

захист проектів, презентацій, реферативних повідомлень, тез наукових повідомлень.

Як показує практика, формування у студентів навиків ділового письмового спілкування сприятиме вдосконаленню їх професійних мовних компетенцій, а також спонукатиме їх до інших академічних видів діяльності, що будуть активізувати і розвивати весь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

**Рыжченко О. В.**

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

ественный в развитии персональных компьютеров и компьютерных технологий приводит к изменению и в процессе обучения иностранным языкам. В настоящее время главенствующую роль во всех сферах деятельности, в том числе и в образовании, играют новые информационные технологии. Основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. При традиционных методах обучения иностранному языку на занятиях главным носителем информации для студентов является преподаватель. Он требует от студентов концентрации внимания, сосредоточенности. Не каждый способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия становятся причиной неуспеваемости. Применение новых информационных технологий на занятиях позволяет обучению стать более эффективным. Благодаря развитию мультимедийных технологий появилось большое количество обучающих программ по французскому языку. Среди таких можно назвать «*Tell me more*», «*Lingua Land*», «*Funambule. Le francais en action*», «*Grammaire progressive du francais*», «*Французский язык. Лингофонный курс*» и др. Каждый мультимедийный курс основан на современной методике интенсивного изучения французского языка, которая строится по принципу погружения в языковую среду. Активное применение мультимедийных программ на занятиях

по иностранному языку представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. При обучении аудированию каждый студент получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый студент может произносить фразы на французском языке. При изучении грамматических явлений каждый студент может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения. Если хотите работать с текстом или диалогом, программа «*Французский язык. Лингофонный курс*» не только позволяют читать текст на определенную тему, но и позволят интегрировать в себе такой классический метод, как аудирование и письмо. Программа содержит несколько диалогов на различные темы на французском и русском языке.

Если необходимо закрепить грамматику, можно обратиться к мультимедийному курсу «*Grammaire progressive du francais*». Этот курс посвящен изучению грамматического аспекта французского языка. В него входят упражнения и тесты, позволяющие проверить и закрепить полученные ранее знания по грамматике.

Использование мультимедийных программ позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. Конечно, мультимедийные программы не смогут дать полноценный курс иностранного языка, но наверняка разовьют лексический уровень, научат анализу грамматических явлений.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс не должно исключать и традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения.

**Рыжченко О.С.**

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО**