

Технічні засоби навчання можна класифікувати за:

- особливостями використаного матеріалу (мовні, образні, схематичний показ);
- способами сприйняття (візуальні і аудіовізуальні);
- способами передачі матеріалу (за допомогою технічної апаратури або без неї, з використанням традиційних технічних засобів або ж з втіленням нових інформаційних технологій);
- організаційними форми роботи з ними (фронтальні — на основі демонстраційних засобів і індивідуальні — на основі роздаткового матеріалу студентам).

У сфері освіти комп'ютер використовується як об'єкт вивчення; як засіб навчання і контролю. Крім всього іншого, метою коледжу є формування у студентів комп'ютерної письменності, ознайомленні їх зі сферами застосування комп'ютерів та їх можливостями [3].

Використання комп'ютерів у коледжі відбувається по різних напрямках:

- *як засіб індивідуалізації навчання.* Під час індивідуальної роботи за комп'ютером студент може обирати завдання різного рівня складності, що дозволяє досягти значних успіхів в засвоєнні матеріалу, що вивчається, на обраному студентом рівні, звичайно не нижчому ніж обов'язковий. Адже комп'ютер фіксує всі етапи його роботи, оцінює її. Викладач має нагоду у будь-який час проаналізувати виконання завдань, навіть без відома студента.

- *як джерело інформації.* Через комп'ютер можна отримати велику кількість інформації, яку викладач може використовувати в навчальному процесі. Але комп'ютерна інформація не повинна замінювати підручники, книги, інші джерела інформації. Проте треба відмітити, що інформація отримана за допомогою комп'ютеру, мережі Internet часто більш повна, "свіжа" ніж отримана з книг, що пов'язано з циклом видання книги.

- *як засіб оцінювання, обліку і реєстрації знань.* Для цього можуть бути використані комп'ютерні тести з різних дисциплін, в яких закладені критерії оцінювання. Також в комп'ютерні тести можуть бути закладені різного роду тренувальні вправи для тих, хто не задовільно пройшов тест і потребує повторної атестації. Комп'ютер може не тільки оцінити відповідь, але і надати ретельний аналіз помилок.

- *як засіб творчої діяльності студента.* Сучасне програмне забезпечення комп'ютерів дає можливість студентам реалізувати свій творчий потенціал. До таких програм можна віднести різного роду текстові, графічні, музичні редактори тощо.

- *як засіб залучення до навчання в ігровій формі.* Ігрова форма роботи на комп'ютері, звичайно у розумно обмеженому обсязі, стимулює успішне виконання навчальних завдань, надає можливість організації цікавого дослідницького пошуку, забезпечує тренінг в деяких видах діяльності.

- *як засіб допомоги дітям з дефектами фізичного і розумового розвитку.* Перш за все він є засобом спілкування дитини з навколишнім світом.

Для таких дітей розробляються відповідні програми, що враховують їх фізичні та психологічні особливості.

Використання в навчальному процесі інформаційних технологій сприяє ефективності практичних, лабораторних, самостійних робіт на 25-30%, об'єктивність контролю знань учнів — на 20-25%, прискорення накопичення словникового запасу при вивченні іноземних мов в 2-3 рази. Вони дають можливість включати в навчальний план лабораторні роботи з використанням комп'ютерних моделей, які імітують функціональне вивчення дорогого, унікального устаткування або спостереження різних реакцій, вивчення яких може бути пов'язаний з ризиком для життя тощо [4].

Отже, комп'ютер вже зайняв певне місце серед сучасних засобів навчання. Кількість професій пов'язаних із застосуванням комп'ютерів росте щодня. Уміти працювати з комп'ютером повинен кожний, і коледж не повинен стояти осторонь. Узагальнивши сучасне уявлення про можливості комп'ютеризації освіти можна реалізувати програмне і проблемне навчання, що сприяє розширенню застосування комп'ютерних програм при вивченні різних дисциплін, що входять до навчального плану коледжу.

Література

1. Концепція програми інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації // Освіта України. — 2000. — № 33.
2. Літвін І. Нові інформаційні технології. — Тернопіль: Економічна думка, 2009. — 239 с.: ил.
3. Юхимович А. Використання комп'ютерної техніки під час вивчення окремих предметів // Шкільний світ. — 2001. — № 17.
4. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики. — Минск.: Вышэйшая школа., 2008. — 431 с.

С.В. ЄФРЕМОВ,

к.п.н, старший викладач кафедри іноземних мов
Харківського національного фармацевтичного університету

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПО SKYPE

Англійська мова — домінуюча мова Інтернету. Інтернет в свою чергу становиться домінуючим засобом вивчення англійської мови. С постійним розвитком Інтернету, створюється середовища для комунікації, керування інформації які в свою чергу розвивають нові форми соціальної взаємодії без обмежень. Інтернет дозволяє уникати напруги класних занять та дозволяє збільшити мотивацію навчаючого.

Одним з засобів самостійного вивчення англійської мови є вивчення англійської мови по Skype. Цьому типу самостійного вивчення англійської мови вже декілька років та цей тип навчання стає популярним серед молоді та інших прошарків покоління кожної неангломовної країни. Кожна людина яка навчається по Skype повинна це робити самотужки використовуючи різноманітні методики

зична підготовка мала забезпечити свідоме і правильне використання засобів фізичного виховання і спорту для підготовки студентів педагогічних вузів до професійної діяльності. Запровадження цього напряму фізичного виховання обумовлювалося рядом суспільно-політичних та педагогічних причин. Професійна підготовка у вузі складалася із теоретичного і практичного розділів, проводилася на всіх спеціальностях, увесь період навчання. Гальмувало вирішення завдань професійно-прикладної фізичної підготовки студентів педагогічних вузів ряд факторів, які протягом досліджуваного періоду остаточно подолати так і не вдалося.

Література

1. Проблемы сочетания различных компонентов физической культуры студенческой молодежи. — Ростов-на-Дону: Из-во Ростовского университета, 1990. — 80 с.
2. Основы физического воспитания студентов педагогических вузов. — Челябинский рабочий, 1974. — 133 с.
3. Теория и методика физического воспитания : Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов / [под. ред. Б. А. Ашмарина]. — М.: Просвещение, 1979. — 360 с.
4. ЦДАВО України, ф. 166, оп. 15, спр. 4637, 114 арк.

С.В. ЄФРЕМОВ,

к.п.н., викладач Харківського національного фармацевтичного університету

ВПЛИВ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТТЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА СТУДЕНТІВ

Одним із способів інтенсифікації учбово-виховного процесу по іноземній мові є створення єдиної системи аудиторної та позааудиторної роботи по предмету, так як вивчення будь-якої програмної теми може бути подовжено під час позааудиторної роботи. Колектив вчителів іноземної мови повинен обрати ті форми роботи, які, з одного боку допомагають у вирішенні практичних, освітніх та виховних завдань, а з іншого боку, економічні, які відповідають інтересам колективу та мають відношення до усієї системи.

Вирішити цю проблему допомагає організація факультативних занять. Вони дозволяють збільшити час на повторення, закріплення та активізацію матеріалу. На факультативних заняттях можна надолужити існуючі недоліки, як у галузі загальної мови, так і у галузі фаху.

Кожен вищий учбовий заклад має програму яка складається з матеріалу основних розвиваючих тем та тем, які пов'язані з майбутнім фахом студента. Студенти оволодівають граматичними навичками, основною загальнонавчальною та загальнонауковою лексикою, а також лексикою по фаху.

Факультативи як форма диференційного навчання введені для подолання намічених цілей, а саме:

- задовільнити потреб студентів у більш глибокому вивченні окремих предметів;

- розвиток навчально — пізнавальних інтересів, пізнавальної активності студентів;
- сприяти розвитку творчих здібностей студентів;
- забезпечити розвиток особистості студентів з урахуванням їх потреб та здібностей;
- забезпечити досягнення більш високого рівня знань та вмінь з предмету;
- забезпечити залучення до істинної науки;
- забезпечити усвідомлений та обґрунтований підхід до вибору професії;
- забезпечити розвиток допитливості студентів, стійких пізнавальних інтересів;
- забезпечити формування корисних навичок самостійної роботи з книгою, довідковою літературою, самоосвіту [1, с. 352].

Основною формою роботи на факультативному занятті є групова форма. Необхідно чітко змоделювати та спланувати заняття, врахувати усі специфічні завдання, які можуть бути при роботі з літературою по фаху по іноземній мові, а також розробити послідовність завдань упродовж діяльності.

Основою для навчання буде служити текст по іноземній мові. Викладач повинен відбирати ті види та типи текстів по фаху, які допоможуть студенту реалізувати можливості спілкування.

У вузі студенти мають справу зі спеціальною лексикою, вони працюють з різним по об'єму спеціалізованим текстовим матеріалом, лексикою та граматичними конструкціями, які властиві мові фаху. На початковому етапі студенти не володіють достатніми знаннями у професійній тематиці на рідній мові. Це викликає певні труднощі, які пов'язані з розумінням та перекладом. Лексика відіграє величезну роль на факультативних заняттях тому лексика важливо розпочинати з простих вираз, поступово їх ускладнюючі, повторювати вивчений матеріал та доводити навички до автоматизму. Однак головною умовою повинно залишатися постійна комунікативна орієнтованість на усне спілкування в межах конкретних речових ситуацій учбово-наукової діяльності.

Розпочинати слід з простих описів та характеристик та монологічної форми їх обробки на початковому етапі. Потім можна вивчати та більш ускладнені по структурі та стилію тексти. Необхідно відбирати для роботи матеріал, враховувати раніш вивчені знання по предмету англійська мова. Після відбору лексичних та граматичних структур, необхідно для засвоєння вивчаємих текстів, починати їх тренування. [2, с. 155]. Дуже ефективним у процесі навчання є створення проблемних ситуацій. Це допомагає залучити студентів в активну мислительну діяльність. Щоб створити проблемні ситуації, можна використовувати проблемні ситуації:

- спонування до теоретичного пояснення явищ, подій, використовуючі аналогії або протипоставлення;
- спонування до аналізу фактів та явищ істотності;
- залучення прикладів з життєвих ситуацій;