

Основна частина. Навчальний матеріал викладається збільшеними завершеними блоками (модулями); в специфічній системі проведення навчальних занять, рейтинговій системі оцінювання в навчальній роботі студентів.

В основу організації самостійної курації хворих студентами для написання історії хвороби можна покласти управлінську модель за Демінгом (мал.1).



Що стосується написання історії хвороби, ці принципи можуть бути використані у наступній формі. Робота студента починається з реалізації чотирьох блоків: I блок – планування – ознайомлення із схемою історії хвороби, постановки мети та завдань навчальної діяльності, раціонального розподілу часу, організації своєї діяльності за рекомендованим викладачем алгоритмом. II блок – виконання – клінічне обстеження пацієнта, збір анамнезу та ознайомлення з результатами додаткового лабораторно-інструментального дослідження хворого. III блок – контроль – вдосконалення вмінь та навичок студента проводити самоконтроль, самоаналіз та самокорекцію результатів власної навчальної діяльності. IV блок – корекція – оцінювання викладачем звітних завдань роботи; оцінювання якості діяльності студента.

Висновки. Запропонована система розвитку навчальної діяльності студентів може використовуватись при викладанні будь-якої дисципліни, так як в основі лежать універсальні механізми управління якістю.

УДК: 615.15: 37.018.4

СУЧАСНИЙ СТАН ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Галій Л.В.

Національний фармацевтичний університет

Ключові слова: дистанційне навчання, дистанційний курс, фармацевтична освіта.

Вступ. Дистанційна освіта в Україні, зокрема у фармації, наразі із незрозумілого, але дуже цікавого феномену, перетворюється у сучасну та конкурентоспроможну форму навчання. Її затребуваність у нашому суспільстві поступово зростає, а тому вкрай актуальним для ВНЗ вважається отримання власного досвіду організації дистанційного навчання, проведення аналізу

виявлених тенденцій та опрацювання проблемних питань. Однак, межами у запропонованих підходах є те, що відповідно до «Положення про дистанційне навчання» (наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 р. зі змінами) застосування дистанційної форми як окремої форми навчання потребує погодження МОН України.

Мета дослідження полягає в узагальненні досвіду організації дистанційного навчання вітчизняних студентів у Національному фармацевтичному університеті, розробці методичних підходів та рекомендацій щодо його удосконалення.

Основна частина. Національний фармацевтичний університет, послідовно виконуючи положення діючої нормативно-правової бази зокрема наказу № 1518 від 30.10.2013 р. «Про затвердження Вимог до вищих навчальних закладів та закладів післядипломної освіти, наукових, освітньо-наукових установ, що надають освітні послуги за дистанційною формою навчання з підготовки та підвищення кваліфікації фахівців за акредитованими напрямками і спеціальностями з питань дистанційного навчання в Україні», спрямовує свою роботу у напрямі отримання погодження МОН України на дистанційне навчання за спеціальністю 8.12020101 «Фармація» (термін навчання 1,5 роки).

Так, починаючи з 2012/2013 н.р. близька ста п'ятдесяти викладачів університету підвищили власну кваліфікацію за програмами «Технології розроблення дистанційних курсів» та «Практикум тьютора» на базі НТУ «Київський політехнічний університет» та НТУ «Харківський політехнічний університет». На цей час ними розроблені дистанційні курси з усіх дисциплін, які належать до навчального плану підготовки магістрів.

У 2014/2015 н.р. у складі Центральної методичної ради НФаУ було організовано циклову методичну комісію з питань дистанційного навчання, визначальною функцією якої стало проведення експертизи розроблених дистанційних курсів. Відповідно до «Положення про експертизу дистанційного курсу у Національному фармацевтичному університеті», яке затверджено Вченою радою НФаУ 25.11.2013 р., обов'язковим етапом його експертизи є семестрова апробація.

У вересні 2015 року під час проведення установчої сесії для студентів 6 курсу спеціальності «Фармація» (заочна форма навчання) деканатом факультету була здійснена робота по залученню студентів до апробації дистанційних курсів. Особливу увагу було приділено технічній підготовці студентів до роботи у віртуальному навчальному середовищі. Так, співробітниками Центру дистанційних технологій у навчанні були проведені практичні заняття з оволодіння навичками роботи в Moodle (вісім академічних годин). По закінченню установчих занять студенти продемонстрували вміння користуватися навчальними матеріалами зокрема відправляти виконані завдання на перевірку, розмішувати пост у форумі, приймати участь у відеотрансляції тощо.

Відповідно по розробленого плану-графіку навчального процесу студенти, працюючи у дистанційних курсах, протягом осіннього семестру опанують 6 дисциплін: маркетингові дослідження у фармації, економіка інноваційної діяльності, товарознавство на фармацевтичному підприємстві, сучасні фармацевтичні технології, методологія та логіка науки, клінічна фармакологія (чотири нормативних та дві вибіркових). Під час очної навчальної сесії будуть проведені практичні заняття з дисциплін «Сучасні фармацевтичні технології», «Клінічної фармакології» та складені підсумкові модульні контролю з усіх дисциплін.

На цей час проведено пробацію дистанційних курсів «Маркетингові дослідження у фармації», тривалістю 5 тижнів та «Економіка інноваційної діяльності», тривалістю 2 тижня. Результати навчання студентів збережено на навчальному порталі pharmel.kharkiv.edu.

Необхідно зазначити, що більшість студентів сприйняли концепцію навчання у дистанційних курсах як сучасну, цікаву та таку, що відповідає їх потребам. При цьому, за результатами апробації 2-х дистанційних курсів, 50 % з них проявили високу активність у роботі. Вони своєчасно виконали практичні завдання, прийняли участь у запропонованих форумах та отримали необхідні рейтингові бали. Ще 30% студентів мають потенціальну можливість доопрацювати навчальну програму, але у терміни, які передбачені для ліквідації академічної заборгованості.

20% студентів не змогли виконати навчальну програму із зазначених дисциплін.

Висновок. Протягом 2015 / 2016 н.р. у Національному фармацевтичному університеті буде здійснено апробацію дистанційних курсів з дисциплін навчального плану спеціальності 8.12020101 «Фармація», термін навчання

1,5 роки. За результатами проведеної роботи кожною кафедрою будуть підготовлені методичні рекомендації щодо використання дистанційних курсів у навчальному процесі.

УДК: 615.2-047.36

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ НАГЛЯДІ

Гетало О.В., Яковлева О.С.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: моніторинг безпеки лікарських засобів, дані реальної практики, електронні бази медичних даних, математична обробка даних.

Здійснення контролю за безпекою лікарських засобів при їх медичному застосуванні є одним з основних напрямків у здійсненні національної політики в галузі лікарського забезпечення в усіх країнах світу. За останній час значно зросла кількість міжнародних проектів активного моніторингу безпеки лікарських засобів (наприклад, EU-ADR, Sentinel, OMOP, PROTECT and