СПОРТИВНІ ІГРИ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТІВ

Зелененко Н. О., ст. викладач, НФаУ

Бурхливий розвиток науки і техніки, механізації, автоматизації і роботизації виробничих процесів, впровадження в усі галузі народного господарства і промисловості комп’ютерної техніки привели до виникнення цілого ряду нових професій, діяльність фахівців у яких зв’язана з високою психічною і фізичною напруженістю. У суспільстві фізкультура є найважливішим засобом виховання сучасної людини, гармонійно поєднує в собі духовне багатство, моральну чистоту і фізичну досконалість [1].

Фізичне виховання - одне з необхідних умов правильного розвитку людини. Залучення до спорту з раннього дитинства дає фізичне загартування, виховує спритність, швидкість реакції, підвищує активність, розвиває почуття дружби. Повноцінний фізичний розвиток людини можливо лише при комплексному використанні засобів фізичного виховання: природних факторів, гігієнічних заходів і фізичних вправ [3].

Дисципліна «Фізичне виховання» в вищій професійній освіті зазнає значного реформування, та в багатьох навчальних закладах вже не є обов'язковим базовим курсом в циклі загальних гуманітарних і соціально-економічних дисциплін, що на нашу думку, в сучасних реаліях не є дальнобачливо. Внесок фізичної культури у вищу освіту має полягати в забезпеченні студентів усіма аспектами знань про науково-практичних засадах фізичної культури і здорового способу життя, а також в оволодінні системою практичних умінь і навичок, що забезпечують збереження і зміцнення здоров'я, психічне благополуччя і вдосконалення його психофізичних здібностей і якостей особистості.

Метою фізичного виховання студентів є формування фізичної культури особистості. Для досягнення поставленої мети передбачається вирішення наступних виховних, освітніх, розвиваючих і оздоровчих завдань:

* + розуміння ролі фізичної культури в розвитку особистості і підготовки її до професійної діяльності;
	+ знання науково-практичних основ фізичної культури і здорового способу життя;
	+ формування мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культурі, установки на здоровий спосіб життя, фізичне самовдосконалення і самовиховання, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами і спортом;
	+ оволодіння системою практичних умінь і навичок, що забезпечують збереження і зміцнення здоров'я, психічне благополуччя, розвиток і вдосконалення психофізичних здібностей, якостей і властивостей особистості, самовизначення в галузі фізичної культури;
	+ забезпечення загальної і професійно-прикладної фізичної підготовленості, що визначає психофізичну готовність студента до майбутньої професійної діяльності;
	+ набуття досвіду творчого використання фізкультурно-спортивної діяльності для досягнення життєвих і професійних цілей.

Спортивні ігри є невід'ємною частиною фізичної культури більшості вищих навчальних закладів. Спортивними іграми називають ігрові змагання, які ґрунтуються на різних тактичних і технічних прийомах для досягнення певної мети. Під час спортивних ігор, як правило, йде процес змагань між двома або кількома суперниками. Під час занять спортивними іграми у людей, що тренуються виробляється вміння приймати швидкі самостійні рішення, удосконалюється здатність видозмінювати свої рухи по швидкості, напрямку і інтенсивності. Вплив на здоров'я людини виражається також у розвитку витривалості, швидкості і спритності, підтримки тонусу м'язової мускулатури, формування підвищеної стійкості до простудних захворювань внаслідок зміцнення імунітету. І це далеко не всі переваги спортивних ігор [2].

Спортивні ігри також впливають на розвиток людини як особистості. Причому, головним тут виявляється виховання суспільно значущих якостей особистості - колективізму, свідомої дисципліни, здатності поставити суспільне вище особистих. Найактивнішим фактором формування особистості виступає тут колектив. Його вплив тим вище, чим сильніше, авторитетніше кожен з його членів. Спортивна гра - завжди боротьба, і нерідко сувора. Тому найвищі моральні якості проявляються саме в таких умовах. Чесність у спортивній боротьбі - один із проявів моральної зрілості. Перемога, досягнута за всяку ціну, не має права на життя, бо вона руйнує моральні норми спорту. Повага до суперника, використання лише дозволених прийомів боротьби - ось норми, які повинні неухильно щепитися з перших кроків у спорті. Тому так важлива правильна організація навчально-виховного процесу, де провідну роль відіграє педагог. Найважливіші завдання його роботи полягають в створенні необхідних умов для формування особистості, здатної у всіх випадках життя проявляти високі моральні якості [2].

Значна особливість спортивних ігор полягає ще і в тому, що для досягнення високих результатів тут обов'язково важливий весь комплекс спеціальних якостей - фізичних, техніко-тактичних, морально-вольових. Слід підкреслити, що спортивні ігри мають виключно багаті, а в деяких аспектах просто унікальні можливості для виховання характеру. Знаючи своїх учнів, тренер може навмисне і разом з тим непомітно ставити їх в такі умови, де неможливо не проявити певні моральні якості.

Величезна приваблива і разом з тим виховна сила ігор укладена в комплексній мотивації ігрової діяльності. На тренуванні або на змаганні кожен зі студентів відчуває глибоке моральне задоволення від самого процесу гри, де кожен в чомусь перевершив не тільки себе, але і суперника, і це не пройшло повз увагу товаришів по команді, тренера і глядачів. Прагнення зберегти його змушує робити над собою зусилля, яке переростає в звичку і формує характер і особистість.

Велику цінність для педагога являє і освітній аспект занять спортивними іграми. Багатство змісту ігор розширює руховий потенціал людини. Маючи в своєму розпорядженні навички, людина набуває можливість в будь-якій життєвій ситуації знайти адекватне та ефективне рухове рішення. Важливість цієї обставини для трудової, військової чи іншої форми діяльності важко переоцінити. Під впливом безперервно мінливої ситуації рухові навички стають гнучкими і надзвичайно рухливими. Біг, стрибки, метання в процесі гри використовуються постійно. Більш того, вони використовуються у всіляких поєднаннях, що забезпечують різносторонній, а вірніше, всебічний вплив на придбання високого потенціалу фізичної підготовленості тих, що займаються.

Правильно організовані заняття спортивними іграми незалежно від того, чи будуть вони систематичними або епізодичними (як самостійно обирана форма спортивної розваги), роблять позитивний вплив на організм людини. А в деяких випадках, при появі стійкого інтересу можуть виявитися улюбленим видом фізичних вправ, під впливом яких можна досягти високого рівня фізичної підготовленості, фізичного розвитку і спортивної майстерності.

Література.

1. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під. заг. ред. О.В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с.
2. Козина Ж.Л. Индивидуализация подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Монография /Козина Ж.Л. — Харьков: «Точка»,2009. — 396 с.
3. Королінська, С. В. Основи здорового способу життя студентів: навч. посібник / С. В. Королінська, Н. І. Ізмайлова, П. О. Сіренко, А. О. Аркуша. – Харків : НФаУ, 2013. – 84 с.