

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК ФОРМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Л.В. Яковлєва, Н.В. Бездітко, О.О. Герасимова,

О.В. Ткачова, Н.О. Матяшова

Кафедра фармакоелекономіки

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

ph-econom@nuph.edu.ua

Вступ. Самостійна робота як вид навчальної та науково-дослідницької діяльності студентів має свої завдання і відрізняється певною специфікою від навчальної діяльності, здійснюваної під безпосереднім керівництвом викладача. Основним її завданням є розвиток у студентів уміння здобувати певні професійні знання шляхом особистих пошуків. Сучасний фахівець в галузі фармації повинен вміти не лише здобувати інформацію, але і доносити її до споживача – відвідувача аптеки, колеги провізора та інших. В останні роки все більш і більш популярним форматом подання інформації стає презентація. Сучасний фахівець, який не володіє навичками підготовки презентацій та виступів з нею, не є конкурентоспроможним.

Мета роботи: аналіз досвіду підготовки презентації студентами під час навчання на кафедрі фармакоелекономіки.

Результати дослідження. Вміння виступати публічно використовується провізором щоденно при здійсненні фармацевтичної опіки пацієнта в аптеці. Невід'ємною складовою опіки є надання консультації щодо вибору оптимального препарату для кожного конкретного відвідувача з урахуванням не лише клінічних, але і економічних його характеристик. Здійснення фармакоелекономічного аналізу з подальшим відстоюванням особистої точки зору стосовно доцільності використання фармакоелекономічно обґрунтованої схеми терапії чи окремого препарату перед лікарями, керівниками лікувально-профілактичних закладів, організаторами системи охорони здоров'я різного рівня є однією з найважливіших професійно-орієнтованих практичних навичок студентів під час вивчення фармакоелекономіки. Навичка публічного виступу також необхідна для роботи щодо впровадження здорового образу життя та профілактики захворювань серед широких верств населен-

ня. Ця робота на даному етапі розвитку вітчизняної системи охорони здоров'я здійснюється провізорами поряд з лікарями, іноді навіть більш, ніж лікарями з урахуванням того факту, що значна частина населення звертається за порадою стосовно стану свого здоров'я спочатку в аптеку, а вже потім – до лікаря. Для оволодіння навичкою публічного виступу повною мірою потрібно її неодноразово відпрацьовувати. Саме тому протягом вже п'яти років на кафедрі фармакоелектроніки всі без винятку студенти спеціальності «Клінічна фармація» обов'язково готують виступ-презентацію під час вивчення дисциплін «Фармакоелектроніка» та «Основи організації охорони здоров'я», а студенти спеціальності «Фармація» – під час вивчення дисципліни «Фармакоелектроніка». Тема для виступу обирається згідно з побажаннями студентів з достатньо обширного переліку актуальних тем, що пропонуються викладачем. Формат презентації досить строго регламентований: виступаючий показує 20-25 слайдів в середньому по 30 секунд кожен, супроводжуючи їх коментарями в такому обсязі, щоб в цілому презентація не займала більше 10 хвилин.

Основні помилки, які роблять студенти в презентаціях:

- невміння аналізувати матеріал і відбирати його для аудіо- та відеопредставлення;
- пов'язана з попередньою помилка – нерозрізнення матеріалу, призначеного для звучання, і матеріалу, призначеного для ілюстрування тексту;
- нерозрізнення аудіальної і візуальної частин презентації.

Найчастіше текст, який вимовляється, повністю дублюється на слайді. Таким чином, презентація перетворюється в звичайне читання слайдів і мнемонічна функція візуальної частини стає мінімальною, оскільки зводиться до показу тексту на екрані. Навичка презентаційного виступу удосконалюється в умовах роботи студентів в студентському науковому товаристві та під час виконання дипломної роботи.

Висновок. Практику підготовки презентації, як обов'язкового елементу самостійної роботи, доцільно подовжувати та поширювати на всі без винятку дисципліни, що вивчаються на кафедрі фармакоелектроніки, бо це дає змогу студенту оволодіти практичними навичками для професійних комунікацій.