

- використання комплексу засобів наочності (flash cards; handouts);
- системний контроль лексики і граматики на практичних заняттях;
- заохочення студентів до укладання різних видів наукових публікацій (тез, статей, оглядів);
- заохочення студентів до участі у міжнародних дослідних проектах, грантах, наукових конференціях англійською мовою.

Отже, досвід вказує на те, що покращення продуктивних навичок (усного та писемного мовлення) з іноземної мови для академічних цілей здійснюється завдяки комплексному підходу до викладання дисципліни, використанню різноманітних методів та підходів та мотивації студентів-медиків до активного залучення у міжнародний науковий простір.

Дзюба О.А.

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В сучасній освіті склалася така ситуація, що традиційні форми отримання освіти і моделі навчання не можуть повністю задовольнити потреб в освітніх послугах. Існує така категорія людей, які не мають можливості отримати освіту традиційним способом, але дуже її потребують. До такої категорії людей можна віднести військових, людей, що проживають у віддалених регіонах країни, людей, які не можуть відвідувати навчання в вищих навчальних закладах через медичні обмеження та інші. Звичайно такі обмеження не повинні бути перешкодою для отримання вищої освіти. Вирішенням цієї проблеми стало впровадження дистанційного навчання.

Піонером в області дистанційного навчання є Університет Фінікса, який був заснований в Арізоні в 1976 році. Студенти та вищі навчальні заклади прийняли дистанційне навчання з поважної причини. Університети отримали додаткову кількість студентів, при цьому, не будуючи нові класи та житло. В свою чергу, студенти отримали змогу працювати без відриву від роботи коли і де захочуть.

Хоча багато людей вважають дистанційне навчання відносно недавнім явищем, йому, насправді, вже більш ніж сто років. Перша така програма

з'явилася в 1873 році в Сполучених Штатах, коли була створена заочна школа Анни Тікнор. Її головна мета полягала в тому, щоб жінки могли отримати освіту, щоб стали освіченими. Але школа проіснувала лише 24 роки, зберігаючи низький профіль. В цій школі здебільшого все трималося на добровольцях, які відправляли друкований матеріал поштою.

Є неймовірна кількість причин, чому студенти приймають участь в дистанційному навчанні. Вони залежать від походження, потреб і способу життя людини. Багато хто робить це, тому що курси дистанційного навчання, як правило, дешевше, ніж традиційна освіта.

Дослідження також показують, що студенти, які обрали дистанційну форму навчання користуються власним досвідом, який впливає на їхній успіх у навчанні. Більшість студентів дистанційної освіти: - високо мотивовані і само дисципліновані;

- старші за віком; - добровільно шукають додаткову освіту. Однак, при впровадженні дистанційного навчання, вищі навчальні заклади зіткнулися з деякими проблемами. З'ясувалося, що багато студентів заочного відділення, які живуть в сільській місцевості, не мають internet-підключення на своєму комп'ютері або не мають комп'ютера як такого. Щоб вирішити першу проблему доводиться записувати навчальні матеріали на диски і організувати спеціальні лабораторні заняття. Вирішити другу проблему набагато важче. Виявилось, що треба фактично повертатися до колишньої системи навчання з проведенням тематичних лекцій та лабораторних занять. Щоправда, на лабораторних заняттях можна використовувати елементи дистанційного навчання, а саме: тести до лекцій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов – на – Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. –

М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.

3. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 1997 г. – 85 с.

4. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000. – 276 с.

Dudina L.K.

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОГО ДІЄСЛОВА

Система часових форм дієслова в Англійській мові, на перший погляд, здається досить таки складною. Щодо відповіді на питання: “ Скільки існує часових форм в Англійській мові? ”- часто говорять: 12 або 16....

Студенти стверджують, що запам'ятати всі форми а також грамотно оперувати ними – важко. В той час, як на питання : ” Скільки часових форм існує в граматиці рідної мови ? ” – не замислюючись, відповідають – 3(теперішній, минулий та майбутній часи). Чому ж в англійській мові студенти називають таку кількість часів?

Враховуючи певний багаж знань, отриманих студентами в середній школі, деякі з першокурсників слабо орієнтуються у виборі правильної форми дієслова під час усного та письмового мовлення,що, в свою чергу, призводить до невідповідності змісту.

Досліджуючи цю тему, на мій погляд, слід чітко зазначити, що в англійській мові, так як і в інших мовах, існує три часових форми: Present, Past, Future; і чотири форми Present (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive) та, відповідно, чотири форми Past; чотири форми Future. За допомогою теперішнього часу, ми бачимо оточуючий всесвіт як досвід, який людина має (Present), досвід, який людина отримала у минулому (Past), та досвід,який людина отримає у майбутньому (Future) – на цьому слід зосереджувати увагу, для кращого розуміння студентами чіткої структури часових форм. Досить складним є і визначення правильної часової форми англійського дієслова. Ключові моменти, на які слід звернути увагу:

час, у якому відбувається дія (Present, Past, Future);