

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ

Кайдалова Л. Г., Альохіна Н. В., Мосенцева С. М.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

Фармацевтична освіта України сьогодні сприймає виклики часу і готова до реформування та входження в європейський науковий та освітній простір.

Освітні інновації як основа якісної підготовки фахівців, з метою формування компетентностей і якостей, передбачають розробку та впровадження сучасних методів наукової організації педагогічного процесу, моніторинг та діагностику рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Зберігаючи все позитивне в накопиченому досвіді та напрацюваннях, викладачі прагнуть до пошуку та реалізації інноваційних технологій під час лекційних, практичних, семінарських занять та самостійної роботи у підготовці майбутніх фахівців у вищому навчальному закладі.

До основних напрямів інноваційних технологій в системі фармацевтичної освіти на сучасному етапі слід віднести:

- оновлення та збагачення змісту навчання відповідно до міжнародних вимог та стандартів, вимог ринку праці;
- розробку державних стандартів вищої освіти на основі компетентнісного підходу;
- створення авторських навчальних курсів, методик, програм, підручників, посібників та ін.;
- особистісно орієнтований підхід та індивідуальна траєкторія і навчання тощо

До інноваційних технологій ХХІ століття можна віднести інтерактивні, тренінгові, інформаційно-комунікаційні, «перевернутого навчання», кейс-технологію, проблемного навчання, хмарну технологію, веб-квест-технологію та ін.

У процесі наукового пошуку встановлено, що сучасні освітні технології у системі фармацевтичної освіти забезпечують: посилення мотивації навчання, підвищення якості рівня навчальних досягнень майбутніх фахівців; активізацію розумово-пізнавальної діяльності здобувачів освіти; викликають інтерес у навчанні та зацікавленість в одержанні високих рейтингових оцінок, потребу у постійній самоосвіті та самовдосконаленні.

При виборі та реалізації інноваційної технології необхідно врахувати: цілі навчання, зміст навчання, контингент тих, хто навчається (викладачі, аспіранти, магістранти, студенти) та їх вік, рівень підготовленості та розвитку: форми, методи та засоби навчання тощо.

За умов упровадження інноваційних технологій у фармацевтичну освіту змінюються підходи до особистості викладача з упровадженням інноваційних технологій у підготовку майбутніх фахівців фармації. Сучасний викладач на високому професійному рівні володіє навчальним матеріалом, йому притаманні комунікативна компетентність, можливість вибору та застосування форм, методів та засобів інноваційного навчання.

Постійно вдосконалюючи професіоналізм та педагогічну майстерність, викладач вивчає передовий педагогічний досвід та запроваджує його у методику викладання навчальних дисциплін в системі фармацевтичної освіти.

У процесі реалізації інноваційних технологій у ВНЗ спостерігається зростання педагогічної майстерності та фахової компетентності викладачів – учасників інноваційних процесів, посилення мотивації та самомотивації, зацікавленість у результатах педагогічної діяльності, покращення якісних показників навчальних досягнень студентів.

Таким чином, інноваційні технології викликають зміни в організації освітнього процесу у вищій фармацевтичній освіті, збагачення змісту навчальних дисциплін, пошук нових ідей та методичних підходів, удосконалення професійної компетентності та педагогічної майстерності викладача.