

традицією нашого ВНЗ є проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених. Студенти різних спеціальностей беруть участь у роботі секції «Медицина іноземними мовами». Свої наукові дослідження, що здійснюються на спеціальних кафедрах, вони представляють іноземною мовою у формі тез, презентації, доповіді, стендової доповіді на власний вибір. Учасники мають також можливість відвідати різноманітні пізнавальні майстер класи. Очевидним є те, що будь-яка участь у конференції спонукає до активної комунікації і вимагає належного рівня знання іноземної мови для успішного ведення дискусії і живого ситуативного спілкування. Така конференція, як особлива форма науково-пізнавальної діяльності, є реальною демонстрацією всіх складових комунікативної компетенції студентів.

Можна стверджувати, що комунікативний підхід у навчанні іноземної мови у медичному ВНЗ найбільш вдало відповідає сучасним вимогам часу, коли іншомовне спілкування стає суттєвим компонентом професійної освіти та діяльності.

**Мирошниченко О.А.**

### **ДИСКУСІЯ ЯК ОДНА З ЕФЕКТИВНИХ ФОРМ ГРУПОВОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Проблемам методики викладання англійської мови приділяється багато уваги. Одним із способів вирішення є створення проблемних ситуацій на заняттях та пошук спільно прийнятих рішень. Так народжується дискусія – найактивніша форма мислення, переваги якої для вивчення іноземної мови беззаперечні. Метод групової дискусії можна віднести до найпопулярніших інтерактивних методів навчання іноземної мови. Характер та атмосфера колективного обговорення проблеми створюють сприятливі умови для розвитку навичок і умінь стисло, чітко та лаконічно висловлювати свої думки, уважно вислуховувати думки інших і аргументовано відстоювати особисті погляди. Під час дискусії зникає мовний бар'єр, починається спілкування, учасники групи замислюються над темою обговорення, а не над тим як висловлюватися. Слухаючи інших, кожен сам виправляє свої помилки, набуває

досвіду спілкування, звертає увагу на певні граматичні конструкції, поповнює запас лексики за темою. Застосовуючи цей інтерактивний метод під час проведення практичних занять з англійської мови, викладач має скеровувати студентів на самостійне вирішення поставленої проблеми.

Навчально-пізнавальна діяльність групової дискусії відбувається у таких етапах: створення груп, визначення та обговорення проблеми, слухання іншого погляду, знаходження компромісу з іншими, що розвиває вміння висловлюватися англійською мовою. Таким чином інтерактивна форма навчання особливо вагома для вивчення англійської мови, професійного спрямування, адже перебуваючи у активній діяльності, студент постійно знаходиться у мовному середовищі.

Мовленнєва спрямованість та ситуативність формують визначення комунікативного підходу і водночас є його принципами. Реалізації принципів комунікативного підходу сприяє атмосфера колективного спілкування, співпраця учасників навчального процесу, координування та взаємодія викладача зі студентами. Все це характеризує спеціальну пізнавальну діяльність – інтерактивне навчання, метою якого є створення комфортних умов навчання. Така форма навчання передбачає перенесення акценту з навчаючої діяльності викладача на пізнавальну активність студента, що сприяє розвитку його активності, творчості, ініціативності, розвитку особистих здібностей, гнучкості.

Спілкування може відбуватися не тільки під час групових занять, а також при використанні сучасних засобів самостійно. Спілкування за допомогою електронної пошти в Інтернеті, наприклад, є корисним засобом для вивчення англійської мови і дає змогу контактувати з первинними носіями мови, яку вивчають. А також є джерелом додаткової мотивації завдяки розширенню мовного середовища та пізнання культури іноземної країни. Актуальність використання інтерактивних методик у навчальному процесі пов'язана з постійним прагненням почерпнути дедалі більший обсяг інформації, що сприяє творчому розвитку особистості в сучасному світі. Це

питання стоїть досить гостро. Кожна цивілізована країна, або та, яка хоче бути цивілізованою, дбає про творчий потенціал суспільства загалом і кожної людини зокрема. Окрім того, як свідчить досвід, людина, яка здатна генерувати ідеї, використовувати знання й уміння в нових ситуаціях, комфортно почувається в нестабільних соціальних умовах – швидше знаходить своє місце в суспільстві.

Мистецтво володіння мовою включає вміння слухати, читати, спілкуватися та писати. Розвиток мовних навичок можна стимулювати різноманітними засобами. Перш за все, це використання різних інноваційних методик та технологій, вибір яких залежить від викладача.

**Мороз Г.М.**

## **ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВИХ ІННОВАЦІЙ У ВИЩІЙ ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ШКОЛІ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ НФАУ НА ВНУТРІШНЬОМУ І СВІТОВОМУ РИНКАХ ПРАЦІ**

Основною метою професійної освіти сьогодні є підготовка кваліфікованого фахівця відповідного рівня та профілю, що вільно володіє своєю професією, конкурентоспроможного на ринку праці, компетентного, здатного до ефективної праці на рівні світових стандартів, готового до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.

На сучасному етапі розвитку України актуальним є питання професіоналізму у всіх галузях суспільного життя. Професія фармацевтичного працівника вимагає високої професійної самосвідомості, дисципліни, толерантності, акуратності та відповідальності при виконанні своїх обов'язків, оскільки пов'язана із збереженням здоров'я людини. В умовах євроінтеграції набуває значимості розвиток напрями професійної підготовки фахівців фармацевтичної галузі України — впроваджувати наукові фармацевтичні інновації у вищій фармацевтичній школі.

Для підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців