

Варто зазначити, що передумови для мобільного навчання були закладені ще в 70-х роках минулого століття, коли американський вчений Алан Кей запропонував ідею комп'ютера розміром у звичайну книгу для освітніх цілей. У 1990-х роках із появою кишенькових персональних комп'ютерів починається впровадження мобільного навчання у навчальний процес університетів, з'являються перші навчальні проекти для реалізації мобільного навчання. Окремі різновиди планшетів почали з'являтися ще на початку 2000-х років.

Встановлено, що більшість мобільних додатків через свою практичність у користуванні, дружелюбний інтерфейс, інтерактивність та популярність серед користувачів є стали результативними засобами для мобільного навчання у процесі оволодіння англійською мовою. Проте, варто зауважити, що при впровадженні мобільних ІКТ у навчальний процес постає питання щодо їх технічної підтримки та правильного методичного використання, оскільки, широке залучення словників у процес викладання англійської мови є однією із умов актуалізації пізнавальної і комунікативної потреби студентів-філологів. Словники мобільних версій стали інноваційними та необхідними засобами навчання, які підтримують тенденцію швидкого оновлення та розповсюдження інформації.

Застосування інноваційних технічних засобів навчання є ефективним за умов використання правильного підходу до організації освітнього середовища з педагогічною метою.

**Лашків Т.В.**

## **КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК МЕТА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ ВНЗ**

Сучасний етап розвитку нашого суспільства відкриває широкі перспективи його євроінтеграції, а це передбачає значну відкритість і доступ до різноманітної інформації. Знання іноземних мов стає зрозумілою необхідністю. Відповідно до цього суттєво змінюється і мета курсу іноземної мови у медичному ВНЗ. Комунікативний підхід до їх вивчення видається найбільш

ефективним, маючи в своїй основі направленість на живе реальне спілкування з конкретною поставленою метою. Він включає в себе мовленнєві навички, що формуються на традиційних видах діяльності: аудіюванні, читанні, письмі та говорінні; мовні знання ( фонетики, граматичних структур, орфографії, лексичних одиниць), а також вміння їх адекватно використовувати для комунікації залежно від конкретної ситуації. Для здійснення повноцінного спілкування необхідні достатні уявлення про національно-культурні та соціолінгвістичні особливості країни, мова якої вивчається.

У медичному ВНЗ курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачає вивчення тем, що безпосередньо стосуються фахової спеціалізації студентів. Він дозволяє інтегрувати мовні знання і навчальний матеріал спеціальних медичних дисциплін (анатомії, фізіології, хімії, тощо). Велику роль відіграє текстовий матеріал, який підбирається з автентичних джерел і реально використовується носіями мови. Розроблені лексико-граматичні комунікативно спрямовані вправи. Використовується професійний ресурс Інтернету, що поглиблює навички сприйняття та інтерпретації інформації, а також знайомить студентів з особливостями системи охорони здоров'я в іншомовній країні. Успіх комунікативного підходу залежить від зацікавленості та позитивної мотивації студента, а застосування добре їм знайомих сучасних цифрових технологій завжди цьому сприяє. Студенти мають можливість продовжити навчання іноземної мови, відвідуючи курс за вибором «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Цей курс, розроблений відповідно до кожної навчальної спеціалізації, дає їм можливість поглиблювати та вдосконалювати свої мовні навички у фаховому дискурсі. Відповідно до особистої мотивації студент може ознайомитися з ним чи то на третьому, чи то на четвертому, чи то на п'ятому, чи то на шостому курсах навчання, що вигідно розподіляє його навантаження. У сучасних умовах життя достатній рівень знань іноземної мови відкриває перед студентами перспективи участі у програмі, що передбачає їх інтегроване навчання у ВНЗ Європи та США. З'являється реальна можливість познайомитися з високоефективними надбаннями світової медицини. Доброю

традицією нашого ВНЗ є проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених. Студенти різних спеціальностей беруть участь у роботі секції «Медицина іноземними мовами». Свої наукові дослідження, що здійснюються на спеціальних кафедрах, вони представляють іноземною мовою у формі тез, презентації, доповіді, стендової доповіді на власний вибір. Учасники мають також можливість відвідати різноманітні пізнавальні майстер класи. Очевидним є те, що будь-яка участь у конференції спонукає до активної комунікації і вимагає належного рівня знання іноземної мови для успішного ведення дискусії і живого ситуативного спілкування. Така конференція, як особлива форма науково-пізнавальної діяльності, є реальною демонстрацією всіх складових комунікативної компетенції студентів.

Можна стверджувати, що комунікативний підхід у навчанні іноземної мови у медичному ВНЗ найбільш вдало відповідає сучасним вимогам часу, коли іншомовне спілкування стає суттєвим компонентом професійної освіти та діяльності.

**Мирошниченко О.А.**

### **ДИСКУСІЯ ЯК ОДНА З ЕФЕКТИВНИХ ФОРМ ГРУПОВОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Проблемам методики викладання англійської мови приділяється багато уваги. Одним із способів вирішення є створення проблемних ситуацій на заняттях та пошук спільно прийнятих рішень. Так народжується дискусія – найактивніша форма мислення, переваги якої для вивчення іноземної мови беззаперечні. Метод групової дискусії можна віднести до найпопулярніших інтерактивних методів навчання іноземної мови. Характер та атмосфера колективного обговорення проблеми створюють сприятливі умови для розвитку навичок і умінь стисло, чітко та лаконічно висловлювати свої думки, уважно вислуховувати думки інших і аргументовано відстоювати особисті погляди. Під час дискусії зникає мовний бар'єр, починається спілкування, учасники групи замислюються над темою обговорення, а не над тим як висловлюватися. Слухаючи інших, кожен сам виправляє свої помилки, набуває