

4. *Prasens indicativi passivi. De corpore humano.* На четвертому занятті студенти ознайомилися з пасивним станом дієслова. Як тренувальні були запропоновані тексти «Про тіло людини». Більшість слів студенти медичного закладу знали, що значно полегшило переклад. На прикладах дієслів пасивного стану наочно вдалося продемонструвати спільність латинської та української мов як флективних мовних систем.

5. *G. Catullus: віршування.* Останнє заняття циклу було присвячене латинському віршуванню. Розповідь про Г. Катулла, його любовну лірику, про ставлення чоловіків до жінок в античні часи було підкріплено доречним відео, в якому йшлося про життя та творчість Г. Катулла.

Отже, завдяки роботі гуртка студенти ознайомилися з класичною латиною, заглибилися в історію та культуру Давнього Риму, зрозуміли різницю між латинською мовою та медичною термінологією. Знання логіки перекладу з античної мови сприяло кращому розумінню перекладу і в медичній сфері. Таким чином, уважаємо, що викладання класичної латини для студентів-медиків сприяє збагаченню як особистісної, так і професійної сфери майбутніх лікарів.

Л. Г. Кайдалова

*Національний фармацевтичний університет
(Харків, Україна)*

ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ДИСЦИПЛІНИ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Підготовка майбутніх фахівців охорони здоров'я у фармацевтичних і медичних закладах вищої освіти не може бути осторонь процесів реформування та інтеграції вітчизняної освіти.

Традиційна підготовка сьогодні не задовольняє повністю вимоги і не відповідає викликам часу та суспільства і пацієнтів до рівня підготовки фахівців охорони здоров'я у фармацевтичних і медичних закладах вищої освіти.

Важливість психологічних знань, умінь і навичок не викликає сумніву, оскільки допомагає розуміти себе та інших людей.

За дорученням МОЗ України викладачами кафедри педагогіки та психології Національного фармацевтичного університету було розроблено примірні програми з навчальних дисциплін «Основи педагогіки» та «Психологія спілкування».

Професійну діяльність фахівців охорони здоров'я не можна розглядати відокремлено від професійного спілкування. Професійне спілкування з пацієнтом передбачає отримання інформації, роз'яснення, навчання, переконання, емоційну підтримку.

Ефективність професійного спілкування лікарів, провізорів та фармацевтів залежить від розвитку певних компетентностей фахівця, а саме інтегральних, загальних, фахових, комунікативної, психологічної, соціальної.

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія спілкування» є засвоєння змісту, структури і основних закономірностей спілкування як виду людської діяльності та формування у студентів комунікативних якостей, умінь та навичок як складової психологічної компетентності фахівця фармацевтичної галузі.

На семінарських заняттях передбачено обговорення визначених питань, круглі столи, диспути, дискусії, виступи з доповідями та повідомленнями. Ураховуючи особливості професійного спілкування студентам фармацевтичних спеціальностей запропоновано такі завдання: Наведіть психологічні особливості проведення бесіди провізора та відвідувачів аптеки, враховуючи вікові особливості клієнтів. Напишіть есе на тему: «Роль емоцій під час ділового спілкування фармацевтів». Проаналізуйте основні умови вирішення конфліктної ситуації тощо.

Навчальна дисципліна «Основи педагогіки» для здобувачів освіти з медичних і фармацевтичних спеціальностей закладає: фундамент засвоєння теорій навчання, методики викладання, знання структури, цілей та завдань вищої фармацевтичної освіти, вимог до змісту та рівню підготовки випускників медичних та фармацевтичних закладів вищої освіти, які встановлені державними освітніми стандартами.

Вивчення дисципліни забезпечує оволодіння базовими елементами педагогічних знань, розкриває сутність освітнього процесу, основні цілі, закономірності та принципи організації процесу навчання; спрямоване на засвоєння важливих педагогічних категорій (освіта, навчання, виховання, розвиток) та понять (мета, завдання, форми, методи, засоби навчання та виховання, освітні технології); забезпечує підготовку студентів до навчання, розвитку інтересу до навчання.

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи педагогіки» є формування інтегральної, загальної та педагогічної компетентностей майбутніх фахівців охорони здоров'я в питаннях, пов'язаних із педагогічними особливостями організації професійної діяльності, озброєння сучасними освітніми методами та технологіями, формування інтересу і готовності до самостійного пізнання проблем навчання, виховання та розвитку, сучасних тенденцій розвитку освіти та інтеграційних процесів у ній.

У викладанні дисципліни «Основи педагогіки» використовуються такі методи навчання: дискусії, «круглі столи» з обговоренням проблемних ситуацій, доповіді студентів, моделювання проблемних ситуацій, дослідницький, дидактичні ігри, елементи тренінгу, виконання вправ; технології навчання: проблемна,

особистісно-орієнтована, комп'ютерні технології, технологія дистанційного навчання, технологія групової діяльності, тренінгові технології.

Здобувачі освіти повинні з навчальної дисципліни «Основи педагогіки» повинні: оперувати педагогічними категоріями і поняттями: застосовувати знання з організації освітнього процесу та його особливостей у ВНЗ України; визначати роль педагогічних знань у житті людини та в діяльності фахівця; визначати фактори розвитку особистості та їхнє урахування в підходах до навчання; визначати особливості застосування принципів і закономірностей навчання та виховання; упроваджувати форми, методи й засоби навчання та виховання в освітньому процесі; володіти активними та інтерактивними методами навчання; володіти методикою підготовки та проведення різних видів лекцій, науково-практичних семінарів, конференцій; володіти методиками реалізації освітніх технологій; використовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою.

Студенти цікавляться педагогічними та психологічними дисциплінами ще й тому, що під час її вивчення вони очікують, що це допоможе як у майбутній професійній діяльності, так і в повсякденному житті в розв'язанні проблем, що виникають.

Таким чином, психологічні та педагогічні дисципліни є важливою компонентою гуманітарної та професійної підготовки майбутніх фахівців охорони здоров'я і спрямовані на формування компетентностей, професійно значущих та особистісних якостей.

О. Ю. Кандиба

*Українська школа імені Лесі Українки
(Оттава, Канада)*

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ МУЛЬТИЛІНГВІЗМУ ТА МУЛЬТИКУЛЬТУРНОСТІ В ЕПОХУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Канадське суспільство є зразком співіснування і взаємовпливів сотень мов, культур, етнічних та релігійних звичаїв, на всі рівнях людського життя – від родини до найвищих органів державної влади. Шлях від заперечення права і потреби на культурну і мовну самоідентичність, жорстких і примусових спроб уніфікації, – до визнання права на існування мовних і культурних відмінностей та усвідомлення цінності таких відмінностей тривав сто п'ятдесят років і не був ані гладким, ані безболісним. Як не є і ніколи не буде завершеним, бо це радше подорож, ніж кінцевий пункт.