

## СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ

В.М. Толочко, А.В. Кайдалова, М.В. Чешева, Т.Ф. Музика

*Кафедра управління та економіки фармації*

*Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ*

Динамічний розвиток фармацевтичної галузі та вимоги до спеціалістів фармації у зв'язку з адаптацією законів, нормативів і стандартів до загальноприйнятих у всіх країнах світу, підсилюють необхідність постійного удосконалення системи підготовки фармацевтичних кадрів.

Постійні зміни, що відбуваються в світовій спільноті, висувають нові, вищі вимоги до всієї системи сучасної освіти. На сьогодні всі країни стикаються з проблемою виховання кваліфікованого фахівця, здатного в майбутньому забезпечувати гідний розвиток співтовариства. У зв'язку з цим спостерігається перегляд цілей і змісту освіти на всіх його рівнях, що визначає чіткі сучасні тенденції у освіті, а саме: пріоритетність освіти, неперервність освіти, підвищення якості освіти, гуманізація та стандартизація освіти. Саме тому для багатьох країн ключовим питанням є забезпечення безперервної освіти спеціалістів фармації, а якість вищої освіти традиційно пов'язується зі змістом і формою навчального процесу.

Метою післядипломної підготовки спеціалістів є не лише підвищення рівня кваліфікації, а й досягнення здатності людини до розвитку і самовдосконалення.

Важливе місце в сучасній освіті посідає проблема оновлення методів навчання. Окрім традиційних видів занять, у системі післядипломної підготовки спеціалістів фармації у сучасних умовах набули актуальності та ефективності активні методи навчання такі як: семінари, тренінги, коучинги, рольові ігри тощо.

Використання методів активного навчання є важливим тому, що вони мають великий вплив на засвоєння навчальної інформації та вироблення особистісних якостей слухачів.

Семінари забезпечують більшу активність слухачів і використовуються, в першу чергу, коли стоїть завдання сумісного обговорення проблеми, вироблення спільних рішень або пошуку нових ідей.

Тренінги головним чином використовуються для розвитку конкретних управлінських і організаційних навичок: управління, виконання, планування, делегування, мотивування, самоменеджмент, ефективний продаж, переговори, презентація тощо. За допомогою тренінгів також

можна підвищити особисту ефективність спеціалістів.

Коучинг – це безперервне інтерактивне індивідуальне навчання в режимі співпраці та тренування. Коучинг прискорює процес самовдосконалення. Експертними методами є: спосіб структуризації інформації, оцінка, рекомендація, презентація, корекція і т.ін.

Рольові ігри, базуються на початковому ефекті сумісних дій. Вони допомагають слухачам проявити свою індивідуальність, розвинути творчі здібності, усвідомити важливість соціально-психологічних факторів у взаємодії з оточуючими, осмислити норми і правила поведінки та спілкування.

Крім безперервної підготовки фармацевтичних кадрів необхідно проводити моніторинг рівня підготовки, а саме цілеспрямоване порівняння певних характеристик (професійно-кваліфікаційного рівня, компетентностей, ділових та особистісних якостей, результатів роботи та ін.) співробітників з відповідаючими параметрами, вимогами стандартів. Основними методами проведення моніторингу є: співбесіди, інтерв'ю, тестування, екзамен. Моніторинг рівня підготовки слухачів направлений, перш за все, на встановлення рівня компетентності, а також удосконалення методичного забезпечення, підвищення рівня кваліфікації викладачів та якості післядипломного навчання та для проведення досліджень наукової діяльності.

Отже, система післядипломної підготовки спеціалістів фармації повинна динамічно розвиватися відповідно до розвитку фармацевтичної галузі та суспільства в цілому, наукових досліджень у цьому напрямі та за рахунок постійного вдосконалення методів і форм навчання.

## **ДОСВІД КАФЕДРИ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ ІПКФ НФаУ З ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

В.М. Толочко, І.В. Міщенко, М.В. Зарічкова, Ю.П. Медведєва

*Кафедра управління та економіки фармації*

*Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ*

Останнім часом в систему післядипломної освіти все більше впроваджуються електронні навчально-методичні видання. Їх розробниками не ставилось на меті повна заміна ними друкованих видань. Проте нині серед професорсько-викладацького складу закладів вищої фармацевтичної освіти, як і інших предметних галузей, формується одностайна думка, що в них є певні переваги, які дають