

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ

Сабатовська І. С., Пляка Л. В.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

Якість підготовки сучасного фахівця забезпечується поєднанням фундаментальних та спеціальних знань із психолого-педагогічною підготовкою, яка є важливою складовою становлення особистості майбутнього фармацевта. У період сьогодення модель підготовки фахівців фармацевтичного профілю потребує зміни стратегії викладання матеріалу, де на перше місце має виходити розвиток особистості, вміння самостійно набувати певні навички та здатність до самовдосконалення. Тому маємо за необхідне обґрунтувати роль психолого-педагогічної складової та особливостей використання інноваційних форм та методів у процесі підготовки майбутніх фармацевтів.

Робота фармацевта висуває до людини, що володіє цією професією, багаточисельні вимоги, які передбачають не тільки наявність спеціальних знань, особливого ставлення до справи, навичок і поведінки, але й належний рівень його психолого-педагогічної складової, що проявляється в специфічних особливостях професійної діяльності. Фармацевту необхідно сприймати свою роботу як частину діяльності всієї системи охорони здоров'я та частину роботи інших фармацевтів, а послуги, що ними надаються мають бути високо якості. Оскільки фармацевт є зв'язуючим ланцюгом між лікарем і відвідувачем аптек, йому необхідно бути знаючим та впевненим у собі під час спілкування з іншими фахівцями охорони здоров'я та відвідувачами. Також фармацевту окрім уміння співчувати і розуміння інших необхідно володіти навичками самоменеджменту (ефективно спілкуватись і керувати інформацію, регулювати сукупність певних інтелектуальних та емоційно-вольових властивостей, позитивно сприймати керівництво із боку інших тощо). Тому, психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців фармацевтичного профілю, що зокрема, здійснюється кафедрою педагогіки та психології НФаУ, ґрунтується на принципах: індивідуальної значущості знань, умінь і навичок, яких набуває студент; послідовного переходу від навчальної (через моделювання професійної) до професійної діяльності; психології спілкування, проблемного та діалогічного спілкування; індивідуалізації та диференціації змісту психолого-педагогічного навчання, технології організації освітнього процесу; ігрового моделювання й рольових перспектив; єдності навчання й виховання, розвитку і самовдосконалення; відкритості навчання (гармонійне поєднання різних технологій навчання як традиційних, так і інноваційних – передбачено гармонійне поєднання різних форм роботи: лекційної, практичної, самостійної, різновидів консультацій, співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, мікрогрупове навчання в співпраці). Так, серед інноваційних форм та методів практичної підготовки викладачами кафедри застосовуються такі засоби навчання, як: активні та інтерактивні методи (дискусія, навчання в групах, тренінг, «мозковий» штурм, кейс-метод, імітаційні вправи, «круглий стіл» тощо), інформаційно-комунікаційні технології (використання електронних підручників, віртуальних бібліотек, екскурсій; відео-лекції і прес-конференції), упровадження мультимедійних технологій.

Отже, запроваджені діалогічний підхід та різноманітні педагогічні технології під час психолого-педагогічної підготовки майбутніх фармацевтів впливають на формування не тільки мотиваційної і теоретичної готовності у вказаній площині проблеми, але й їх необхідної професійної компетентності у майбутній діяльності.