

ПРЕДАТТЕСТАЦИОННЫЙ ЦИКЛ – ВАЖНАЯ СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Чешева М.В.

Національний фармацевтичний університет,
Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ, м. Харків

Последипломная подготовка специалистов на предаттестационном цикле является важной ступенью профессионального роста и ставит перед собой большие задачи:

- проверка уровня теоретических знаний специалиста
 - базисный контроль;
- теоретическая подготовка специалиста
 - учебный процесс;
- этапный контроль знаний на протяжении учебного процесса
 - получение зачетов по основной и смежным дисциплинам;
- подведение итогов учебного процесса
 - оценка практических навыков и умений,
 - компьютерное тестирование,
 - рекомендация на присвоение второй, первой или высшей квалификационных категорий.

Успешное решение всех этих задач определяется высоким уровнем профессионализма профессорско-преподавательского состава, методическим и материально-техническим обеспечением учебного процесса.

Однако, на последнем этапе – подведения итогов учебного процесса - имеются определенные недостатки при проведении компьютерного тестирования.

Современный этап развития фармации характеризуется частыми изменениями, происходящим в деятельности отрасли и влечет за собой постоянный процесс внесения изменений в учебный материал. В силу объективных причин, сделать то же самое в тестовых программах не представляется возможным.

Как результат, мы имеем противоречие между излагасмым учебным материалом и содержанием тестовых программ, т.к. в них, зачастую, содержится устаревшая информация. Это, в свою очередь, затрудняет процесс компьютерного тестирования, потому что тестируемый должен помнить о том «как было раньше» и «как обстоит дело сейчас».

Вывод:

Объективно существуют предпосылки для создания организационных и методических

мероприятий, позволяющих быстро осуществлять изменения в тестовых программах предаттестационных циклов с использованием современных телекоммуникационных средств.

Литература.

1. Збірка програм та навчальних планів підвищення кваліфікації спеціалістів фармації з питань управління та економіки / В.М.Толочко, Д.Л.Великий, Т.В.Кожухова, та ін. - Х.: Вид-во НФаУ, 2002.- 232 с.
2. Навчальний план та уніфікована програма передаттестційного циклу зі спеціальності "Організація і управління фармацією". - Х.: Вид-во НФаУ, 2003.- 48 с.
3. Фармацевтична освіта України. Опорні кафедри. 1999-2002: Довідник / Уклад.: Ю.В.Вороненко, І.С.Вітенко, В.П.Черних та ін., За ред. Ю.В.Вороненка, І.С.Вітенка, В.П.Черниха. – Х.: Вид-во НФаУ: "Золоті сторінки", 2002. – С. 160-165.

ДЕЯКІ ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНТЕРНАТУРИ З ФАХУ "ЗАГАЛЬНА ФАРМАЦІЯ"

Авраменко М.О., Черковська Л.Г., Бородін Л.І., Синяк Р.С., Лур'с І.К.,

Портна О.О.

Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя

Впровадження в життя проголошеного Україною курсу на більш повне входження у світове товариство неможливе без підвищення рівня освіти, зокрема фармацевтичної. Інтернатура в цьому аспекті повинна розглядатися як основний етап у післядипломному навчанні, у формуванні та вдосконаленні професійних навичок і вмінь висококваліфікованого спеціаліста.

Шляхи та методи вдосконалення і модифікації післядипломного навчання провізора з фаху "загальна фармація" на даний час зумовлені особливостями сучасного стану виробництва лікарських препаратів, недосконалістю та ліберальністю діючої законодавчої бази.

З одного боку покращилось медикаментозне забезпечення населення в Україні, значно зросла кількість вітчизняних та імпортованих лікарських засобів. Водночас збільшилась кількість фальсифікованої, недоброякісної та не зареєстрованої фармацевтичної продукції (згідно статистичних даних 3,6% лікарських засобів, що реалізуються в Україні є субстандартними, проти 1% у світовому масштабі).

Характерною потребою сьогодення фармації є імплементація загальноновизнаних світових норм, стандартів в Україну. Впровадження національної фармакопеї України стало кро-