

situation, then we need to start with ourselves. And comprehending of the second language is not an exception, especially for the military, because our lives and lives of civilians completely depend on an ability to understand and execute instructions, to follow commands from senior staff and effectively collaborate with allies or teammate from different country. Ukraine still wants the NATO membership, but for this purpose it is necessary to meet the certain criteria that are set for all countries willing to join NATO. And there is a point about the capability of the Armed Forces to carry out their activities with the use of the English language. Therefore, in our country Curriculum for military cadets presupposes that English is taught by experienced philologists who motivate their students, encourage their intentions and develop their creative language skills.

Л. В. Дрожик

Національний фармацевтичний університет

(Харків, Україна)

КЕЙС-МЕТОД У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ТА МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сучасні вимоги до підготовки магістрів охорони здоров'я у закладах вищої освіти зумовлені потребами часу і повинні бути спрямовані на формування фахових, педагогічних, психологічних, комунікативних компетентностей, розвиток професійно важливих якостей.

У медичній та фармацевтичній освіті спостерігається зміщення акценту з накопичування нормативно-визначених знань, умінь і навичок до формування у здобувачів освіти здатності практично діяти, застосовувати індивідуальні техніки й досвід успішних дій у ситуаціях професійної діяльності. Для вирішення цих завдань доцільним є використання сучасних освітніх інновацій, серед яких є кейс-метод, що має великий потенціал для системи підготовки майбутніх фахівців охорони здоров'я.

Кейс-метод у сучасному його вигляді був уперше застосований під час викладання управлінських дисциплін у Гарвардській бізнес-школі, яка була відома своїми інноваціями.

Ю. Сурмін засвідчує, що у вітчизняній освіті кейс-метод був презентований в Інституті державного управління та місцевого самоуправління при Кабінеті Міністрів України фахівцями Школи державного управління імені Дж. Кеннеді Гарвардського університету в 1992 році [2]. Поширення кейс-методу спонукало вчених до розробки теоретичних засад його використання в навчальному процесі закладів вищої освіти. Значний внесок у розв'язання цієї проблеми зроблено

вітчизняними та зарубіжними вченими Г. Багієвим, Ю. Гуциним, Л. Лежніною, О. Орликом, О. Смоляніною, Ю. Сурміним, Н. Щокіною та ін., які розглядають кейси як метод навчання, як форму організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, як дидактичну технологію, що застосовується у процесі фахової підготовки [1–3].

Майбутнім фахівцям фармацевтичних та медичних спеціальностей, в залежності від посади, яку вони займають, доводиться постійно аналізувати ті чи ті аспекти професійної діяльності, зіставляти вже наявні знання з новою інформацією, яка з'являється у фармацевтичній та медичній галузі. Майбутнім фахівцям потрібно приймати рішення, які потім перетворюються у плани, проекти, розроблення яких потребує не тільки фахових знань, але й умінь творчо, комплексно підходити до виконання поставленого завдання, для того щоб максимально використовувати свої знання для підвищення ефективності професійної діяльності.

Кейс-методу притаманні широкі педагогічні можливості, реалізація яких створює умови не лише для оволодіння здобувачами освіти професійними знаннями, а й для активізації, інтенсифікації та оптимізації процесу навчання, а також впливає на їхню соціалізацію, сприяє формуванню особистісних якостей сучасного фахівця охорони здоров'я.

Кейс імітує професійну діяльність, фактично виступаючи прообразом реальних професійних ситуацій, завдань і проблем, з якими суб'єкт навчання неминуче зіткнеться у професійній діяльності. Система професійно складених кейсів у процесі їх аналітичного розбору забезпечує оволодіння необхідними професійними вміннями, навичками, і сприяє виробленню професійної впевненості майбутнього фахівця.

Із метою формування фахових, педагогічних, психологічних і комунікативних компетентностей магістрів фармацевтичних і медичних спеціальностей, ми запропонували використання кейс-методу на практичних заняттях із педагогічних дисциплін. Магістрам пропонується виконати неструктурований кейс під назвою «Методи та технології навчання у вищій школі», який складається з комплекту матеріалів.

Пакет матеріалів містить наукові статті викладачів кафедри, досвід викладачів різних закладів вищої освіти з тематики інноваційних технологій, які були використані ними на заняттях і описані у дослідженнях, матеріали навчальних посібників з психології, де висвітлюються психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності. Магістрам пропонується опрацювати додатковий матеріал, виділити проблему, зробити аналіз і запропонувати свої ідеї, щодо покращення навчального процесу у вищій школі. Під час вирішення кейсу, здобувачам освіти надаються питання, які

є алгоритмом для вирішення проблеми. Наприкінці заняття магістранти презентують свої відповіді.

При роботі з неструктурованим кейсом майбутні фахівці набувають вміння інтегрувати теоретичні знання з різних предметних блоків, виділяти потрібну для аналізу інформацію з того матеріалу, який їм було роздано на занятті. Цим самим вони оволодівають практичними навичками своєї професійної діяльності.

Особливість цього кейсу в тому, що на матеріалах одного й того ж кейсу можна розглядати різні підходи до вирішення проблеми. Здобувачі освіти вчаться бачити ситуацію з різних боків, оволодівають навичками самостійного аналізу інформації та вчаться творчо реалізувати заходи з розв'язання психолого-педагогічних проблем, що можуть виникати в освітньому процесі.

Використання кейс-методу стимулює та мотивує магістрантів до навчання, зменшує чисельність невпевнених в собі осіб, тому що взаємодія здобувачів освіти між собою під час розбору кейсів дає можливість кожному поділитися своїм досвідом, знаннями, уявленнями, висловитися, надати варіанти вирішення проблеми. Під час роботи з кейсом у магістрантів формуються професійні та комунікативні здібності. Магістранти вчаться не тільки осмислювати матеріал, приймати рішення, але й оцінювати його можливі наслідки, визначати оптимальні шляхи реалізації прийнятих ними рішень.

ЛІТЕРАТУРА

1. **Лежнина Л. В.** Кейс-метод в обучении педагогов-психологов: научно-методический аспект // Наука и школа. 2008. № 5. С. 68 – 70. 2. **Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода** / Под ред. Ю. П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с. 3. **Смолянинова О. Г.** Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: [сборник трудов]. Москва: ВПО, 2000. С. 90 – 112.

Г. М. Дядюра,

В. І. Кухарєва-Рожко, Л. М. Сидоренко

*Черкаський державний технологічний університет
(Черкаси, Україна)*

СИСТЕМА ВПРАВ ІЗ ФАХОВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ТЕХНІЧНИХ ВИШАХ

Вивчення української мови за професійним спрямуванням у сучасній вищій школі розкриває великі можливості для розвитку творчості студентів. Увесь навчальний процес має бути спрямований на розвиток творчих здібностей студентів і самостійне мислення.