспечение и повышение эффективности и безопасности лекарственной терапии при оптимальных экономических затратах – основной принцип формулярной системы. Многообразие лекарственных средств (ЛС) на современном фармацевтическом рынке может затруднять практическую деятельность врача, поскольку ему предстоит выбрать из огромного реестра имеющихся в наличии препаратов лекарство, которое для конкретного пациента может оказаться и наиболее эффективным, и наиболее безопасным. Поэтому проблема рационального выбора (надлежащего назначения) ЛС представляется весьма актуальной. Этому процессу значительно способствует объединение знаний и умений врачей и провизоров при лечении пациента. Провизоры, как партнеры врачей, являются важным ресурсом в достижении желаемых терапевтических результатов.

Для рационализации использования ЛС необходимы разработка и внедрение формулярной системы на разных уровнях практического здравоохранения (государственный, региональный, локальный формуляры ЛС) и на образовательном этапе. Во-первых, формулярное руководство является современным источником объективной фармацевтической информации, способствующим эффективному, рациональному, безопасному и экономному назначению и отпуску лекарств. Во-вторых, оно может быть средством обучения для студентов и практикующих врачей. При этом существенно возрастает роль медицинского и фармацевтического университетов. Именно при обучении студентов в ВУЗе, а также на курсах повышения квалификации врачей и провизоров следует при-

ступать к внедрению принципов формулярной системы в здравоохранение, научную и клиническую деятельность. По данным ВОЗ (WHO. Guide the Good Prescribing. Geneva, 1995), традиционный метод преподавания будущим врачам и провизорам фармакологии и клинической фармакологии, ориентированный на заучивание и запоминание студентами множества сведений о лекарственных препаратах, не прививает им навыков рационального выбора ЛС: принцип «что назначить при той или иной болезни», а не принцип «как выбрать наиболее приемлемое для данного больного лекарство». В качестве эффективного метода обучения рациональному назначению ЛС в мировой практике предложена система личных формуляров (ЛФ), созданная преподавателями Гронингенского университета (Нидерланды). Личный формуляр – практическое выражение концепции Л(ичное) лекарство (P(ersonal)-drug), состоящей в последовательном отборе личного перечня ЛС в качестве приоритетных для лечения конкретного заболевания. Используя тетрадь (в настоящее время создана компьютерная программа с информацией о более 90 ЛС, предназначенных для лечения 129 заболеваний) с подшивными страницами и небольшое пособие, студент вставляет, изменяет или убирает информацию об отдельных заболеваниях и Л-лекарствах. При этом до 4-го курса студенты-медики практикуются в небольших группах, решая проблемные задачи из учебников, включающих 200 примеров вместе с бланками лечения и рекомендациями для упражнений, основанных на ролевой игре врач-пациент. На 5-6-м курсе студенты работают с реальными пациентами. Следовательно, студенты могут пользоваться формуляром, чтобы приобрести хорошие базовые знания по фармакотерапии еще в период учебы, и продолжать использовать его, уже будучи практикующими врачами.

Вывод. Таким образом, «ЛФ» и проблемный метод обучения студентов медицинских и фармацевтических вузов будут способствовать обучению их навыкам рационального выбора лекарства и пониманию принципов формулярной системы, что в дальнейшем облегчит внедрение формулярного регулирования в лечебно-профилактические учреждения.