

*Ефремов С.В.*

к.п.н., преподаватель, Харьковский национальный фармацевтический университет

### ИНТЕРНЕТ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Английский язык – доминирующий язык Интернета. Интернет в свою очередь становится доминирующим средством изучения английского языка. Сегодняшняя реальность – это быстрые и динамичные изменения способов и методов изучения языка. С постоянным развитием Интернета, создается ранее не имеющая аналогов среда для коммуникации, управления информацией, для развития новых форм социального взаимодействия, без каких либо границ. Интернет дает возможность самостоятельно приобретать знания и делиться ими с другими. Технологии MP3, iPod, Skype и PDAs обеспечивают огромное разнообразие коммуникативных, информационных средств, литературы, новостей и других материалов языкового содержания, доступных в любом месте и в любое время.

Использование кибернетического пространства (syberspace) в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, кончая изменением требований к академическому уровню обучающихся.

Интернет позволяет избежать напряжения и скуки классных занятий и позволяет увеличить вашу мотивацию. Выбирая содержание, словарный запас, который легко выучить и таким образом прогресс постоянно измеряется.

Основная цель изучения иностранного языка в средней школе – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает формирование коммуникативной компетенции, что является основой функционирования Интернета, включаясь в него на уроке иностранного языка можно создать модель реального общения [1, с.50-51].

Следует заметить что Интернет имеет свои преимущества, а именно:

1. Интернет заставляет учеников использовать английский язык в повседневной жизни и обеспечивает функциональные коммуникативные события. Коммуникация с носителями языка позволяет

ученикам практиковать определенные навыки, такие как ведение переговоров, убеждение, разъяснение значения, требование информации, и привлечение в настоящее, подлинное обсуждение.

2. Интернет дает возможность совместного приобретения знаний, путем переписки, обмена информацией и затем сравнения и оценивания.

3. Интернет – полезная среда для коммуникации с носителем языка в режиме онлайн, что позволяет не только формировать, развивать и совершенствовать навыки письма, чтения, говорения и аудирования, но и помогает улучшить компьютерные навыки (keyboarding, создание и хранение файлов, интернет-поиск и др.). Учитель, который является руководителем, дает задание и как бы отступает на второй план, давая ученику возможность работать самостоятельно, лишь корректируя и направляя его действия, что очень важно сегодня.

4. Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной интернетом, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, что мотивирует изучение структуры и словаря иностранного языка, которые служат этой цели. Таким образом, внимание учащихся концентрируется на использовании форм, нежели на них самих, и обучение грамматике осуществляется косвенным образом, в непосредственном общении, исключая чистое изучение грамматических правил [2, с. 36-37].

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой, а также компьютерно-экранный культурой, поскольку приоритет в поиске информации все больше и больше отдается Интернету [3, с. 26-27].

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов, он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке английского языка, придавая им уверенность в себе, что является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);
- разговор в сети (Chat).

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернета на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо, и имеет свои особенности, а именно :

1. Виртуальная среда Интернета позволяет выйти за временные и пространственные рамки ;
2. Предоставить ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы ;
3. Интегрировать его использование в процесс урока.

Однако нельзя забывать о том, что Интернет - лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо работоспособность ученика и помощь учителя [1, с. 29-30].

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества.

Таким образом, Интернет помогает формировать коммуникативную компетенцию; дает возможность совместного приобретения знаний путем переписки обмениваясь информацией; помогает решению широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач с которыми связаны ученики используя Интернет; позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляет возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы.

## Литература

1. Полат Е.С. "Интернет на уроках иностранного языка". "Иностранные языки в школе". № 3. - 2001 г.
2. Полат Е.С. "Интернет на уроках иностранного языка". "Иностранные языки в школе". № 5. - 2002 г.
3. Пассов Е. И., Кузовлев В. П., Коростелев В. С. "Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества". ИЯШ. - 1987. - №6.

**Кравчинська Т.С.**

аспірант ДВНЗ Університет менеджменту освіти  
Національної академії педагогічних наук України

### АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ З ОПТИМІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ МОТИВАЦІЄЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Упровадження керівником дошкільного навчального закладу в управлінську діяльність моделі управління формуванням мотивації професійної діяльності педагогічних працівників розраховано на постійний час, оскільки саме розвиток мотивації професійної діяльності має відбуватися безперервно впродовж усієї професійної діяльності педагогічного працівника.

*Формувальний етап* експерименту полягав у впровадженні та перевірці результату розробленої моделі управління формуванням мотивації професійної діяльності педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів. *Мета* розвитку та вдосконалення управління мотивацією професійної діяльності керівників та педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів, а *завдання*: усвідомлення педагогами мотивації професійної діяльності, розвиток та саморозвиток професійної діяльності педагогів, розвиток всіх груп мотивів професійної діяльності з акцентом на розвитку саме внутрішніх мотивів професійної діяльності педагогічних працівників.

Зазначимо, що у нашому дослідженні ми будемо використовувати природній експеримент, ознаками якого є: інформованість педагогічних працівників про експеримент; професійну діяльність вивчаємо в звичайних умовах діяльності педагогів. Під *експериментом* у нашому дослідженні ми будемо розуміти збір результатів у спеціальних умовах, що дають можливість вивчати та перевіряти результати впливу згідно з проблемами дослідження [1].

Нами був розроблений та впроваджений з учасниками експериментальної групи тренінг для розвитку мотивації професійної діяльності педагогів [4]. Тренінг розрахований перш за все на педагогічних пра-