

Досягнення успіху в діловій грі залежить більшою мірою від знання іноземної мови та вміння спілкуватися, що стимулює інтерес до вивчення іноземної мови як навчального предмета, сприяє виникненню бажання розширити свої можливості в його використанні. Таким чином, в процесі роботи з діловими іграми на заняттях з іноземної мови студенти отримують можливість розвивати свою особистість, формувати і розвивати навички та вміння спілкування з іншими людьми необхідні не лише для професійної діяльності, але і для повсякденного життя.

Література:

1. Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / К. Ливингстоун. – М.: Высшая школа, 1988. – 126 с.
2. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение / В.Я. Платов. – М.: Профиздат, 1991. – 80 с.
3. Чупрасова В.И. Деловая игра как средство формирования психологического климата в студенческой группе: дис. канд. пед. Наук: 13.00.01 / Чупрасова Валентина Ивановна. – Л., 1991, – 224 с.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Уч.пос. для преп. и студ. / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

Петрусенко Н.Ю., Соина И.Ю.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМСЯ

Эффективность обучения во многом зависит от способов проверки знаний учащихся. Одним из них является тестирование. У тестов есть свои очевидные достоинства. Известно, что тест позволяет дать точную статистическую оценку знаний учащегося. Особенно большую роль играют языковые тесты. Преподаватели охотно пользуются тестами, так как с их помощью можно одновременно проверить большое количество учащихся по разным видам речевой деятельности, не затрачивая много времени на проверку текстов, причем оценка получается более объективной. Кроме того, тесты, применяемые

по ходу обучения, позволяют преподавателю узнать, какая часть материала недостаточно усвоена учащимся. Для учащихся тесты становятся показателем их успеваемости. Из-за недостатка времени наиболее целесообразным и экономичным является письменный тест. Письменная форма – удобный и полезный способ проверки знаний и умений. Учащийся меньше волнуется, у него больше времени для размышлений над трудным для него вопросом, существует возможность исправления ответа, данного раньше. Учащийся при этом проверяет сам себя. Кроме того, все учащиеся получают одинаковые вопросы и должны на них ответить за одинаковое время, а это исключает разногласие и необъективность.

Следует уделять большое внимание моделям и типам тестов, их содержанию, характеру упражнений и цели, которую ставит преподаватель в данном тесте, учитывая одновременно степень продвинутости группы. Тесты разного типа позволяют проверить владение разными видами речевой деятельности, оценить развитие навыков чтения с непосредственным пониманием, говорения, письма, аудирования, оценить развитие навыков чтения с непосредственным пониманием, говорения, письма, аудирования, оценить знание грамматики и лексики, будучи одновременно средством контроля и обучения. Следует обязательно проводить анализ ответов данным учащимся в тесте, так как это дает довольно четкую картину, отражающую уровень их знаний и умений в данный момент обучения.

Проверку знаний, умений и навыков следует проводить на тестах различного типа:

- составление предложений из слов, данных в исходной форме;
- составление вопросов по данным ситуациям;
- ответы на вопросы;
- обширное высказывание на заданную тему;
- дополнение предложения подходящими по смыслу словосочетаниями;
- тесты по выходу в речь и др.;
- составление диалогов на заданную тему;

краткий пересказ прочитанного или услышанного;

трансформация грамматических форм и целых предложений.

Все эти виды тестов учитывали умение понимать аудированный и напечатанный текст, а также умение воспроизводить его в устной и письменной форме с учетом определенных указаний преподавателя. Так как работа велась со студентами на продвинутом этапе, в подавляющем количестве это были тесты языковой продукции.

В общем, следует подчеркнуть, что все проведенные тесты помогли более глубоко проанализировать и поставить диагноз знаний, умений и навыков учащихся и дали преподавателю материал для дальнейшей работы в группах по изучению русского языка как иностранного.

Піжук Т.Г., Височан В.З

РОЗВИТОК НАВИКІВ ВЕДЕННЯ ДІЛОВОЇ КОРЕСПОНДЕНЦІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ) ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Сучасні реалії життя суспільства вимагають високого рівня освіти медичного фахівця, і саме знання офіційно-ділового стилю, в якому здійснюється ділове письмове спілкування, є його яскравою характеристикою. Саме цей фактор спонукав викладачів кафедри мовознавства ІФНМУ розробити елективний курс «Ведення ділової кореспонденції в медицині», метою якого є розвинути особливі комунікативної компетенції, котрі б сприяли ефективному обміну інформацією, поглядами, мотивацією з метою досягнення конкретних цілей та виконання передбачених курсом завдань:

- володіти навичками ділового етикету та культурою ділового мовлення, із основними положеннями професійної кореспонденції;
- сформулювати вміння правильно подати свою думку у письмовій формі, дотримуючись стилістичних особливостей англійської ділової мови;
- засвоїти лексичні одиниці, та їх синоніми, необхідні для ведення ділової кореспонденції англійською мовою;