

Міністерство освіти і науки України
Інститут держави і права імені В.М. Корецького
Інститут історії України НАН України
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут філософії НАН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

МАТЕРІАЛИ
II Всеукраїнської наукової конференції
28-29 жовтня 2016 р.

Частина I

**Міністерство освіти і науки України
Інститут держави і права імені В.М. Корецького
Інститут історії України НАН України
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут філософії НАН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара**

**АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ
ОСВІТИ І НАУКИ
В УМОВАХ
ГЛОБАЛІЗАЦІЇ**

**МАТЕРІАЛИ
II Всеукраїнської наукової конференції**

28-29 жовтня 2016 р.

Частина I

Дніпро

2016

Редакційна колегія:

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Сергєєв Вячеслав Сергійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Горбатенко Володимир Павлович, д.політ.н., проф., заступник директора Інституту держави і права ім. В. М. Корецького НАН України

Касьянов Георгій Володимирович, д.і.н., проф., зав. відділу новітньої історії та політики Інституту історії України НАН України

Пометун Олена Іванівна, д. пед. н., проф. член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Вершина Вікторія Анатоліївна, к.філос.н., доц., доцент кафедри філософії, заступник декана факультету суспільних наук і міжнародних відносин з наукової роботи Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Грачевська, Таміла Олександрівна, к.і.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Грушецький Богдан Павлович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Двуреченська Олександра Сергіївна, к.і.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

А 43 Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації. Матеріали II всеукраїнської наукової конференції. 28-29 жовтня 2016 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: Роял Принт, 2016. – 292 с.

У збірник вміщено матеріали II всеукраїнської наукової конференції «**Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації**», що присвячені осмисленню стану та проблем сучасної освіти і науки в Україні та у світі, визначенню дієвих заходів та оптимальних шляхів подолання негативних явищ в освітній та науковій сферах. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2016

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2016

Список використаних джерел

1. Дмитренко Г.А. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні: людино центричний контекст. / Економіка та держава. Міжнародний науково-практичний журнал. – Київ, 2013., № 10 – С.114-118. 2. Куклін О. Стратегічні пріоритети розвитку вищої освіти в Україні. / Вища школа. Науково-практичне видання. – Київ, 2012., № 8 – С.28-36. 3. Стратегія та сучасні тенденції розвитку університетської освіти України в контексті європейського простору вищої освіти. / За матеріалами сайту МОН України www.mon.gov.ua / Освіта і управління. Науково-практичний журнал. – Київ, 2010, т. 13, № 1, С. 45-51.

Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська, С. М. Мосенцева

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Пріоритети державної політики в галузі освіти, зокрема педагогічної, зорієнтовують на підготовку викладачів із високим інтелектуальним потенціалом, розвиненими фаховими компетенціями та якостями, здатних до самореалізації та саморозвитку. Ці позиції задекларовано Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», положеннями Національної доктрини розвитку освіти та ін. Забезпечити реалізацію поставлених стратегічних завдань здатен викладач, який має володіти ґрунтовними професійними і психолого-педагогічними знаннями, вміннями і навичками здійснювати педагогічну взаємодію, ефективно використовувати інноваційні освітні технології.

Ряд досліджень, які аналізують зміст підготовки викладачів спираючись на європейський досвід, свідчить, що сьогодні в Європі існує дві точки зору [1; 2]. Згідно з першою, особливо важлива методологічна підготовка, що передбачає фундаментальну психолого-педагогічну освіту. Друга акцентує увагу на методиці викладання і характеризується прагматичним підходом до визначення галузей компетентності викладача. При цьому основна частина часу відводиться на вивчення інноваційних форм і методів навчання, оволодіння комунікативними навичками, оцінку знань і умінь використання аудіовізуальних засобів. В європейських вишах загальні вимоги до підготовки викладача формулюються наступним чином [3]:

1) висока професійна компетентність, що передбачає глибокі знання і ерудицію в науково-предметній області, нестандартне мислення, володіння інноваційною тактикою і стратегією, методами вирішення творчих завдань; педагогічна компетентність, що містить знання основ педагогіки і психології, володіння сучасними формами, методами, засобами, технологіями навчання; комунікативна компетентність, що передбачає розвинену літературну усну та письмову мову, досконале володіння іноземними мовами, сучасними інформаційними технологіями, ефективними методами і прийомами міжособистісного спілкування;

2) високий рівень професійної та загальної культури, що містить сформований науковий світогляд, стійку систему духовних, культурних, моральних та інших цінностей в їх національному і загальнолюдському розумінні.

Як показує аналіз системи підготовки викладачів у вишах Європи, до студентів та викладачів висуваються високі вимоги. Студентам після закінчення ВНЗ надаються гнучкі можливості для підвищення кваліфікації. Викладач обов'язково має бути «носієм громадських і культурних цінностей, фахівцем в галузі наукових досліджень і методистом» [2; 3].

З метою визначення необхідності використання педагогічних інновацій в освітньому процесі як сучасного підходу у підготовці майбутніх викладачів вищої школи нами було проведено анкетування серед викладачів НФаУ протягом 2015-2016 навчального року. Ми враховували досвід викладацької практики опитаних нами викладачів. Результати аналізу анкет показали, що впровадження інноваційних технологій в освітній процес підтримали майже 85% викладачів, що є показником творчого підходу педагогів до професійної діяльності. Залишити традиційні форми і методи навчання магістрантів пропонували 28% опитаних, підвищення вимог до магістран-

тів аргументували 30% опитаних, збільшення частки самостійної роботи магістрантів вказують 78% педагогів. Більшість викладачів (74%) зазначили, що використовують у своїй педагогічній діяльності певні інноваційні методи – мультимедійні комп'ютерні засоби, ділові ігри, проведення «круглого столу» та інші. Проведена викладачами самооцінка рівня знань в галузі педагогічних інновацій показала «7» за 10-бальною шкалою. Вибір викладачами педагогічних технологій, які викликають у них найбільший інтерес, дозволило визначити наступні пріоритети (за умови, що можна було назвати 2-3 інновації): 1) інтерактивні методи навчання (виявили бажання вивчати і впроваджувати в роботу зі студентами 82% опитаних); 2) особистісно-орієнтовані технології навчання (визнали важливими 40% викладачів); 3) розширити знання з методики впровадження інформаційних технологій виявили бажання 30%.

У цілому результати опитування показали: значна частина молодих викладачів прагне підвищити рівень професійної компетентності шляхом розширення кола знань і набуття вмінь та навичок інноваційної педагогічної діяльності, адже 73% опитаних вважають, що рівень підготовленості здобувачів освіти, а отже і їх рівень компетентності може рости при використанні інноваційних освітніх технологій в процесі навчання фахівців у вищій школі.

Таким чином, сучасні тенденції у підготовці майбутніх фахівців забезпечують комфортні умови освітньої діяльності, а також впливають на формування не тільки мотиваційної і теоретичної готовності у вказаній площині проблеми, але й їх необхідної професійної компетентності у майбутній фаховій діяльності.

Список використаних джерел

1.Еволюція педагогічної освіти в Україні на етапі націєтворення : монографія / А.В. Сущенко, Т.І. Сущенко, О.О. Фунтікова та ін. ; за заг. ред. О.О. Фунтікової. – Запоріжжя : КПУ, 2008. – 392 с. 2.Кучеренко Н.В. Зарубіжний та вітчизняний досвід підготовки викладача вищої школи до професійної діяльності [Електронний ресурс] / Н.В. Кучеренко. – Режим доступу : ir-kdszu.kiev.ua. 3.Мачинська Н. Теоретичні аспекти підготовки майбутніх магістрів у країнах європейської співдружності / Н. Мачинська. – Гуманізація навчально-виховного процесу. –2012. – Спецвипуск 8. – Ч. 1 – С. 148–155.

Р. В. Ковтуненко, О. М. Таран, Г. С. Канюка, Я. В. Віленський

РОЛЬ МОТИВАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ»

У СТУДЕНТІВ-ВИПУСКНИКІВ

ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МОЗ УКРАЇНИ»

Важливою задачею вищої медичної освіти є підготовка кваліфікованого лікаря–спеціаліста. Сучасне суспільство пред'являє випускнику медичного вищого навчального закладу особливі вимоги, серед яких важливе місце займають високий професіоналізм, можливість надати якісну та кваліфіковану медичну допомогу хворому, вміння співчувати, наявність навичок спілкування на основі взаєморозуміння, знання медичної етики і деонтології. В той же час лікар повинен володіти високими морально-етичними якостями, бути активним, вміти успішно та швидко адаптуватися до змін і особливостей суспільства, раціонально організувати свою професійну діяльність, використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

Процес удосконалення підготовки фахівців в умовах сучасної освіти досить складний і обумовлений багатьма факторами. Головна роль в підготовці майбутніх медичних працівників відведена викладачам. В теперішніх умовах викладач вищої школи повинен не тільки мати високу професійну компетентність, але і бути готовими до співпраці зі студентами, використовувати інноваційні педагогічні технології, орієнтуватися в сучасних досягненнях науки і техніки, володіти методами наукового дослідження, засобами і методиками професійного, творчого розвитку та саморозвитку, керуватися життєвими моральними якостями. Головною задачею, яку ставить перед собою викладач – це мотивація студентів до навчання,

<i>Яценко Л.Г.</i> Організація самоосвітньої роботи учнів у процесі підготовки до олімпіад, турнірів та ЗНО з біології	149
<i>Осетинский И.О.</i> Проблемы гендерного неравенства в области информационных технологий в рамках школьного курса информатики	151
<i>Зламанюк Л.М., Зламанюк Є.М.</i> Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	153
<i>Луценко О.В.</i> Сучасні проблеми підручникотворення з шкільного курсу історії	156
СЕКЦІЯ II. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	160
<i>Артеменко А.П., Иванова К.А.</i> Рациональность, мобильность и либеральность как критерии реформы высшего образования в Украине	160
<i>Ігнат'єва А.І.</i> Сучасний розвиток системи вищої освіти	162
<i>Фабрика А. А.</i> Технократична модель освіти і демократія	163
<i>Филиппенко Л.В.</i> Рост значимости гуманитарной составляющей высшего технического образования в современном обществе	165
<i>Барабаш О.В., Кухтик Н.О.</i> Проблеми сучасної підготовки магістрів з екології	166
<i>Біда С. О.</i> Переваги та недоліки вищої освіти	168
<i>Більчук В. С., Хмельникова Л. І., Соколова К.В.</i> Використання тестового контролю для оцінки виживаності знань з хімічних дисциплін у провізорів	169
<i>Бондарева О.О., Тищенко І.В.</i> Лекція у виші: можливість оцінки ефективності	170
<i>Борзенко О.П.</i> Вища освіта: реформування та розвиток в сучасному інформаційному суспільстві	172
<i>Вієвська М.Г.</i> Нова роль викладача у формуванні соціально відповідальних фахівців у вищих навчальних закладах	174
<i>Денисюк О. В.</i> Наукова та інституційна співпраця відродженої Острозької академії та української діаспори	177
<i>Дрожик Л. В.</i> Ділова гра як засіб підвищення ефективності професійної підготовки фахівців медичних та фармацевтичних навчальних закладів	178
<i>Дьяченко Н.К., Грачова В.М., Сіра Т. Ю.</i> Актуальні проблеми розвитку вищої освіти в Україні в умовах євроінтеграції	179
<i>Кайдалова Л. Г., Сабатовська І. С., Мосенцева С. М.</i> Сучасні тенденції у підготовці викладача вищої школи	181
<i>Ковтуненко Р.В., Таран О.М, Канюка Г.С., Віленський Я.В.</i> Роль мотивації при вивченні дисципліни «Педіатрія» у студентів-випускників ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»	182
<i>Кокареєв І.В., Кий-Кокареєва В.Г.</i> Деякі аспекти підвищення якості підготовки фахівців у вищих навчальних закладах	185
<i>Кожухова Т.В.</i> Фінансування сектору освіти як базового сектору сталого розвитку України	188
<i>Колісник Н.С., Марченко Н.А., Фрейвальд В.А.</i> Особливості викладання проблем туберкульозу іноземним студентам на кафедрі фтизіатрії ДЗ «Дніпропетровської медичної академії МОЗ України»	190
<i>Котвіцька А.А., Владимірова І.М., Ольховська А.Б.</i> Основні тенденції та перспективи розвитку сучасної вищої освіти в Україні	192
<i>Лакуша Н.М.</i> Розвиток та майбутнє вищої освіти України	193

Наукове видання

Науковий редактор

О.Ю.Висоцький

А 43 **Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації.** Матеріали II всеукраїнської наукової конференції. 28-29 жовтня 2016 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: Роял Принт, 2016. – 292 с.

У збірник вміщено матеріали II всеукраїнської наукової конференції «Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації», що присвячені осмисленню стану та проблем сучасної освіти і науки в Україні та у світі, визначенню дієвих заходів та оптимальних шляхів подолання негативних явищ в освітній та науковій сферах. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

«Роял Принт»

49054, м. Дніпро, вул.Артельна,9

тел. (056) 794-61-04(05)

Свідоцтво ДК № 3505 від 23.06.2009

Здано на складання 21.10.16. Підписано до друку 24.10.16. Формат 60x84/16.
Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 9,00.
Умовн.фарб.-відб. 9,00. Обл.-видавн. арк. 10,05. Наклад 300 прим. Зам. № О_4294
