

- розвиток умінь самостійної роботи;
- розвиток здібностей до соціальної взаємодії;
- стимулювання пізнавальної активності і мотивації до подальшого вивчення іноземної мови.

У висновку хотілося б сказати, що потенціал використання ІКТ в області навчання іноземних мов величезний і його можливості ще недостатньо вивчені. Розробка інноваційної методики навчання іноземних мов в умовах технічного вузу є пріоритетним напрямком в сучасній лінгвістичній і методичній науках і вимагає подальшого вивчення.

Список використаної літератури:

1. Артамонова, Л. А. Інновації в навчанні англійської мови студентів немовних вузів / Л. А. Артамонова, М. В. Архипова, Є. В. Ганюшкіна, Л. К. Делягіна, М. В. Золотова, Т. В. Мартянова // Інновації в освіті Вісник Нижегородського університету ім. М. І. Лобачевського. – 2012. – № 2 (1). – С. 28-33.

2. Кнауб В. Т. Соціальні сервіси Веб 2.0. – Режим доступу до ресурсу : <http://www/openclass/ru/stories/43847/>

3. Сисоєв, П. В. Технології WEB 2.0 в створенні віртуальної освітнього середовища для вивчення іноземної мови / П. В. Сисоєв, М. Н. Євстигнєєв // Іноземні мови в школі. – 2009. – № 3. – С. 27-31.

Цыганенко В.В.,

старший преподаватель кафедры гуманитарных наук,
Национальный фармацевтический университет (Украина)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Профессионально-ориентированное обучение русскому языку иностранных студентов-нефилологов является приоритетным направлением в образовании [2], учитывающим их коммуникативные потребности при подготовке к будущей специальности [5, с. 5]. В статье описывается методическое обеспечение дисциплины «русский язык как иностранный» (РКИ) с учётом профессиональной специфики

иностранных студентов фармуниверситета, формирование у них навыков общения в конкретных деловых, научных сферах. В этой связи актуальна интеграция дисциплины «русский язык» с профилирующими дисциплинами; использование языка как средства систематического пополнения профессиональных знаний, умений и навыков будущего фармацевта.

На кафедре гуманитарных наук Национального фармацевтического университета содержательный компонент модели профессионально-ориентированного обучения РКИ включает в себя: коммуникативные умения по говорению, аудированию, чтению, письму на основе общей и профессиональной лексики; языковые знания и навыки фонетики, грамматики, словообразования, лексики, терминологию профессии, а также социокультурные знания для общения с носителями языка в их культуре [5].

Конечной целью профессионально-ориентированного обучения *диалогической речи* является развитие умения вести *беседу*, обмениваться информацией профессионального характера по определённой теме. Обучение *монологической речи* формирует умения создавать различные жанры монологических текстов: *сообщение* профессионального характера, выступление с *докладом*, расширенные *высказывания в ходе дискуссии, обсуждения* с предварительной подготовкой и без неё.

Целью профессионально-ориентированного обучения аудированию является восприятие и понимание собеседника в монологе или диалоге в рабочей ситуации.

Результатом обучения чтению является владение всеми видами чтения для восприятия публикаций разных функциональных стилей и жанров, в том числе специальной литературы.

Итоговая цель обучения письму – развитие коммуникативной компетенции для профессиональной письменной подготовки аннотирования и реферирования.

Основным условием эффективности профессионально-ориентированного обучения русскому языку является комплексное использование содержания терминологического и текстового минимумов для усвоения и запоминания терминов, использованию их в

речи. Базой для формирования терминологического минимума студентов фармацевтического университета служит словарный состав подязыков фармации и медицины в следующих лексических группах:

1) химические термины, вещества и элементы: *атом, атомная масса, атомно-молекулярная теория, валентность, водород, кислород, металл, молекула, неметалл, период, периодическая система* и др.

2) биологические термины: *бактерия, клетка, микроб, оболочка, органоиды, пластид, прокариоты, цитология, цитоплазма* и др.

3) химические приборы и инструменты: *весы, воронка, гигрометр, зажим, испаритель, колба, мерный стакан, пробирка, пинцет, реторта* и др.;

4) лекарственные средства: *анальгин, амизон, антимикробные препараты, бутадиион, валидол, глюкоза, глицерин, жаропонижающие препараты, касторовое масло, линимент, морфин, местнообезболивающие препараты, пенталгин, экстракт алоэ, сульфаниламиды* и др.

5) болезни и симптомы: *ангина, акроцианоз, аппендицит, астма, гастрит, гиперемия, грипп, диабет, инфаркт миокарда* и т.д.;

б) методы исследования: *эндоскопия, лапароскопия, ангиография, реоэнцефалография, мастэктомия, спондилитомия, холецистостомия* и др.

С целью чтения специальных текстов, расширения словарного запаса, формирования потенциального словаря для понимания специфического характера научной речи практикуются терминологические диктанты по специальности, включающие термины: *аллергия, анамнез, анемия, астигматизм, асфиксия, билирубин, биопсия, гастроскопия* и др.

Коммуникативная направленность методики преподавания РКИ осуществляется с помощью приёмов и средств, имитирующих условия реального общения [3]. Работа с текстами по специальности активно включает студентов в учебно-профессиональную деятельность по ознакомлению с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности [1, с. 36]. В этой связи следует отметить, что специально разработанные и применяемые для овладения языком фармации тексты служат эффективным средством обучения,

используются в качестве дидактического материала на основе четкой, методически обоснованной классификации.

Таким образом, изучение русского языка в группах иностранных студентов в фармацевтическом университете имеет целью овладение языком учебной, научной литературы по специальности, что предусмотрено рабочей программой по РКИ Национального фармацевтического университета. С учётом сказанного, в последние годы усилия кафедры гуманитарных наук были направлены на создание ряда профессионально-ориентированных учебно-методических пособий [4; 6], способствующих повышению в целом эффективности процесса обучения.

Список использованных источников:

1. Барабанова, Г. В. Структура учебного цикла при обучении профессионально-ориентированному чтению студентов неязыкового вуза / Г. В. Барабанова // Вестник Харьковского национального университета – 2010. – № 12. – С. 36-41.

2. Клобукова, Л. П. Терминологические игры или новая лингвометодическая реальность [Электронный ресурс] / Л. П. Клобукова // Мир русского слова. – 2002. – № 2 (10). – С. 45-51. – Режим доступа : http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28_336.

3. Коренева, А. В. Теоретические основы профессионально ориентированного обучения речевой деятельности студентов-нефилологов : монография / А. В. Коренева. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2009. – 418 с.

4. Русский язык : учебное пособие / Т. В. Крысенко, Н. Н. Филянина, Е. А. Долгая и др. – Х., 2016. – 240 с.

5. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. – Орёл, 2005. – 61 с.

6. Пособие по научному стилю речи для иностранных студентов 3-4 курсов медико-фармацевтического профиля / Н. Н. Филянина, В. В. Цыганенко, Т. В. Крысенко и др. – Х. : НФаУ, 2011. – 424 с.