

викладачі кафедри, які використовують найсучасніші навчально-методичні мовні матеріали за традиційними та інноваційними засобами навчання і базуються на комп'ютерних технологіях. Оволодіння комунікативною та міжкультурною компетенціями не можливе без практики спілкування, і є доцільним використання ресурсів Інтернет на заняттях з іноземної мови. Однак не треба забувати про те що Інтернет – це лише допоміжні технічні засоби навчання, а для досягнення оптимальних результатів необхідно інтегрувати його використання в процесі навчання. Тому якісне комп'ютерне навчання іноземним мовам в більшій мірі залежить від ефективності організації і методичної якості мовних матеріалів, а також педагогічної майстерності викладача.

Таким чином за допомогою Інтернету можна вирішувати цілий ряд дидактичних завдань на уроках англійської мови, а саме: формувати навички та вміння читання, використовуючи матеріали Інтернет – мережі, вдосконалювати вміння письма; поповнювати вокабуляр студентів та формувати у них стабільну мотивацію до вивчення англійської мови. Крім того Інтернет-технології дають змогу розширити світогляд студентів підтримувати ділові зв'язки і контакти зі своїми однолітками із англійськомовних країн. Студенти також можуть приймати участь у тестуванні, конкурсах, олімпіадах, відієконференціях і т.п, які проводяться в Інтернет - мережі.

Торяник Л.А.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Концепція Болонського процесу в перехідний період вітчизняної вищої школи до кредитно - модульної системи навчання, висуває нові вимоги до сучасного викладання іноземної мови.

Програма іноземної мови за професійним спрямуванням в рамках кредитно-модульної системи навчання надає студентам можливість розвивати мовну компетенцію і стратегії, які їм необхідні для ефективною участі в процесі навчання і в тих ситуаціях реального професійного спілкування, в яких вони

можуть опинитися.

Збільшення значення фахової англійської мови, як мови міжнародної комунікації, сприяє використанню англійської мови як основної мови навчання у вищих навчальних закладах країни.

Всі ці чинники зумовлюють необхідність постійного пошуку нових форм та методів планування і організації проведення навчальних занять, та нових видів завдань, спроможних вирішити поставлені задачі.

Принципово новим підходом до методів та методик викладання були зазначені семінари в мовному центрі в Оттаві (Канада, 2004), в роботі якого автор статті здійснювала підготовку як зарубіжний викладач-методист англійської мови у немовних вузах. Надаємо фрагмент мовної інновації з методичного семінару в Оттаві, який, на наш погляд, буде цікавим і для інших.

Надані нижче найбільш вживані теоретичні положення щодо ефективної організації практичного заняття дозволяють в значній мірі збільшити інтерес студентів до мовного матеріалу, який вивчається.

Effective time management involves the proper structuring and balancing of a lesson. This is imperative in language teaching. In dealing with the structure of a lesson, we can establish the following 4 dimensions:

- Opening: How a lesson begins;
- Sequencing: How a lesson is divided into segments and how the segments are related to one another;
- Pacing: How a sense of movement from one aspect to another is achieved within a lesson;
- Closing: The technique used to bring a lesson to an end.

Opening

In opening a lesson, the teacher's role is to focus the student's attention on the learning aims of the particular lesson.

Teachers have various options in opening a lesson. Following are some techniques that teachers could choose.

Ideas for Openings:

- describe the goals of the lesson
- state the skills the students will learn
- describe the relationship between the lesson / activities and the real world
- describe what students are expected to do in the lesson
- describe the relationship between the lesson / activities and an upcoming test or exam
- begin an activity without any explanation
- point out the links between this lesson and previous lessons
- state that the upcoming activity is something that students will enjoy
- do something in order to capture students' interest and motivation
- review learning from a previous lesson
- preview the lesson

Sequencing:

Another dimension in structuring lessons is sequencing. This refers to the order of sub-activities that take place in a lesson / activity, thus giving it a format or script. In considering sequencing, there are a number of principles. For this course, we will consider the Communicative Language Teaching method (CLT).

Principle of Sequencing:

- Activities should gradually progress from simple to complex.
- Activities involving receptive skills should precede those that involve productive skills.
- Students should practice using a grammar structure before studying the rule underlies it.
- Accuracy-focussed activities should precede fluency-focussed ones.
- There should be a progression within a lesson from mechanical or form-based activities to meaning-based activities.

The Communicative Language Teaching method structures lessons in the following way.

Sequencing of CLT Lessons

1. Pre-communicative Activities: activities that focus on the accuracy of structures, functions and vocabulary.
2. Communicative Activities: activities that focus on the fluency of information sharing and information exchange.

Another important component to sequencing is the transitional process between sub activities.

Ideas for Effective Transitions

- Think and plan ahead on how you will make the transition.
- Assign duties to designated students (e.g., distribute supplies / books, rearrange desks for group work, collect assignments etc) so as to avoid chaos during the transition.
- Have upcoming exercise written on board so some students may start while others are gathering materials and preparing.

Pacing:

When considering pacing, teachers must ask themselves: “How much time should students spend on an activity?” There are three components of time allocation.

- Allocated Time: amount of time spent on each task, as allowed by teacher.
- Time on Task: the degree to which students are engaged in the activity during the time provided.
- Academic Learning Time: the proportion of time spent on each task where students are successfully engaged in the activity.

Closing

Another important and final dimension to sequencing is closure. This refers to the concluding part of the lesson. Following are the purposes of closing:

- To reinforce what has been learned in the lesson.
- To integrate and review the content of the lesson.
- To prepare the students for upcoming learning.