

**Досвід впровадження нових форм і методів
післядипломної підготовки спеціалістів фармації
на кафедрі УЕФ ІПКСФ НФаУ як опорної**
Толочко В.М., Артюх Т.О., Чешева М.В., Должнікова О.М.
*Кафедра управління та економіки фармації ІПКСФ,
Національний фармацевтичний університет,
м. Харків, Україна*
uef-ipksf@nuph.edu.ua

Вступ: одними із завдань опорної кафедри є розробка пропозицій і рекомендацій щодо удосконалення організації та методики підвищення якості підготовки інтернів, магістрів, аспірантів, професорсько-викладацького складу, слухачів циклів підвищення кваліфікації та впровадження передового досвіду викладання однопрофільних дисциплін.

Саме тому метою роботи є узагальнення досвіду кафедри управління та економіки фармації Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету (УЕФ ІПКСФ НФаУ) як опорної за напрямком впровадження нових форм та методів післядипломної підготовки спеціалістів фармації на однопрофільних кафедрах, їх методичного забезпечення та рівня контролю знань у відповідності до затверджених програм.

Матеріали та методи: кафедра УЕФ ІПКСФ є опорною з 09.11.1998 року зі спеціальності «Організація і управління фармацією». Для досягнення поставленої мети були використані сучасні методи логічного угруповання, аналітичного аналізу та порівняння. Об'єктами дослідження стали плани та звіти про роботу кафедри УЕФ як опорної з підготовки фахівців в системі післядипломної освіти.

Результати та їх обговорення: аналіз досвіду роботи кафедри УЕФ показав, що результатом удосконалення форм і методів післядипломної підготовки спеціалістів фармації на однопрофільних кафедрах стало видання доповненого і переробленого підручника «Управління фармацією» з грифом Міністерства освіти і науки України як базовий підручник у серії «Національний підручник» та низки навчально-методичної, наукової й інтерактивної навчальної літератури, які є складовими навчально-методичного комплексу. Зокрема, банк інтерактивних навчальних видань, який налічує загалом 14 видань, представлено збіркою тестів з освітнього курсу «Управління та економіка фармації» для самопідготовки спеціалістів фармації, збіркою тестів для самопідготовки фахівців фармації до атестації зі спеціальності «Організація і управління фармацією», збіркою методичних рекомендацій для проведення семінарських, практичних занять та самостійної (дистанційної) роботи з курсу «Управління та економіка фармації», інтерактивним підручником «Управління фармацією» та інтерактивним навчальним посібником «Основи підприємницької діяльності у фармації», які регулярно оновлюються, доповнюються та перевидаються.

За напрямком впровадження нових форм та методів післядипломної підготовки спеціалістів фармації використані як традиційні форми навчання, так і

сучасні методичні підходи педагогіки вищої школи з метою проведення проблемних лекцій, лекцій-семінарів, лекцій-дискусій, вступних та узагальнюючих лекцій, лекцій-консультацій, експертних лекцій, бінарних лекцій, відео-лекцій, лекцій із запланованими помилками, семінарів-дискусій, семінарів-бесід та семінарів-конференцій та ін., коли передбачалась комбінованість теоретико-інформаційних (бесіда, розповідь, дискусія, консультування та ін.), практико-операційних (вправи, алгоритм, педагогічна гра, експеримент і ін.) та контрольньо-оціночних методів навчання з іншими активними формами – діловими іграми, ситуаційними та тестовими завданнями різних рівнів складності, «мозковим штурмом», бліц-опитуванням (типу «бліц-гри»), багатовимірними матрицями, проблемно-проекційними діловими іграми із запланованими помилками, створенням індивідуального або колективного інформаційних проектів, кейсами, організованими стратегіями та ін. з урахуванням принципів історизму, науковості, системності і послідовності, зв'язку теорії з практикою, наочності та образності навчання, свідомості, активності і відповідальності слухачів, спільної діяльності (взаємодії) викладачів зі слухачами, поєднання самостійної роботи з професійно-спрямованою та навчально-пізнавальною діяльністю та ін.

Підготовлені та проведені лекції, семінарські та практичні заняття з використанням інтерактивних та ігрових методів і технологій активного та стимуляційного навчання. Крім того, з метою багаторазового відтворення реальних ситуацій практичної фармації, відпрацювання потрібних навичок та забезпечення контролю якості засвоєння матеріалу відповідно до основних розділів навчальних програм циклів підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, розроблено та апробовано відеоматеріали, які мають різну часову тривалість та можуть бути використані для опанування навчального матеріалу у формі лекцій, семінарських і практичних занять та самостійної роботи слухачів.

Таким чином узагальнений досвід кафедри управління та економіки фармації з питань впровадження нових форм та методів післядипломної підготовки спеціалістів фармації, методичного забезпечення освітнього процесу в системі післядипломного навчання та актуальних проблем післядипломної фармацевтичної освіти було освітлено під час проведення сумісних засідань однопрофільних кафедр, наукових та методичних семінарів з актуальних питань організації та управління фармацією, відкритих майстер-класів, лекцій, семінарських та практичних занять.

Література

1. Наказ МОЗ України від 26.02.2003 № 86 «Про затвердження Примірного положення про опорну кафедру і переліку опорних кафедр вищих медичних (фармацевтичного) навчальних закладів III-IV рівнів акредитації та закладів післядипломної освіти МОЗ України» [електронний ресурс]. – Режим доступу : http://moz.gov.ua/ua/portal/dn_20030226_86.html
2. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 22.07.93 N 166 «Про подальше удосконалення системи післядипломної підготовки лікарів (провізорів)» [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0113-93>.