

*керівник установи праці може не дати академічну відпустку студенту як навчається на дистанційному навчанні тому що студент повинен займатися навчанням суворо у вільний час;

*сплачувати академічну відпустку під час дистанційного навчання потребується, а це менші затрати для керівника установи праці.

Висновки. Таким чином дистанційна освіта становиться дуже популярною серед молоді тому що вона спрощує можливість отримання вищої освіти через інтернет не виходячи з дому та дає можливість студенту який навчається вищому учбовому закладі не припиняти працювати на деякий час а працювати навчатися одночасно. Дистанційна освіта може поступово витіснити заочну форму навчання яка не завжди зручна для людини яка працює та навчається. Все більше студентів мають бажання приєднатися до такої форми навчання вищого учбового закладу. Студент знає що навчатися на стаціонарі не просто якщо студент навчається на контракті, тому що за контракт варто сплачувати гроші а це означає що студент повинен працювати у нічний час а потім відвідувати учбовий заклад що буде впливати на стан здоров'я людини яка не спала усю ніч тому що працювала. Можна не відвідувати учбовий заклад студенту: а працювати з ранку до вечора, але його буде відраховано з учбового закладу. Тому дистанційне навчання має перевагу над заочним та стаціонаром, де студент працює, сплачує гроші за навчання та не залежить від родини яка не в змозі сплачувати за його навчання у учбовому навчальному закладі.

С.В. Ефремов. Дистанционное обучение – важная концепция образования студентов.

Аннотация. Статья посвящена использованию дистанционного обучения в высших учебных заведениях. Установлено, что дистанционное обучение влияет и вносит значительные изменения в познавательную деятельность студента, привлекает студентов до обучения в высшем учебном заведении не посещая учебное заведение каждый день, создает обучение в режиме компьютерных технологий, дает возможность студенту получать образование. В статье анализируются преимущества использования дистанционного обучения. В статье рассматриваются элементы дистанционного обучения. В статье определены категории людей для которых дистанционное обучение очень важно. В статье прослеживаются факторы которые влияют на осуществление дистанционного обучения в правильном направлении. В статье расскрываются вопросы создания курсов дистанционного обучения. В статье исследуются недостатки дистанционного обучения. В статье раскрываются режимы дистанционного обучения. В статье рассматриваются исследования проблемы активизации самостоятельной работы студентов которые обучаются на дистанционном обучении у учреждений высшего образования. В статье обращается внимание на проблему нехватки учреждений высшего образования которые имеют отношение к дистанционному обучению.

Ключевые слова: влияние, деятельность, создавать, технологии, получать, обучение.

S. Efremov. Distance learning – important conception of education of students.

Abstract. Article is devoted to the application of distance learning in the institutions of higher education. It is recognized that distance learning has influence and causes considerable alterations on educative activity of student, draws students to education in institutions of higher education without attending institution of higher education every single day, creates instruction in a term of computer technologies, gives student possibility of getting education. Networks of information which have to do with internet are analysed in the article. Advantages of application of distance learning are

considered in the article. The basic elements of distance learning are generalised in the article. The categories of people for whom distance learning is important are determined in the article. Factors affecting the performance of distance learning in right way are observed in the article. Matters of creation of courses of distance learning are discovered in the article. Disadvantages of distance learning are researched in the article. The regimes of distance learning are opened in the article. Research of problems of activation of independent work of students who study at distance learning in the institutions of higher education are taken into account in the article. The problem of lack of institutions of higher education which are concerned with distance learning is taken notice in the article. The article will make students of distance learning be interested who have desire of studying at distance learning and will acquire the first higher education in the institutions of higher education. Interaction between student and lecturer in the course of study in the distance learning is discussed in the article. Different methodics of distance learning are used in the article. Archive of lectures, visual aids which are involved in distance learning are studied in the article. Problems and prospects of distance learning in the institutions of higher education are uncovered in the article. Computer learning along with application of electronic books and e-mail at study of students are paid attention in the article. The question of mastering of necessary skills of key boards and IT technologies and ability of thinking out one's thoughts in written form are explained in the article. The consideration of performance of recommendation over creation of electronic study is defined in the article. The explanation of absence of examinations for admission to study at the distance learning in the institutions of higher education is talked over in the article. The article will make students be interested who have desire of studying at distance learning in the institution of higher education.

Keywords: to affect, activity, to create, technologies, to get, education.

Література

1. Школа жизни. Познавательный журнал. Санкт – Петербург. Выпуск № 4. – 2016. – 232 с.
2. В.І. Лозова, Трошко Г.В. Теоретичні основи виховання та навчання. Навчальний посібник / ХДПУ імені Г.С.Сковороди. – 2 – видання випр. та доп. – Харків : „ОВС”, 2002. – 400 с.
3. Школа жизни. Познавательный журнал. Санкт – Петербург. Выпуск № 5. – 2016. – 312 с.
4. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.

УДК 378.192.37.045.36

С.В. Ефремов,

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов
Національного фармацевтичного університету, м. Харків

РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ – МЕТОД НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Анотація. Стаття присвячена використанню методу роботи з підручником студентами у вищих учбових закладах. Встановлено, що робота з підручником впливає та вносить значні зміни в пізнавальну самостійну діяльність студента, залучає студентів до самостійного навчання у учбовому закладі. В статті аналізуються основи спеціальності які мають відношення до знань, навичок та умінь студентів у вищих навчальних закладах. У статті розглядаються переваги методу роботи з підручником студентами у вищих навчальних закладах. У статті обґрунтовуються основні етапи самостійної науково-дослідної роботи студента працюючої з підручником у вищих навчальних закладах. У статті визначені навички ознайомлення роботи з підручником студентами у вищих навчальних закладах. У статті простежуються складові

анотування які впливають на структуру роботи з підручником у вищих навчальних закладах. У статті висвітлюються питання вимог для конспектування прочитаного матеріалу студентом під час здійснення науково — дослідної роботи у вищих навчальних закладах. У статті досліджуються навички роботи з літературою у вищих навчальних закладах. У статті розкрито використання різноманітних завдань по роботі з підручником під час науково — дослідної роботи студента у вищих навчальних закладах. У статті розглядаються учбові посібники керуючого типу, які створюють умови для самоконтролю та самокорекції у процесі самостійного вивчення програмного матеріалу у вищих навчальних закладах. У статті звертається увага на використанні основних вимог до організації самостійної роботи студентів на уроці у вищих навчальних закладах.

Ключові слова: знання, діяльність, уміння, підручник, використання, література.

Постановка проблеми. Робота з підручником є одним з методів навчання. Цей метод навчання є найкращим під час здійснення науково- дослідної роботи самостійно. Включення у процес самостійного оволодіння навичок науково — дослідної роботи дозволяє студентові стати науковцем, здатним використовувати навички у дослідницькому процесі.

Аналіз дослідження і публікації. Аналіз історико — педагогічної літератури переконливо доводить, що на початку 70-років ХХ століття почали з'являтися узагальнюючі публікації, що певним чином розкривали аспекти проблеми застосування роботи з підручником як метода навчання студентів у закладах вищої освіти, а саме були зосереджені навколо питань: Формування мотивації навчання (Маркова А. К.); технологія роботи з підручником (Абашеева Н. І.); самостійна діяльність студентів (Лістенгартен В.С.); форми, методи та засоби самостійної роботи на уроках інформатики (Меркулова У.В.); самостійна робота студентів як форма організації учбової діяльності на уроках (Карпова Е.Н.); рекомендації до організації дослідницької діяльності студентів (Демура М.Ю.).

Мета статті — розкрити роль роботи студентами з підручником.

Виклад основного матеріалу.

Участь у науково-дослідній роботі допомагає студентам зрозуміти основи фаху, використовувати знання у вирішенні практичних завдань, розвивати навички роботи самостійно.

Зміст метода робота з підручником має свої особливості, а саме:

- учбові проблеми повинні відповідати особистісним та професійним потребам;
- ведуча роль педагога зберігається, але у студентів повинно залишатися відчуття, що самостійне завдання студента та способи його вирішення обрані їм самостійно;
- самостійне завдання студента повинно відповідати віковим особливостям та професійної направленості;
- обираючи самостійне завдання, варто враховувати наявність необхідних засобів та матеріалів.

Існують основні етапи самостійної науково-дослідної роботи студента працюючі з підручником, а саме:

- визначення мети дослідження (розміщення матеріалу по етапах; обзору ситуації, характеру відбування події та аналіз її наслідків);
- балансування матеріалу (виключення усіх повторів);
- читання варіантів (перехід від одного пункту плану до іншого для того щоб обрати кращий);
- звернення уваги на список літератури (правила оформлення);
- написання та коректування вивченої інформації (важливо підкреслити актуальність теми для теорії, для практики, для автора та використання стислих, лаконічних висновків) [1, с. 15].

Читання підручника — поширений метод який вимагає отримання певних навичок ознайомлення а саме:

1. Уважно вивчати титульну сторінку, де указані основні дані на підручник: назва, автор, місто та рік видання, найменування видавництва;
2. Ознайомлення зі змістом цього підручника (намагання зрозуміти, з яких розділів він складається; у який послідовності розташовано матеріал; звертання уваги на наявність у підручнику креслень, схем, малюнків які доповнюють та пояснюють текст);
3. Читання анотації, передмови, основного матеріалу, висновків (презентування змісту, розуміння призначення підручника та його мету);
4. Ознайомлення безпосередньо з основним текстом підручника (читання декількох сторінок, абзаців з найбільш цінних та цікавих розділів (презентування стилю та мови автора, особливостей викладання матеріалу, ступені труднощів або доступності підручника).

Складові анутовання впливають на структуру роботи з підручником, а саме:

План тексту — сукупність назв, основних думок які висловлюються у тексті. Складання тексту першочергове значення для студента, де відбувається різноманітні дії, а саме:

- визначити в тексті головні думки;
- встановити співвідношення між головними думками;
- уміння розподіляти текст;
- підбір заголовків до них.

Тези — основні положення (думки) тексту, які доводять та пояснюються у тексті.

Конспект — більш деталізована інформація яку студент записує під час роботи з підручником. Запис конспекту має свою структуру, а саме:

1. доказ;
2. пояснення;
3. поєднання інформації;
4. назва підручника.

На думку Романенко М.І. під час роботи з підручником студентові варто вивчати підручник декілька разів, а саме:

- перший раз варто прочитати увесь підручник, відзначаючи на аркуші паперу сторінки та параграфи, у яких є цікавий для дослідження матеріал;

• під час повторного читання не обов'язково перечитувати усю роботу важливо обмежитися повторним вивченням помічених заздалегідь розділів та сторінок, конспектуючи їх зміст [2, с. 58].

Існують вимоги для конспектування прочитаного матеріалу, а саме:

1. конспект повинен бути змістовним та повним (відображення головної інформації у змісті);
2. по можливості стислим (занотовувати зміст своїми словами у значній мірі та повністю зрозуміти, закріпити, запам'ятати інформацію);
3. правильно оформлено матеріал (використання змісту підручника у вигляді реферату).

Обираючи підручник у бібліотеці, студент майбутній науковець ознайомлюється з цікавою інформацією. Для того щоб розібратися у всіх питаннях науково-дослідної роботи необхідно прочитати підручник, повністю. Тільки під час повного читання можливо повністю оцінити зміст підручника, правильно зрозуміти його. Це дає можливість студенту отримати навички роботи з літературою, а саме:

1. читати наукову літературу слід уважно, не поспішаючи, намагаючись зрозуміти сутність питання науково – дослідної роботи студента (читати послідовно главу за главою, уважніше прочитувати кожну фразу);
2. під час читання наукової літератури варто обов'язково звертати увагу на нові слова, спеціальні терміни;
3. науковий підручник варто читати частинами, обмірковуючи та проглядаючи додаткові джерела (довідники, енциклопедії, словники) [3, с. 50].

Плануючі самостійну роботу студент використовує методи науково-дослідної роботи студентів під час роботи з підручником, а саме:

- індуктивний (від часткового до спільного);
- дедуктивний (в зворотному, від загального до часткового);
- логічний (послідовний розподіл матеріалу на смислові фрагменти);
- історичний (аналіз розвитку подій та явищ у хронологічній послідовності).

Виготовлення наглядних посібників для студентів відіграє величезну роль у отриманні знань, умінь та навичків а саме:

1. графіков;
2. діаграм;
3. схем;
4. макетів приладів;
5. підготовка статей для газет ; журналів [8, с. 91–94].

Слід зазначити про необхідність використання різноманітних завдань по роботі з підручником під час науково – дослідної роботи студента, а саме:

- коментоване читання (читання частини тексту);
- порівняння плану прочитаного матеріалу;
- конспектування тексту;
- складання рефератів по декільком літературним джерелам;

• складання плану положень, сформульованих у літературному джерелі, та їх здійснення у практичній діяльності (читання статті, розповідь);

• пошук пояснень окремих термінів у словниках, довідниках, енциклопедіях;

• виконання практичних завдань з використанням нормативної, довідкової літератури.

Необхідність вибору та прийняття рішення може бути реалізована за допомоги учбових посібників керуючого типу, у яких створюються умови для самоконтролю та самокорекції у процесі самостійного вивчення програмного матеріалу.

Такі посібники складаються з трьох частин:

- інформаційний текст – складений на основі програми учбової дисципліни;
- самоконтроль – який містить питання до інформаційного тексту та обрані відповіді до них;
- консультації-коментарі до запропонованих відповідей на поставлені питання [4, с. 80].

Слід пам'ятати про основні вимоги до організації самостійної роботи студентів на уроці які існують у сучасній науці, а саме:

- кожна самостійна робота на кожному рівні самостійності повинна мати певну мету (знання порядку та прийомів виконання роботи);
- самостійна робота повинна відповідати учбовим можливостям студента, а ступень важкості повинен задовольняти принцип поступового переходу з одного рівня самостійності на другий;
- повинно забезпечуватися поєднання різноманітних видів самостійних робіт, керування самим процесом роботи;
- призначення самостійної роботи (розвиток пізнавальних здібностей, ініціативи у прийнятті рішення, творчого мислення, тому, підбираючи завдання, потрібно звести до мінімуму шаблони їх виконання);
- Зміст роботи, форма її виконання повинні викликати цікавість у студентів, бажання виконання роботи до кінця [5, с. 88].

Реалізація роботи з підручником дає нагоду студенту формувати навички та уміння, а саме:

1. аналізувати зміст тексту;
2. виокремлювати головне у тексті, таблиці;
3. порівнювати, узагальнювати текст;
4. складати план розповіді по тексту;
5. складати питання по тексту;
6. вести словник математичних термінів за темою;
7. виконувати схеми, таблиці, графіків по тексту підручника;
8. готувати повідомлення, писати конспекти;
9. працювати над рефератами по певній темі;
10. складати резюме по темі підручника;
11. формувати уміння охоплювати текст як цілісність;

12. читати текст та висловлювати головні думки;
13. складати вірєць відповіді по складаному плану;
14. відповідати на питання по складаному плану;
15. читати текст та розподіляти його на частини;
16. читати текст та самостійно складати план прочитаного [6, с. 56].

У процесі роботи з наукової літератури та у виконанні різноманітних завдань для самостійної роботи студент оволодіває культурою самостійної діяльності, а саме:

1. уміння раціонально організувати пізнавальну діяльність (виділити першочергові завдання, осмислювати учбове завдання та обсяг роботи, скласти мету та складати графік на добу, тиждень, семестр);
2. уміння створювати сприятливі умови діяльності (підбір необхідної літератури);
3. уміння працювати з підручником, довідником (розуміння прочитаного, конспектування, систематизування матеріалу, узагальнення, виокремлення головного);
4. уміння чітко та грамотно висловлювати засвоєне у письмовій та усній формі;
5. наявність власного стилю роботи (оволодіння методами швидкочитання);
6. уміння працювати з технічними джерелами інформації;
7. уміння раціонально запам'ятовувати інформацію;
8. уміння мотивувати та стимулювати свою діяльність, здійснення самоконтролю.

Для сприяння активізації науково-дослідної роботи студентів використовуються чинники, а саме:

1. розуміння студентом значущості виконуваної роботи (результати роботи студента будуть використані у практичній діяльності, лекційного курсу, публікації роботи студента);
2. навчання студентів методам, прийомам дослідної роботи;
3. чинники контролю знань (намагання до змагання між студентами);
4. особистість викладача — професіонала своєї справи у дослідженнях;
5. заохочення студентів за успіхи у творчій діяльності [7, с. 32].

Висновки. Таким чином, робота з підручником є одним з найважливіших методів здійснення науково-дослідної роботи студентами самостійно. Вона сприяє отриманню, закріплення, поширенню знань, спонукає студентів до оволодіння методами самоосвіти та реалізації принципу індивідуального підходу в навчанні, дозволяє диференціювати навчальні завдання, свідомість і міцність опанування знань та розвиток пізнавальної діяльності.

С.В. Ефремов. Работа с книгой — метод научно-исследовательской работы студентов.

Аннотация. Статья посвящена использованию метода работы с книгой студентами в высших учебных заведениях. Установлено, что работа с книгой влияет и вносит значительные изменения в познавательную самостоятельную деятельность студента, втягивает студентов до самостоятельного обучения в высшем учебном заведении. В статье анализируются основы

специальности которые имеют отношение к знаниям, навыкам и умениям студентов в высших учебных заведениях. В статье рассматриваются преимущества метода работы с книгой студентами в высших учебных заведениях. В статье обобщаются основные этапы самостоятельной научно — исследовательской работы студента работая с книгой студентами в высших учебных заведениях. В статье определены навыки ознакомления работы с книгой студентами в высших учебных заведениях. В статье прослеживаются составные виды аннотации которые влияют на структуру работы с книгой в высших учебных заведениях. В статье освещаются вопросы требований для конспектирования прочитанного материала студентом в течении научно — исследовательской работы в высших учебных заведениях. В статье исследуются навыки работы с литературой в высших учебных заведениях. В статье использовано разнообразных заданий по различным учебным заведениям. В статье рассматриваются учебные пособия направленного типа, которые создают условия для самоконтроля и самокоррекции в процессе самостоятельного обучения программно-учебного материала в высших учебных заведениях. В статье обращается внимание на использовании основных требований касательно организации самостоятельной работы студентов на уроке в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: знания, деятельность, умения, книга, использование, литература.

S. Efremov. Work with the book — the method of research work of students.

Abstract. Article is devoted to application of method of work with a book of students in institutions of higher education. It is determined that work with book affects and causes considerable changes in educational independent activity of student, involves students in independent study in institutions of higher education. Bases of speciality are analysed in article which have to do with knowledges, faculties and skills of students in institutions of higher education. Advantages of method of work with book of students in institutions of higher education are considered. Basic stages of independent scientific — research work of student working with book in institutions of higher education are generalised in article. Faculties of acquaintance of work with book of students in institutions of higher education are determined. Basic types of annotation are observed which have an influence on structure of work with a book in institutions of higher education in article. Questions of requirements to writing of readable stuff of students in the course of scientific-research work in institutions of higher education are highlighted in article. Faculties of work with a literature are studied in institutions of higher education. Application of different tasks concerning work with a book in the course of scientific — research work of students in institutions of higher education is discovered in article. Educational supplement books of guided type which create conditions for self control and self correction in process of independent study of program stuff in institutions of higher education are taken into account in article. Application of basic requirements concerning organisation of independent work of students at lesson in institutions of higher education is paid attention.

Keywords: knowledge, activity, skills, book, application, literature.

Література

1. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности студентов / сост. М.Ю. Демура — Хабаровск: КГБОУ СПО ХАДТ, 2013. — 22 с.
2. Романенко М.И. «Бокс», Киев, спеціальне об'єднання «Вища школа», 1978. — 296 с.
3. Беловский педагогический колледж. Професиональное Образовательное учреждение «БПК». Информационный компьютерный центр. — 2006.
4. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов / В.С.Листенгартен, С.М.Годник. — Воронеж, 1996. — 94 с.
5. Карпова Е.Н. Самостоятельная работа студентов как форма организации учебной деятельности на уроках. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Москва, Россия, 121165, ИД «Первое сентября».