

парах сприятимуть також закріпленню лексики та формуванню інтонаційних навичок. Поряд з цим частина вправ (близько 30 %) має дещо інше призначення. Вони є засобом розвитку діалогічного та монологічного мовлення і пропонуються як форма підготовки до самостійного висловлювання з теми або до вільної бесіди за цією темою.

Отже, працюючи в групі, у студентів виникає покращення комунікативних навичок, проявляється як командний дух, так і характеристики лідера окремих індивідуумів. Таким чином, створюються умови для індивідуального самовираження всередині групи, вміння працювати в команді, розвивається дух суперництва, який сприяє мотивації студентів до розширення знань для покращення комунікації та словесного закріплення своїх позицій. Даний метод вчить студента активному самостійному пошуку відповіді, що є одним з основних завдань Болонського процесу.

#### **Список використаних джерел:**

1. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко ; за ред. О. І. Пометун – К. : Видавництво: А.С.К., 2004. – 192 с.
2. Brown, Alan (1992). Group work / Alan Brown. – London : Heinemann. – 3rd ed. – 229 p.

**Чемоданова М.Ф.,**

доцент кафедри іноземних мов,

**Семенова Л.В. ,**

старший викладач кафедри іноземних мов,

**Внукова К.В.,**

викладач кафедри іноземних мов,

Національний фармацевтичний університет (Україна)

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ВУЗУ**

Сучасні інформаційні та комунікаційні технології дозволяють вирішити ряд педагогічних завдань, спрямованих на активізацію навчальної діяльності та розвитку культури самостійної роботи

студентів. Необхідність використання сучасних ІКТ обумовлена також безперервним збільшенням обсягу інформації, який потрібно вивчати і переробляти в ході навчання. Інтернет та інформаційні технології спрямовані на формування єдиного освітнього простору на всій території України і європейської спільноти. Основною перевагою використання ІКТ в навчанні іноземної мови є перенесення акцентів з традиційних вербальних способів передачі інформації на аудіовізуальні способи. В Інтернеті часто представлені найновіші розробки і у студентів є можливість їх вибирати. Інформаційні технології знімають проблеми тиражування і розповсюдження навчального матеріалу, доступ до нього можна отримати як в навчальному закладі, так і вдома, у зручний для користувача час. Згідно з новими освітніми стандартами, на самостійну роботу студентів відводиться більше 50 % від загальної кількості годин. При цьому зростає роль особистісно орієнтованого підходу та індивідуалізації освіти. Під особистісно-орієнтованому навчанням розуміється соціальне якість людини. Особистість - це діяч, і соціалізація відбувається у спільній діяльності з іншими людьми. Інтернет та мережеве співтовариство при цьому виконують роль посередника між студентами і предметами культури, що лежить в основі діяльності навчання. Воно багато в чому визначає, а також одночасно відображає контекст життєдіяльності учнів, що дозволяє викладачам конструювати освітнє середовище, вибудовувати навчання в плані професійних інтересів студентів, життєвих перспектив і здібностей. Як зазначалося раніше, на аудиторну роботу з навчання іноземної мови в технічному вузі відводиться мінімальна кількість годин. Тому активне впровадження ІКТ в навчання іноземної мови в технічному вузі має сприяти вирішенню проблеми оптимізації організації навчальної діяльності. Узагальнюючи практику використання ІКТ для навчання іноземної мови (ІМ) студентів технічного вузу, можна виділити наступні напрямки роботи: 1) використання ряду Інтернет-сайтів для навчання іноземних мов (наприклад, одним з найпопулярніших сайтів з навчання англійської мови є [bbclearningenglish.net](http://bbclearningenglish.net)); 2) застосування програми Skype; 3) пошук студентами додаткової до навчального курсу інформації в Інтернеті за завданням викладача; 4) пошук додаткової до навчального курсу інформації в Інтернеті викладачем для використання її на

практичних заняттях зі студентами; 5) використання блог-технологій для організації самостійної роботи студентів; 6) використання системи дистанційної освіти.

Деякі вітчизняні дослідники вважають, що використання ІКТ в навчальному процесі навчання іноземних мов в немовних ВНЗ істотно розширює можливості і дозволяє наступне:

- представляти навчальні матеріали з ІМ в друкованому, графічному, звуковому і анімованому вигляді;
- автоматизувати систему контролю, оцінки і корекції знань студентів;
- автоматизувати процес засвоєння, закріплення і застосування навчального матеріалу з урахуванням інтерактивності електронних посібників;
- зробити навчання диференційованим і індивідуальним;
- істотно підвищити мотивацію до вивчення іноземних мов;
- отримати доступ і оперувати великим обсягом інформацією;
- формувати інформаційну культуру;
- організувати самостійну роботу;
- впровадити систему дистанційної освіти [1].

Незаперечним є той факт, що традиційні методи роботи мають досить обмежений потенціал у порівнянні з інноваційними. Сучасні реалії ставлять перед викладачами вищої школи завдання використання нових передових освітніх технологій, методів навчання, потенціал яких великий і його необхідно ефективно використовувати.

У даній статті особливу увагу хотілося б приділити розгляду питання про особливості використання блог-технологій в навчанні іноземної мови студентів технічного вузу. У методичній літературі даний напрямок ще іноді називають інтернет-блог - особиста сторінка в вигляді щоденника або журналу. Блог є одним з найпопулярніших сервісів Веб 2.0. Популярність даної технології обумовлюється наступними дидактичними властивостями: простота використання і доступність; ефективність організації інформаційного простору; інтерактивність і мультимедійність; надійність і безпеку.

Blog (блог або веблог) (англ.blog, від «web blog», «мережевий» журнал або щоденник «подій»; наприклад, [www.blogger.com](http://www.blogger.com),

www.livejournal.ru) - це веб-сайт, основний зміст якого - регулярно додаються записи, зображення або мультимедіа. Веблог - це соціальна мережа, яка найкращим чином підходить для використання в дидактичних цілях, тому що вона дозволяє зберігати і класифікувати необхідну і надлишкову інформацію в будь-якому вигляді (графіки, карти, малюнки, фотографії, відео), створювати відкриті і закриті інтернет-спільноти для обговорення проблем і завдань і реалізації групових проектів; контролювати засвоєння навчальної інформації за допомогою онлайн тестів, опитувань і обговорень, рецензій та ін.

Класифікувати блоги можна як по автору, так і наявності і певного виду мультимедіа. Види блогів по автору: 1) особистий (авторський) - ведеться однією особою, як правило, власником блогу; 2) підроблений - ведеться від імені чужої особи; 3) груповий - ведеться групою осіб; 4) корпоративний - ведеться співробітниками однієї організації. За наявністю і виду мультимедіа можна виділити наступні блоги: 1) текстової; 2) фотоблог; 3) музичний і 4) відеоблог.

У порівнянні з іншими інформаційними технологіями застосовуються в навчанні іноземної мови, у блог-технології є ряд переваг. Так, наприклад, завдяки наявності аудіовізуальних засобів мультимедіа, за допомогою блогів можна навчати студентів ритміко-інтонаційної сторони мови, якою на заняттях в технічному вузі практично не приділяється увага. Блоги надають можливість прослуховувати мова носіїв мови. Робота з розвитку ритміко-інтонаційних навичок і умінь включає наступне: перегляд і прослуховування запису; виділення інтонаційних груп і рух тонів; складання інтонаційного маркування; виділення мелодії; безпосереднє відтворення.

Іншою перевагою блог-технології є можливість навчання невербальних засобів комунікації по засобам перегляду відеоматеріалів. Жести, міміка носія мови може мимоволі повторюватися студентами і робити їх мова більш природною.

Отже, ми вважаємо, що використання блогів в практиці навчання іноземних мов в умовах технічного вузу буде сприяти вирішенню таких дидактичних завдань як:

- розвиток комунікативних умінь у всіх видах мовленнєвої діяльності;

- розвиток умінь самостійної роботи;
- розвиток здібностей до соціальної взаємодії;
- стимулювання пізнавальної активності і мотивації до подальшого вивчення іноземної мови.

У висновку хотілося б сказати, що потенціал використання ІКТ в області навчання іноземних мов величезний і його можливості ще недостатньо вивчені. Розробка інноваційної методики навчання іноземних мов в умовах технічного вузу є пріоритетним напрямком в сучасній лінгвістичній і методичній науках і вимагає подальшого вивчення.

### **Список використаної літератури:**

1. Артамонова, Л. А. Інновації в навчанні англійської мови студентів немовних вузів / Л. А. Артамонова, М. В. Архипова, Є. В. Ганюшкіна, Л. К. Делягіна, М. В. Золотова, Т. В. Мартянова // Інновації в освіті Вісник Нижегородського університету ім. М. І. Лобачевського. – 2012. – № 2 (1). – С. 28-33.

2. Кнауб В. Т. Соціальні сервіси Веб 2.0. – Режим доступу до ресурсу : <http://www/openclass/ru/stories/43847/>

3. Сисоєв, П. В. Технології WEB 2.0 в створенні віртуальної освітнього середовища для вивчення іноземної мови / П. В. Сисоєв, М. Н. Євстигнєєв // Іноземні мови в школі. – 2009. – № 3. – С. 27-31.

**Цыганенко В.В.,**

старший преподаватель кафедры гуманитарных наук,  
Национальный фармацевтический университет (Украина)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Профессионально-ориентированное обучение русскому языку иностранных студентов-нефилологов является приоритетным направлением в образовании [2], учитывающим их коммуникативные потребности при подготовке к будущей специальности [5, с. 5]. В статье описывается методическое обеспечение дисциплины «русский язык как иностранный» (РКИ) с учётом профессиональной специфики