

Міністерство освіти і науки України
Інститут держави і права імені В.М. Корецького
Інститут історії України НАН України
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут філософії НАН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

МАТЕРІАЛИ
II Всеукраїнської наукової конференції
28-29 жовтня 2016 р.

Частина I

Міністерство освіти і науки України
Інститут держави і права імені В.М. Корецького
Інститут історії України НАН України
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут філософії НАН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

**МАТЕРІАЛИ
II Всеукраїнської наукової конференції**

28-29 жовтня 2016 р.

Частина I

Дніпро

2016

Редакційна колегія:

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Сергєєв Вячеслав Сергійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Горбатенко Володимир Павлович, д.політ.н., проф., заступник директора Інституту держави і права ім. В. М. Корецького НАН України

Касьянов Георгій Володимирович, д.і.н., проф., зав. відділу новітньої історії та політики Інституту історії України НАН України

Пометун Олена Іванівна, д. пед. н., проф. член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Вершина Вікторія Анатоліївна, к.філос.н., доц., доцент кафедри філософії, заступник декана факультету суспільних наук і міжнародних відносин з наукової роботи Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Грачевська, Таміла Олександрівна, к.і.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Грушецький Богдан Павлович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Двуреченська Олександра Сергіївна, к.і.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

А 43 Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації. Матеріали II всеукраїнської наукової конференції. 28-29 жовтня 2016 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: Роял Принт, 2016. – 292 с.

У збірник вміщено матеріали II всеукраїнської наукової конференції «**Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації**», що присвячені осмисленню стану та проблем сучасної освіти і науки в Україні та у світі, визначенню дієвих заходів та оптимальних шляхів подолання негативних явищ в освітній та науковій сферах. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2016

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2016

Список використаних джерел

1. Архів Національного університету Острозька академія (далі АНАОУ). Справа 14. Протоколи і ухвали Вченої ради. Звіт ректорату про роботу Острозької академії за 1997-1998 рр. – 170 арк.
2. Атаманенко А. Унікальні видання – Острозькій академії / А. Атаманенко // Замкова гора. – 2003. - № 48.
3. Атаманенко А. Українське історичне товариство та М. П. Ковальський // Осягнення історії. Збірник праць на пошану професора Миколи Павловича Ковальського / А. Атаманенко, В. Атаманенко.. – Острог; Нью-Йорк, 1999. – С. 45 – 49.
4. Атаманенко А. С. Передмова до видання / Алла Атаманенко // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – 2010. – Вип. 15. – С. 5 – 7.
5. Відділ міжнародного співробітництва. [Електронний ресурс]: <http://www.oa.edu.ua/ua/foreign/>.
6. Інститут дослідження української діаспори. [Електронний ресурс]: <http://www.oa.edu.ua/ua/institutes/diaspora>.
7. Куропась М. Острозьке чудо: Маяк надії майбутнього України / Мирон Куропась // Свобода. – 27 грудня 19997.- №247. – С. 2-3
8. Ковальський М. Осередок Українського Історичного Товариства в Острозі / М. Ковальський // Український історик. - Нью-Йорк; Торонто; Київ; Львів; Мюнхен, 1997. – Ч. 1-4. – С. 205 – 206.
9. Національний університет «Острозька академія» отримав подарунок від української діаспори. [Електронний ресурс]: <http://www.ukrop.com/diaspora.html>.
10. Пасічник І. Острозька академія: минуле і сучасне. Славній Острозькій слов'яно-греко-латинській академії виповнилось 420 років / І. Пасічник // Український історик. - Нью-Йорк; Торонто; Київ; Львів; Мюнхен, 1997. - Ч. 1 -4. - С. 196 – 204.

Л. В. Дрожик

ДІЛОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

У сучасних умовах освітній процес професійної школи, зокрема фармацевтичної та медичної, спрямований на формування самостійної, активної, ініціативної особистості, яка готова до співробітництва, до самостійної організації своєї професійної діяльності. Згідно з вимогами до умов реалізації головних освітніх програм, вищий освітній заклад повинен передбачати, при реалізації компетентнісного підходу, використання в освітньому процесі сучасних освітніх технологій, які сприяють більш ефективному сприйманню навчального матеріалу, формуванню та розвитку загальних та професійних компетенцій [1, с. 5].

Виникає потреба в упровадженні нових педагогічних технологій, ефективних форм освітнього процесу, активних методів навчання. Саме активні методи навчання спонукають майбутніх спеціалістів медичних та фармацевтичних навчальних закладів до активної розумової та практичної діяльності у процесі їх професійної підготовки [2].

Майбутні фахівці повинні стати активною стороною навчального процесу, самі шукати та знаходити вирішення тих чи інших проблем, а викладач тільки направляти та регулювати процес активного пошуку вирішення конкретних проблем. Це сприяє їх професійному росту.

Ефективним методом навчання при підготовці фахівців медичних та фармацевтичних навчальних закладів стають ділові ігри. Вони дають можливість моделювати типові професійні ситуації, у ході яких її учасники ведуть напружену розумову роботу, колективно шукають оптимальні рішення, використовуючи теоретичні знання та свій досвід. Означений метод навчання дозволяє об'єднати знання з передумови дій в самі дії.

Ми погоджуємося з Л. Кайдаловою, що лікар, провізор або фармацевт, які працюють з людьми і для людей, забезпечують лікування та профілактику стану здоров'я. Дійсно, професійна діяльність лікаря ґрунтується на відносинах типу «суб'єкт – суб'єкт», де суб'єктом, що організує взаємодію, виступає лікар, іншим суб'єктом є пацієнт.

Аналіз психолого-педагогічної та фахової літератури дозволяє говорити, що важливими у професійній діяльності фахівців охорони здоров'я є комунікативні компетентності та якості, високий рівень загальної культури, розуміння інших

людей, емпатія уміння контролювати емоції, відповідальність, охайність та акуратність, етика поведінки з колегами та пацієнтами, тактовність, уміння дотримуватися конфіденційності та ін. [3, с. 31]

Ділові ігри, що розробляються на конкретних ситуаціях, вводять майбутніх фахівців у сферу їх професійної діяльності, формують у них здатність до критичної оцінки своєї діяльності, до вміння знаходити рішення з її вдосконалення та є міцним стимулом активізації самостійної роботи майбутніх фахівців охорони здоров'я по придбанню професійних знань та навиків зі своєї спеціальності. Отримані у процесі ділової гри практичні навички дозволяють майбутньому фахівцю уникнути помилок, що можливі при переході до самостійної професійної діяльності.

Вважаємо, що ділова гра – це своєрідне моделювання процесів та механізмів прийняття рішень. Наш досвід свідчить, що застосування ділових ігор у процесі навчання сприяє розвитку у студентів професійних компетенцій, формує уміння аргументовано захищати свою точку зору, аналізувати та інтерпретувати отриману інформацію, працювати колективно. Також ділова гра сприяє прищепленню певних соціальних навичок та вихованню правильної самооцінки, що важливо для майбутніх фахівців фармацевтичних та медичних закладів.

Зауважимо, що ділова гра є складно влаштованим методом навчання, оскільки може включати в себе цілий комплекс методів активного навчання, наприклад, дискусію, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій тощо.

Цілі гри більшою мірою узгоджуються з практичними потребами майбутніх медичних працівників та провізорів. Ігрова форма відповідає логіці професійної діяльності, включає момент соціальної взаємодії, готує до професійного спілкування, дозволяє об'єднати широке охоплення проблем та глибину їх осмислювання. Ділова гра насичена зворотнім зв'язком, в ній формуються установки подальшої професійної діяльності, легше долаються стереотипи, корегується самооцінка особистості.

Отже, ділові ігри надають широкі можливості для активної, творчої діяльності майбутніх фахівців фармацевтичних та медичних спеціальностей.

Список використаних джерел

1. Анашкина И. В. *Активные и интерактивные формы обучения : метод. реком.* / И. В. Анашкина. – Тамбов : ООО Орион, 2011. – 39 с.
2. Кавтарадзе Д. Н. *Обучение и игра. Введение в активные методы обучения* / Д. Н. Кавтарадзе. – М. : Моск. псих.-соц. ин-та : Флинта, 1998. – 192 с.
3. Кайдалова Л. Г. *Інтерактивні технології як засіб формування професійної та комунікативної компетентності майбутніх фахівців охорони здоров'я* / Л. Г. Кайдалова // *The unity of science.* – Prague, 2016. – June. – С. 30-33.

Н. К. Дьяченко, В. М. Грачова, Т. Ю. Сіра

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Вектор розвитку української освіти визначається вимогами як зовнішніх, так і внутрішніх змін (відродження культури, формування нової моралі, тощо). Безліч змін, які відбулися і продовжують відбуватись в освітньому просторі України потребують постійного корегування в стратегії розвитку освіти, особливо враховуючи її інтеграцію в освітній простір Європи і світу.

Пріоритетним напрямом розвитку України є інтеграція нашої держави в європейське співтовариство, а отже, сучасна освіта повинна формувати необхідні спеціалісту компетентності, політико-правові та економічні знання в умовах сьогодення. Сучасна європейська освіта надає молоді знання про спільну європейську спадщину, практичні уміння для адаптації до життя та навчання в країнах Європи [3].

Освіта в окремо узятій країні повинна мати ще й національний характер, враховуючи національну культуру. Оновлені стандарти української освіти мають поєднувати національні та загальноєвропейські компетентності, враховуючи надбан-

<i>Яценко Л.Г.</i> Організація самоосвітньої роботи учнів у процесі підготовки до олімпіад, турнірів та ЗНО з біології	149
<i>Осетинский И.О.</i> Проблемы гендерного неравенства в области информационных технологий в рамках школьного курса информатики	151
<i>Зламанюк Л.М., Зламанюк Є.М.</i> Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	153
<i>Луценко О.В.</i> Сучасні проблеми підручникотворення з шкільного курсу історії	156
СЕКЦІЯ II. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	160
<i>Артеменко А.П., Иванова К.А.</i> Рациональность, мобильность и либеральность как критерии реформы высшего образования в Украине	160
<i>Ігнат'єва А.І.</i> Сучасний розвиток системи вищої освіти	162
<i>Фабрика А. А.</i> Технократична модель освіти і демократія	163
<i>Филиппенко Л.В.</i> Рост значимости гуманитарной составляющей высшего технического образования в современном обществе	165
<i>Барабаш О.В., Кухтик Н.О.</i> Проблеми сучасної підготовки магістрів з екології	166
<i>Біда С. О.</i> Переваги та недоліки вищої освіти	168
<i>Більчук В. С., Хмельникова Л. І., Соколова К.В.</i> Використання тестового контролю для оцінки виживаності знань з хімічних дисциплін у провізорів	169
<i>Бондарева О.О., Тищенко І.В.</i> Лекція у виші: можливість оцінки ефективності	170
<i>Борзенко О.П.</i> Вища освіта: реформування та розвиток в сучасному інформаційному суспільстві	172
<i>Вієвська М.Г.</i> Нова роль викладача у формуванні соціально відповідальних фахівців у вищих навчальних закладах	174
<i>Денисюк О. В.</i> Наукова та інституційна співпраця відродженої Острозької академії та української діаспори	177
<i>Дрожик Л. В.</i> Ділова гра як засіб підвищення ефективності професійної підготовки фахівців медичних та фармацевтичних навчальних закладів	178
<i>Дьяченко Н.К., Грачова В.М., Сіра Т. Ю.</i> Актуальні проблеми розвитку вищої освіти в Україні в умовах євроінтеграції	179
<i>Кайдалова Л. Г., Сабатовська І. С., Мосенцева С. М.</i> Сучасні тенденції у підготовці викладача вищої школи	181
<i>Ковтуненко Р.В., Таран О.М, Канюка Г.С., Віленський Я.В.</i> Роль мотивації при вивченні дисципліни «Педіатрія» у студентів-випускників ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»	182
<i>Кокареєв І.В., Кий-Кокареєва В.Г.</i> Деякі аспекти підвищення якості підготовки фахівців у вищих навчальних закладах	185
<i>Кожухова Т.В.</i> Фінансування сектору освіти як базового сектору сталого розвитку України	188
<i>Колісник Н.С., Марченко Н.А., Фрейвальд В.А.</i> Особливості викладання проблем туберкульозу іноземним студентам на кафедрі фтизіатрії ДЗ «Дніпропетровської медичної академії МОЗ України»	190
<i>Котвіцька А.А., Владимірова І.М., Ольховська А.Б.</i> Основні тенденції та перспективи розвитку сучасної вищої освіти в Україні	192
<i>Лакуша Н.М.</i> Розвиток та майбутнє вищої освіти України	193

Наукове видання

Науковий редактор

О.Ю.Висоцький

А 43 **Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації.** Матеріали II всеукраїнської наукової конференції. 28-29 жовтня 2016 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: Роял Принт, 2016. – 292 с.

У збірник вміщено матеріали II всеукраїнської наукової конференції «Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації», що присвячені осмисленню стану та проблем сучасної освіти і науки в Україні та у світі, визначенню дієвих заходів та оптимальних шляхів подолання негативних явищ в освітній та науковій сферах. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

«Роял Принт»

49054, м. Дніпро, вул.Артельна,9

тел. (056) 794-61-04(05)

Свідоцтво ДК № 3505 від 23.06.2009

Здано на складання 21.10.16. Підписано до друку 24.10.16. Формат 60x84/16.
Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 9,00.
Умовн.фарб.-відб. 9,00. Обл.-видавн. арк. 10,05. Наклад 300 прим. Зам. № О_4294
