

УДК: 615.15: 37.018.4

З досвіду дистанційного навчання іноземних студентів у Національному  
фармацевтичному університеті

Л.В. Галій, Н.М. Яценко

*Національний фармацевтичний університет*

**Ключові слова:** дистанційне навчання, дистанційний курс, фармацевтична освіта.

**Постановка проблеми.** Сучасна суспільно-політична та економічна ситуація в Україні значно підвищила актуальність дистанційної освіти, яка, для окремих регіонів нашої держави, із перспективною формою перетворилася практично у єдиною можливу. Отже, саме реалії сьогодення вимагають якнайбільш широкого використання дистанційних технологій у навчальному процесі університетів.

**Метою** роботи є узагальнення набутого досвіду дистанційного навчання іноземних студентів у Національному фармацевтичному університеті та розробка рекомендацій, що сприяють удосконаленню та покращенню якості дистанційної освіти.

**Результати та обговорення.** В силу зазначених вище обставин уперше літню екзаменаційну сесію 2013/2014 н.р. для студентів заочної форми навчання із Польщі було проведено очно-дистанційно. Це стало можливим завдяки завчасно проведеному підвищенню кваліфікації викладачів Національного фармацевтичного університету та наявності дистанційних курсів усіх дисциплін 1 року навчання спеціальності "Фармація", розробку яких було розпочато у 2012 році.

До того ж, для організації навчального процесу польських студентів були опрацьовані наступні питання: 1) розроблено навчальний план відповідного напрямку підготовки з використанням технологій дистанційного навчання; 2) визначено перелік навчальних дисциплін, за якими має відбуватись дистанційне навчання; 3) визначено перелік дисциплін, практичних та лабораторних робіт, які не допускається проводити у дистанційній формі; 4) розроблено графік навчального процесу, у якому зазначено форму проведення занять (дистанційно або очно);

5) організовано проведення лекційних занять в on-line режимі з використанням вебінарної платформи Gotomeeting; 6) організовано проведення семінарів, практичних занять та підготовку до лабораторних занять на основі навчально-методичних матеріалів, розміщених у дистанційних курсах платформи Moodle; 7) організовано проведення очних лабораторних занять та підсумкового модульного контролю з усіх дисциплін на базі Рівненського медичного коледжу (польські студенти-заочники, погодилися прибути в Україну у м. Рівне).

Узагальнюючи отриманий нами досвід роботи, можна зазначити наступне. Лише певна кількість студентів (до двадцяти відсотків) виявила високу активність у роботі з дистанційними курсами. Тобто вони своєчасно, а інколи і завчасно, виконували завдання, обговорювали проблемні питання у форумах, чатах, ініціювали Skype-консультації з викладачами.

Особливою популярністю у студентів користувалися матеріали, які були подані у вигляді відео та аудіо-фрагментів.

Вельми продуктивною виявилася можливість постійного зворотного зв'язку у дистанційних курсах. Так, наприклад, перевірка викладачем робіт, надісланих студентами протягом планового заняття, з наданням кожному з них роз'яснень щодо виявлених помилок та можливістю швидкого їх виправлення, безумовно, сприяла підвищенню якості засвоєння матеріалу, та як наслідок – зростанню мотивації до навчання через негайне удосконалення виконаної роботи.

Крім того, спостерігаючи за статистикою відвідувань викладених у дистанційному курсі матеріалів, було помічено, що і після завершення сесії студенти часто переглядали вивчені матеріали, що може свідчити як про актуальність наданих матеріалів, так і про високу вмотивованість самих студентів.

Ще частина студентів (близько тридцяти відсотків) виявила середню активність у роботі. Їхня навчальна тактика передбачала вивчення матеріалів вже проведених одnogрупниками форумів та обговорених з викладачами проблемних питань. Але вони також своєчасно виконували навчальний план.

Більшість студентів було необхідно постійно вмотивовувати та контролювати. Вони із запізненням виконували завдання, практично уникали роботи у форумах, не

виявляли зацікавленості у роботі з дистанційними курсами.

Слід також відзначити, що технічних проблем при роботі з дистанційними курсами протягом усього періоду навчання не спостерігалось.

На нашу думку, перспективним, але потребуючим подальшої апробації є складання графіку навчального процесу, який характеризується послідовним вивченням окремих дисциплін на протязі чітко обмеженого строку, наприклад, на вивчення дисципліни "Інформаційні технології у фармації" виділяється 1,2, та 3 навчальні тижні, на вивчення дисципліни "Основи екології" - 3 та 4 тижні тощо.

**Висновок.** Дистанційна освіта є дійсно затребуваною сучасним суспільством. Набутий викладачами НФаУ досвід роботи з дистанційними студентами показав проблемні питання і шляхи удосконалення цієї форми навчання. Перш за все, це необхідність якнайбільш повної візуалізації дистанційних курсів, тобто підвищення якості навчально-методичних матеріалів. По-друге, нові високі вимоги до професійної майстерності викладачів, спрямування їх роботи на підтримку зацікавленості до вивчення предмету та організацію спільної навчальної діяльності студентів.

## Відомості про авторів

**Галій Лариса Віталіївна**, доктор фармацевтичних наук, доцент, в. о. декана факультету ступеневої фармацевтичної освіти Національного фармацевтичного університету

**Яценко Наталія Михайлівна**, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фармакоінформатики Національного фармацевтичного університету

Адреса для листування: [larisa\\_galiy@ukr.net](mailto:larisa_galiy@ukr.net)