

конкурентоздатного фахівця фармацевтичної галузі.

У майбутнього фахівця фармації повинні бути сформовані знання про особливості, принципи, сутність, етапи та механізми професійного спілкування. Під час професійної діяльності фармацевт вирішує проблеми: вибір відвідувачам лікарських засобів, морально-етичні проблеми під час спілкування з представниками фармацевтичних підприємств, лікарями та колегами.

Орел-Халік Ю.В., Трегуб С.Є.

ДІЛОВІ ІГРИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНШОМОВНО КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ

На сьогоднішній день Україна знаходиться на етапі інтеграції до Європейського простору. Однією з найважливіших умов, що мають виконуватися, є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних спеціалістів. Саме тому іноземна мова розглядається як невід'ємний компонент професійної підготовки. В процесі викладання іноземної мови у немовних ВНЗ, одним з головних питань, зазвичай, залишається наступне: «Як організувати навчання іноземної мови так, щоб воно займало якомога менше часу і виявилось більш ефективним?». Одним з найбільш дієвих шляхів формування і розвитку іноземної комунікативної компетенції є застосування ділових ігор.

Застосування ділових ігор на заняттях з іноземної мови у немовних вишах має ряд переваг:

- забезпечує сприятливий психологічний клімат для спілкування;
- створює можливості мотивованого спілкування іноземною мовою;
- дозволяє досягти більш високого рівня спілкування, ніж при традиційному навчанні, так як передбачає реалізацію конкретної діяльності (обговорення проекту, участь у конференції, бесіду з колегами і пацієнтами тощо, більш того, дозволяє включити елементи майбутньої професійної діяльності в процес навчання іноземної мови) [2, с.56];

- передбачає активну участь всієї групи в цілому та кожного її члена окремо. Крім того, у діловій грі учасники самостверджуються не тільки як

особистості, але й, насамперед, як фахівці в галузі своєї майбутньої фахової діяльності;

- участь у ділових іграх активізує розумову діяльність, підвищує творчу активність, так як дозволяє студентам на ділі застосувати свої знання з іноземної мови; сприяє розвитку самостійного, продуктивного мислення, спрямованого на формування пошукової творчої діяльності;

- сприяє формуванню навичок встановлення контакту під час спілкування; дозволяє правильно сприймати та оцінювати співрозмовника як особистість; допомагає виробити стратегію і тактику спілкування [3, с.181];

- підвищує соціокультурну компетенцію майбутніх фармацевтів;

- примножує інформаційну компетенцію студентів вищих медичних закладів освіти [1, с.81];

- виконання різноманітних завдань призводить до конкретного результату, завдяки чому в учасників навчального процесу виникає почуття задоволення від спільних дій, бажання ставити і вирішувати нові завдання [4, с.249].

Як свідчить досвід роботи у вищому медичному закладі освіти, найцікавішими для фармацевтів виявилися наступні рольові ігри:

- You work as a pharmacist and give a consultation on a new drug.
- Your boyfriend/girlfriend is going to work as a laboratory assistant. Try to get as much information as possible about this occupation.
- Discuss the rules “Laboratory Safety”.
- You are not satisfied with the quality of the medicine. Make a complaint.
- You have a cold / flu / headache / allergy and need an effective remedy. Ask the chemist for a piece of advice
- You have intentions to discuss the main programs of the WHO with your colleagues in a forthcoming conference.
- You are at the chemist’s. A customer asks for a recommendation for his problem. A pharmacist is ready to consult him and to help to choose the necessary medicine.

Досягнення успіху в діловій грі залежить більшою мірою від знання іноземної мови та вміння спілкуватися, що стимулює інтерес до вивчення іноземної мови як навчального предмета, сприяє виникненню бажання розширити свої можливості в його використанні. Таким чином, в процесі роботи з діловими іграми на заняттях з іноземної мови студенти отримують можливість розвивати свою особистість, формувати і розвивати навички та вміння спілкування з іншими людьми необхідні не лише для професійної діяльності, але і для повсякденного життя.

Література:

1. Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / К. Ливингстоун. – М.: Высшая школа, 1988. – 126 с.
2. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение / В.Я. Платов. – М.: Профиздат, 1991. – 80 с.
3. Чупрасова В.И. Деловая игра как средство формирования психологического климата в студенческой группе: дис. канд. пед. Наук: 13.00.01 / Чупрасова Валентина Ивановна. – Л., 1991, – 224 с.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Уч.пос. для преп. и студ. / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

Петрусенко Н.Ю., Соина И.Ю.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМСЯ

Эффективность обучения во многом зависит от способов проверки знаний учащихся. Одним из них является тестирование. У тестов есть свои очевидные достоинства. Известно, что тест позволяет дать точную статистическую оценку знаний учащегося. Особенно большую роль играют языковые тесты. Преподаватели охотно пользуются тестами, так как с их помощью можно одновременно проверить большое количество учащихся по разным видам речевой деятельности, не затрачивая много времени на проверку текстов, причем оценка получается более объективной. Кроме того, тесты, применяемые