

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ НФаУ

Кононенко Н.М., Гнатюк В.В., Чікіткіна В.В.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

Сучасна реформа вищої освіти в Україні спрямована на підвищення престижу української освіти, її конкурентоспроможності порівняно з європейськими програмами і тому передбачає постійне поліпшення якості освітнього процесу з урахуванням світових тенденцій.

Одним із напрямів вдосконалення навчального процесу, який здобуває все більшу популярність у світі, є використання дистанційної форми навчання.

Дистанційне навчання – процес передачі і засвоєння знань, що відбувається при взаємодії віддалених один від одного учасників навчання і створений на принципі роботи сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Безсумнівними перевагами дистанційного навчання є: гнучкість (навчання в індивідуальному режимі у зручний час); модульність (наявність незалежних курсів-модулів дозволяє формувати індивідуальну програму); паралельність (навчання здійснюється одночасно з професійною діяльністю); практичність (можливість використовувати отримані знання на практиці уже в процесі навчання); адаптивність (можливість швидкого оновлення навчального матеріалу); велика аудиторія з одночасним зверненням до багатьох джерел інформації і можливістю телекомунікаційного зв'язку усіх учасників навчального процесу; економічність (ефективне використання навчальних площ та технічних засобів, концентроване та уніфіковане надання інформації, зниження загальних витрат на підготовку спеціалістів).

На цей час в НФаУ відбувається впровадження дистанційного навчання, в якому приймають участь студенти заочної форми навчання спеціальності «Фармація» та викладачі, які підвищили відповідну кваліфікацію на базі Національного технічного університету «КПІ» й оволоділи системою управління навчанням «Moodle».

Патологічна фізіологія як навчальна дисципліна потребує виконання лабораторних і практичних робіт, тому дистанційний курс складається з теоретичної частини та включає практичні завдання. Викладачами кафедри розроблено авторський пакет навчально-методичних матеріалів, які включають об'ємний тематичний інформаційний матеріал, мультимедійні аудіолекції, практичні завдання, відеозавдання з патофізіологічними експериментами, тести online для перевірки знань та ін. Ефективною формою навчання та спілкування виявилися тематичні форуми, які дозволяють тьютеру залучити усіх студентів до обговорення проблеми, створити комфортну дружню атмосферу серед учасників.

Слід зазначити, що заліково-екзаменаційна сесія для студентів, які навчаються дистанційно, відбувається під час особистої зустрічі екзаменатора та студента на базі НФаУ.