

тичних занять, семінарів та читання лекцій, приділяється неабияка увага самостійній роботі лікарів-інтернів: прийому хворих у поліклініці міської лікарні, веденню хворих у денному стаціонарі терапевтичного профілю, роботі в кабінетах функціональної діагностики. Лікарі-інтерни готують доповіді для щотижневих поліклінічних конференцій з демонстрацією хворих.

Колектив кафедри поліклінічної терапії та сімейної медицини, маючи вже досвід випуску спеціалістів з загальної практики — сімейної медицини, дійшов висновку про особливу ефективність індивідуальної роботи з лікарями-інтернами, коли викладач — керівник інтернів — коригує лікувально-діагностичний процес пацієнтів лікаря-інтерна.

Надзвичайно важливими у фаховій підготовці лікаря є нічні чергування у складі бригади швидкої допомоги, які виконуються кожним інтерном два рази на місяць.

Вважаємо дуже важливим у підготовці сімейного лікаря вивчення рекомендованої літератури, залучення до наукових розробок кафедри, аналізу показників власної роботи, виховання у майбутніх спеціалістів необхідних деонтологічних навичок, бажання постійно займатися самоосвітою.

Як проміжна атестація інтернів після першого року навчання, так і іспит на отримання сертифіката спеціаліста традиційно проводяться в три етапи: оцінка набутих практичних навичок, комп'ютерне тестування, співбесіда з теоретичних знань. Іспити проводяться в присутності спеціалістів зі всіх зацікавлених у підготовці сімейного лікаря кафедр, що дозволяє максимально об'єктивно підійти як до оцінки знань лікарів-інтернів, так і до розв'язання проблем подальшої їх підготовки.

МОДУЛЬНА СИСТЕМА У ВИКЛАДАННІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ

М. В. Чешева, О. М. Должнікова

*Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації
Національної фармацевтичної академії України*

Організація та економіка фармації як навчальна дисципліна поєднує не тільки різноманітні аспекти діяльності спеціалістів фармації, але й соціальні та економічні явища, що відбуваються на етапі формування вітчизняного фармацевтичного ринку. Тому для викладання дисципліни необхідно торкатися питань економіки, охорони здоров'я, соціальної сфери життя, а також законодавчих актів. Формування ринкових відносин впливає на мінливість цих напрямків і тому виникає потреба в постійному доопрацюванні та перегляді навчально-методичного забезпечення навчального процесу.

У зв'язку з цим, протягом багатолітнього досвіду роботи кафедрою створена модульна система викладання дисципліни. Під модулем розумі-

емо певний напрямок (розділ, тематику), який повинен залежати від форми та методу викладання, бути введений у лекційному матеріалі та практичних і семінарських заняттях. За кожним модулем призначається відповідальний викладач, який забезпечує постійний контроль за виконанням змін і доповнень до модуля.

Важливим аспектом у формуванні кожного модуля є зв'язок між слухачами та професорсько-викладацьким складом. Це забезпечується шляхом вивчення запитів замовників, проведення багатомного анкетування серед слухачів та ін.

Отримані результати дають вам можливість врахувати запити щодо кожного модуля. Таких модулів на кафедрі нараховується близько 20.

Практичне використання модульної системи показало, що вона дозволяє більш оперативне складати навчальні та навчально-методичні плани, а також вносити корективи під час підготовки та проведення того чи іншого циклу.

Таким чином, модульна система викладання матеріалу забезпечує індивідуальні інформаційні потреби спеціалістів у межах одного циклу на високому навчально-методичному рівні та значно полегшує роботу професорсько-викладацького складу кафедри.

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ МЕДИЦИНИ НЕВІДСАДНИХ СТАНІВ

П. М. Чуб, І. І. Басенко, І. В. Гладських,
О. Ю. Каташківський, О. О. Буднюк

Одеський державний медичний університет

Спеціалісти медицини невідсадних станів надають як анестезіологічне забезпечення, так і домінують при захворюваннях, що потребують тимчасового штучного замінювання життєво важливих функцій.

Нашою кафедрою прийнята загальна характеристика спеціаліста медицини невідсадних станів. Вона включає: глибокі знання анестезіології, клінічної фізіології, інтенсивної терапії критичних станів, глибокий розум для розв'язання проблем в екстремальних умовах, добру пам'ять та грамотне використання медичної техніки.

Для вироблення лікувально-практичних навичок серед молодих лікарів медицини невідсадних станів базовими залишаються класично-прийняті форми викладання: лекції докторів наук, практичні та семінарські заняття, які проводять спеціалісти з науковим досвідом значним ступенем. Таке поєднання теоретичної бази з демонстрацією вживання профільних хворих дозволяє молодим спеціалістам виробити свідоме мислення і закріпити алгоритм допомоги у критичних ситуаціях.

Отримані знання та практичні навички лікарі-інтерни закріплюють під час заочної частини інтернатури за місцем свого розподілу під керівництвом завідувачого відділення. При цьому широко практикується