

Чемоданова М.Ф.

доцент кафедри іноземних мов

Семенова Л.В.

старший викладач кафедри іноземних мов

Внукова К.В.

викладач кафедри іноземних мов

Національний фармацевтичний університет (Україна)

Морально-етична роль інструктора-тьютора у дистанційному навчанні.

Анотація. В статті розкрито сутність поняття «дистанційне навчання» «тьютор», «етична роль тьютора». Охарактеризовано переваги дистанційного навчання, визначено роль тьютора .

Ключові слова. Дистанційне навчання, тьютор, інформаційного обміну.

Дистанційна освіта у Інтернет та Всесвітній Мережі на сьогоднішній день набирає чинної популярності та широко впливає на перспективи вищої освіти. Еволюційна тенденція неспинно продовжує свій революційний шлях.

У наші часи багато ВНЗ України впроваджують дистанційне навчання. Національний Фармацевтичний Університет не є виключенням. Дистанційна освіта – цінова тенденція освіти . Одна з причин, з якої вона набирає чинності - той факт, що Інтернет технології змінили наше повсякденне життя, починаючи з електронної пошти, новин та розваг і закінчуючи освітою та новітніми технологіями у освітянському колі. Інтернет з його мультимедійними технологіями забезпечує сприятливу атмосферу для інформаційного обміну. Це робить відстань неважливою та надає можливість інструктору та студенту вільно спілкуватися та обмінюватися інформацією та досвідом.

Дистанційна освіта найбільш розповсюджена в промисловості, в школах і в університетах. Дистанційна форма навчання забезпечує скорочення вартості

навчання та надає можливість отримати освіту тим студентам, які географічно віддалені або не в змозі (фізично) прибути до навчальної установи. Це дозволяє студенту вчитися і прогресувати в його/її власній відповідній індивідуальній нормі. Безперечною перевагою дистанційного навчання є можливість зв'язуватися частіше з викладачами і одногрупниками через пошту, Скайп та інші месенджери та соціальні мережі.

Ось декілька очевидних переваг:

- можливість задати питання у будь-який час дня або ночі;
- зникнення фактору скутості;
- навчання (виконання завдань) у зручний для курсиста час, тощо.

Додатковою перевагою як для студента, так і інструктора є те, що курси, викладені у мережі і доступні у будь-яку хвилину. Це важливо, тому що Інтернет повинен бути головним активом впродовж їх навчання, або тривалої освіти, або після закінчення університету. Дистанційне навчання є ефективним і швидким методом тривалої освіти, який традиційно заповнюється короткими курсами, розширеними курсами, колоквіумами, конференціями.

Але існують певні недоліки, наприклад:

- не всі дані, які доступні у мережі, відповідають освітніми стандартам;
- відсутність у студентів певних навичок або технічного обладнання;
- відсутність звичного морального та етичного зв'язку інструктора зі студентом.

Деякі вчителі, що з певним страхом ставляться до дистанційного навчання змінюють роль рятівника традиційних, ліберальних та гуманістичних цілей на роль проповідника корпоративних цінностей і цілей. Та із цією роллю вони повільно перевтілюються з педагогічного наставника в образ корпоративних кросівок.

Роль учителя у вік технології - не нове питання у сфері риторики і композиції. Фактично деякі науковці стверджують, що роль викладача у дистанційній освіті зводиться до фахівця – координатора, що запрошує студентів до колаборації у віртуальній класній кімнаті. Деякі фахівці визначають роль тьютора у високотехнологічній класній кімнаті як діагноста і модератора, чия роль - працювати із студентськими групами, і допомагати їм зробити успіхи самостійно сидячи за комп'ютером.

Незважаючи на критичну роль технологій у дистанційному навчанні, успіх його робить необхідним зосередження на навчальних потребах студентів безпосередньо. Важливими аспектами є акцентування на віці студента, його культурі, соціально-економічному фоні, зацікавленості, досвідчені і рівні освіти.

Роль викладача не може змінитися навіть в епоху комп'ютерних технологій. Викладач і тільки він зможе навчити здобувача вищої освіти, а саме:

- наміру і взаємності (фокусуватися);
- полегшенню значення (емоція);
- трансцендентальної філософії (розширення після задоволення безпосередніх потреб);
- полегшенню емоцій, почуттів, сенсів і здібностей (заохочення);
- регулюючій поведінці.

У такому вигляді, посередництво – це те, що надає можливість студентам використовувати комп'ютер, для розвитку пізнавальних і вивчаючих навичок. Кваліфіковані та досвідчені вчителі навчають мудрому і розумному використанню комп'ютерних технологій, інтегрують комп'ютерні та динамічними процеси, які відбуваються в їх класних кімнатах, у тому числі пізнавальні, соціальні і особисті процеси. Оскільки освіта є однією із важливих складових у освіті і передача культурного досвіду, який включає в себе знання, інформацію, цінності, науку, мистецтво, технології, філософію, право, звичаї, тобто всі те, що людина виробляє. Людина не народжується, знаючи, як бути

людиною. Вона не народжується, знаючи, як відчувати, думати, судити чи діяти. Необхідно постійно вчитися думати і відчувати, бажати, діяти і судити, а це результат постійної клопітливої освітянської роботи. Потрібно навчати, що означає знати освітянську роботу. Освіта як результат процесу навчання є своєрідним явищем. Це явище являє собою історичний процес культурного розвитку, який створює більш гуманізований світ, покращуючи людство в людях.

Навчання складається із зв'язку, опосередкованого взаємодією знаків, культурних символів і інструментів, що ґрунтуються на фундаментальних припущеннях, створеними при взаємодії людини з людиною, і цей навчальний процес безпосередньо пов'язаний з моральним та етичним ростом людини починаючи з народження. Необхідно розуміти, що людина проходить постійний процес гуманізації, і цей процес гуманізації відбувається шляхом включення людини в його історичне та культурне середовище за допомогою асигнувань, історично побудованих людьми.

У дистанційному навчанні викладач буде важливішим, ніж будь-коли, тому що він повинен використовувати попередній досвід та новітні технології, враховуючи індивідуальні особливості кожного студента. Ми будемо продовжувати вчити і вчитися, використовуючи слова, жести, емоції, телебачення, письмові тексти, але тепер ми також навчаємо і навчаємось, використовувати комп'ютер, інформацію в режимі реального часу, новітні програми, що з'являються кожен день.

Роль викладача полягає у посередництві між студентами та технологічними ресурсами на користь їхнього навчання. Прикладом є використання Інтернету, і це зазвичай розглядається як інструмент дослідження, що використовується для доступу до інформації та даних.

Проте, коли викладач опосередковує свій доступ, Інтернет може мати інше значення і може бути використаний як засіб спілкування, що дозволяє студентам брати участь у проектах, форумах та дебатах, де вони можуть обговорювати, взаємодіяти і обмінюватися досвідом.

Таким чином, викладач, який виступає як історична особистість і агент в процесі суспільних перетворень, повинен продовжувати шукати нові процеси навчання та навчання з технологіями, що вже існують, або виникають у суспільстві. Вчитель також потребує оновлення, постійно навчаючись та працюючи і переосмислюючи свою педагогічну практику. Педагог повинен сприймати безліч технологічних ресурсів щодня, вчитися користуватися ними і самовдосконалюватися.

ЛІТЕРАТУРА.

1. Carol Skinner. English Together. Starter Book. Teacher's Guide- Longman Group UK LTD, 1991.- 59p.
2. Elukhina N. V. Listening Training with the communicative focused technique / N. V. Elukhina-M., 2009.
3. Galskaya N.D. A modern technique in foreign languages training / N.D.Galskaya - M. "Higher school", 2006.
4. Reference book for foreign language teacher : / E.A.Maslyko, P.K.Babinskaya, A.F.Budko, S. I. Petrova. - 7th prod., stereotype. - Mn.: "Higher school", 2001. - 522 p.
5. Schukin A. N. Foreign languages teaching. Theory and practice: studies. grant / A. N. Schukin. - 2nd prod.,1 - M.: Filomatis, 2006. - 480 p.
- 6.Solovova E. N. Technique of training in foreign languages: Basic course of lectures: A grant for students пед. higher education institutions and teachers. – M.: Education, 2002.