

учасників гри, перевірці викладачем знань магістрантів, їх навиків та професійної підготовки під час гри.

Підсумовуючи викладене ми робимо висновок, — роль і значення ділової гри як основного групового методу реалізації інтегративного курсу „Професійна культура керівника загальноосвітнього навчального закладу” в умовах магістратури визначається тим, що вони сприяють вирішенню питань формування професійної культури майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу, професійного самовизначення, об’єктивної оцінки власних можливостей, рівня знань, умінь, здібностей з урахуванням психологічних особливостей професії.

#### Література

1. Андреев В. І. Педагогіка. Навчальний курс для творчого саморозвитку. — 2-е вид. — Казань, 2000. — 600 с.
2. Степюха Т. І. Використання ігрових технологій у процесі професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів / Т.І. Степюха // Наукові пошуки : зб. наук. пр. молодих учених. Вип. 10 / за ред. проф. А. А. Сбруєвої. — Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. — 188 с.
3. Москаленко А. М. Формування професійної етики майбутніх управлінців навчальних закладів в умовах магістратури / А. М. Москаленко // Витоки педагогічної майстерності. Збірник наукових праць. — Полтава, 2011.
4. Коломієць С. С., Гулецька Я. Г. Розвиток педагогічної творчості студентів із залученням інтерактивних технологій / С. С. Коломієць, Я.Г. Гулецька [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://конференция.com.ua/pages/view/284>.
5. Полак Л. Ділова гра як метод активного навчання дорослих / Л. Полак. — [Електронний ресурс]: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/metodser/111/12.pdf>
6. Лебідь О. Формування професійної культури майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах магістратури: Монографія. / О. Лебідь. — Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2013. — 226 с.

**С.В. ЄФРЕМОВ,**

кандидат педагогічних наук, викладач кафедри іноземних мов  
Національного фармацевтичного університету (м. Харків, Україна)

#### ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Вивчаючи англійську мову в вищому навчальному закладі студенти зіткаються з декількома аспектами які мають відношення до навчання спілкування. Тому що спілкування англійською мовою (постановка питань, відповіді на питання, монологічне, діалогічне висловлювання речень у процесі спілкування) відіграє величезну роль у сучасному середовищі.

Одним з таких аспектів є граматики. У навчанні спілкування граматики займає важливе місце, тобто це осередок. На якому базується лексика. Навчання граматики та правильному формуванню висловлювання, а також виявлення граматичних форм у спілкуванні та написанні відбувається завдяки граматичним навичкам.

Оволодіння граматичними навичками необхідно навчаючим, так як граматики є основою для решти розділів лінгвістики, та вивчення англійської мови неможливо без формування граматичних навичок. Так як граматичний навик формується поетапно, та таким чином можуть виникати труднощі при оволодінні даною навичкою, які вирішуються індивідуально.

Англійська мова давно має статус міжнародної. Безліч студентів зіткаються з проблемами які викликає граматики, а саме, англійські часи. Для початку варто приділяти увагу трьом простим часам — Present, Past и Future Simple. При цьому ще варто розуміти правила, та уміння будувати речення, а також й знання випадків, у яких зазвичай використовується певний час. Важливо розуміти, що вивчення мови як іноземної відрізняється від вивчення рідної мови.

На думку Марина Борисової варто складати лист з 400 — 500 найуживаніших слів, та ще 40-50 фраз. У цей лист входять більшість вживаних понять, такі як «спати», «бачити», «казати», «стіл», «машина», «дощ», «близько», та найчастіше використані фрази: «Я хочу», «Скільки коштує...», «У мене є...».

1. Перш за все : ці слова та фрази неодмінно знадобляться тому що вони найчастіше використовуються на англійській мові ;
2. По-друге : знання невеликого набору слів дозволить зрозуміти до 80% кожного не спеціалізованого тексту ;
3. По-третє : це дає нагоду запам’ятати слова швидко.
4. По-четверте : варто занотувати розділи. Окремо іменники, окремо прикметники, окремо дієслова. Наприклад «Частини тіла», «Їжа», «Меблі». [1, с. 50].

Науковий матеріал відіграє величезну роль у навчанні англійської мови, а саме :

- Гідний підручник який містить теоретичний матеріал. Наприклад, Round-Up від Evelin Evans. Це сучасне стисле видання.
- Таблиця англійських часів та таблиця дієслів. Незамінні матеріали для успішного вивчення англійської мови.

• Граматика Ю. Б. Голицинського — це російськомовне видання, однак у ньому є прості завдання.

• Підручники для підготовки до різноманітних міжнародних тестувань - TOEFL, IELTS.

Засвоєння граматичного матеріалу відбувається у ході виконання тренувальних вправ, мета яких формування у студентів навичок відносно точного розуміння вивчаємого явища у типових для нього функціонування мовленнєвих ситуацій та розвиток їх гнучкості за рахунок варіювання умов спілкування, які вимагають адекватного граматичного оформлення висловлювань.

Тренування є відповідним етапом у засвоєнні граматичного матеріалу: у ньому завжди формальні вправи зіткаються з умовно — мовленнєвими вправами які наближають студентів до висловлювання власних думок у зв'язку з певними завданнями спілкування. Тренувальні вправи повинні бути підпорядковані вправам з мовленнєвою установою. Характеризуючи систему таких вправ у цілому, необхідно враховувати їх допоміжну роль. Варто будувати тренувальні вправи таким чином, щоб навчаючи при їх виконанні розуміли необхідність даного граматичного явища в тематично — ситуативному цілому.

При вивченні англійської мови завжди виникають помилки, які зустрічаються постійно та які роблять студенти, а саме:

• Помилка № 1: вивчати усі часи; вивчати слід один час та як він утворюється;

• Помилка № 2: зубрити правила, а не намагатися їх розуміти;

• Помилка № 3: не розуміти різницю між часами; слід не вивчати нові часи, а слід зрозуміти як вони відрізняються від тих, які вже відомі;

• Помилка № 4: не практикувати у розмові часи вже вивчені.

Якби людина не розуміла усе, це не дозволить їй швидко будувати речення у певному часі. Навчитися робити це можливо тільки за допомоги практики;

• Помилка № 5: складати речення використовуючи російську та українську мови.

Навчайтесь думати на англійській мові, а не перекладати речення з російської та української мови на англійську. Це дозволить висловлювати думки практично, гарно та швидко;

• Помилка № 6: не доводити усе до ідеалу. Не варто обмежувати себе складанням декількох речень. Складати варто речення доки не відчуватиме що можливо робити це легко, досконало не задумуючись, куди що варто поставити. У голові повинно виникати не схема формування речення, а само речення вже на англійській мові.

Слід зазначити, що на формування навичок спілкування впливає монологічне навчання, тому що монологічне навчання є компонент процесу спілкування кожного рівня навчання — групового, парного та масового. Це означає, що кожне монологічне висловлювання адресовано певній людині. При навчанні зв'язаним видам речі повинно ставити мету, а саме:

1. поєднувати практичні та виховні завдання, тому що навчання не може відбуватися без виховання;

2. розвинути усну та письмову мову [2, с. 86—91].

Метою навчання монологічної речі є формування мовленнєвих монологічних умінь:

1. переказ тексту в усній формі англійської мови;

2. логічно та послідовно розкрити задану тему [3, с. 324].

При визначенні видів монологічних вправ варто враховувати наступні критерії:

— тип монологу (повідомлення, опис, пояснення);

— зв'язаність та логічність висловлювання думок та структурно-композиційна завершеність висловлювань;

— обсяг (повнота) висловлювань — ступень розкриття теми та кількість речень;

— лексико-граматична правильність [4, с. 334].

Наступним кроком у вивченні та удосконаленні англійської мови можуть слугувати додаткові джерела інформації. У світовій мережі є спеціально створені сайти, де люди з усього світу отримують допомогу по вивченню англійської мови, а саме:

1. «language exchange sites». Один з таких сайтів є polyglot club, також відомий italki;

2. «pen pal» (друзі по листуванню);

3. interpals и penpalworld;

Вивчення англійської мови самостійно також впливатиме на навички спілкування, а саме завдяки окремим завданням:

• Переклад текстів з російської та української на англійську;

• Читання текстів по англійські;

• Перегляд фільмів на англійській мові;

• Приділення уваги самостійному вивченню англійської мові кожного дня;

• Заняття перекладом літератури з англійської мови на англійську мову.

Таким чином, вивчення англійської мови варто поділяти на декілька частин, а саме — граматику — монологічне навчання — самостійне навчання які впливають на розвиток спілкування англійської мови для навчаючих вищих учбових закладів України. Жодне навчання не може існувати без такого зв'язку як вчитель — студент — навчаючий та виховний процес, тому що навчання не може відбуватися без виховання.

#### Література

3. Борисова М. С. Минилекс или с чего начинать изучение языка. Москва. — 2010. — с. 120.
4. Максименко Л.Н. О системе упражнений по развитию умений монологической речи студентов на начальном этапе изучения английского языка / Л.Н. Максименко // Иностранные языки в школе. — 2008. - № 6. 250 с.
5. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение. 1988. — 456 с.
6. Алхазшвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М. : Просвещение, 2001. — 547 с.