



ТТА ХУЗУРИДАГИ ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТАРМОҚ МАРКАЗИ

“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИ: ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ” ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ

Материалы научно–практической конференции
«Система повышения
квалификации педагогических кадров в ВУЗах Узбекистана:
опыт, приоритеты и перспективы развития»

Scientific and Practical Conference Materials
"System of improvement in pedagogical staff qualification in
higher educational institutions of Uzbekistan:
experience, priorities and prospects of development"



Toshkent 2018

**«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ
УЗБЕКИСТАНА: ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ТИЗИМИ: ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР
ВА РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ” ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА:
ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE MATERIALS
“SYSTEM OF IMPROVEMENT IN PEDAGOGICAL STAFF
QUALIFICATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF UZBEKISTAN: EXPERIENCE, PRIORITIES
AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT”**

18 Апрель 2018

На II этапе также были получены средние значения по всей выборке и всем шкалам опросника: ОУ – 30,4 балла (66%), Пл – 6,4 балла (71%), М – 5,0 баллов (56%), Пр – 5,9 балла (66%), Ор – 5,9 балла (66%), Г – 6,1 балла (68%), С – 4,9 балла (54%). Достоверных различий не выявлено, но четко прослеживается тенденция к повышению уровню саморегуляции. Такие показатели свидетельствуют о достаточной эффективности выполнения самых разных видов деятельности, способствуют выработке гармоничного поведения, на его основе развивается способность управлять собой сообразно реализации поставленной цели, направлять свое поведение в соответствии с требованиями жизни и учебными задачами.

Исследование показало, что при использовании интерактивных образовательных технологий наблюдается тенденция к повышению процессов саморегуляции, что подтверждает теорию компетентностного потенциала.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БОТАНИКИ В УКРАИНЕ

Гонтовая Т.Н., Проскурина К.И., Руденко В.П., Серая Л.М., Малая О.С., Машталер В.В.

Национальный фармацевтический университет, Харьков, Украина

С целью развития международного сотрудничества в сфере высшего образования и имплементации важнейших положений международных документов Украина внедряет механизмы гармонизации качества преподавания и объективного оценивания его результатов. При вступлении в силу Закона Украины «О высшем образовании» от 01.07.2014 г. началось реформирование системы стандартов высшего образования.

Новое поколение отраслевых стандартов высшего фармацевтического образования требует компетентностного подхода. Согласно Закону Украины «О высшем образовании» компетентность – это динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей. Такой подход определяет способность человека успешно осуществлять дальнейшую образовательную и профессиональную деятельность.

Главными принципами компетентностного подхода в образовании являются: подготовленность к успешной жизни в обществе и личностного развития на основе усвоения социально значимых компетенций; возможность соискателя высшего образования планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянного профессионального развития; организованность и осмысленность самостоятельной деятельности на основе собственной мотивации и ответственности за результаты.

В настоящее время коллективом сотрудников Национального фармацевтического университета разработан проект государственного стандарта специальности «Фармация». Проводится работа по созданию на его основе образовательных программ с определенными результатами обучения, которые будут способствовать повышению качества высшего фармацевтического образования.

Согласно принципам компетентностного подхода в высшей школе научно-педагогическим коллективом кафедры ботаники Национального фармацевтического университета в 2017 году создана учебная (типовая) программа учебной дисциплины «Фармацевтическая ботаника» для подготовки специалистов второго (магистерского) уровня высшего образования образовательной квалификации «Магистр фармации».

«Фармацевтическая ботаника» является обязательной базовой дисциплиной для соискателей высшего образования Национального фармацевтического университета и фармацевтических факультетов медицинских вузов Украины.

Дисциплина «фармацевтическая ботаника»:

предоставляет теоретические знания и формирует практические навыки студентов по таким разделам ботаники как анатомия, морфология, систематика, фитоэкология и фитоценология;

учит выделять микроскопические и макроскопические диагностические признаки органов растений, необходимые для идентификации лекарственного растительного сырья, определять лекарственные растения по морфологическим признакам;

изучает связь растений с условиями среды обитания, местом культивирования; прививает бережное отношение к растительному миру и принципы рационального использования лекарственных растений;

знакомит с применением лекарственного растительного сырья в медицинской практике.

Научно-педагогическим коллективом кафедры проведена значительная работа по реорганизации лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы в соответствии с новой учебной (типовой) программой. Создан мощный учебно-методический комплекс дисциплины в соответствии с требованиями системы управления качеством Национального фармацевтического университета.

ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БОТАНИКЕ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПО ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Гонтовая Т.Н., Гапоненко В.П., Серая Л.М.

Национальный фармацевтический университет, Харьков, Украина

Учебная практика по фармацевтической ботанике является обязательной базовой дисциплиной для студентов, мотивированной на закрепление теоретических знаний и практических умений, интегрированных с дисциплинами «Фармакогнозия», «Ресурсоведение лекарственных растений» и другими профессионально ориентированными дисциплинами, связанными со знанием лекарственных растений. Дисциплина формирует профессиональные навыки по таким разделам ботаники как морфология, систематика с элементами фитоэкологии и ценологии, учит узнавать и определять лекарственные растения разных фитоценозов по видовым признакам, выявлять места произрастания, природное значение, наблюдать размножение, распространение растений, выделять макроскопические диагностические признаки растительных органов для установления подлинности лекарственного растительного сырья, выясняет взаимосвязь и взаимное влияние растений и факторов окружающей среды; прививает студентам навыки ухода за растениями, бережного отношения к ним, приучает к рациональному использованию лекарственных растений.

Базами проведения практики являются ботанические сады и оранжереи Национального фармацевтического университета, Харьковского Национального университета им. В.Н. Каразина, Харьковского Национального педагогического университета им. С. Сковороды, Харьковского национального аграрного университета им. В.В. Докучаева, поля научно-исследовательских институтов, лесные массивы, луга, водоемы, городские парки, учебные лаборатории.

Во время учебной практики иностранные студенты углубляют свои знания по морфологии, систематике растений, знакомятся с видовым разнообразием местной флоры, интродуцированными лекарственными растениями, оранжерейными тропическими и субтропическими видами, которые используются в медицине. Студенты осваивают основные методы ботанических исследований, определения систематической принадлежности видов в природе, получают навыки гербаризации растений и их частей, сушки, фиксации лекарственного растительного сырья.

Студенты знакомятся с морфоструктурами культурных растений, их происхождением, фенологическим состоянием, способами размножения, распространения. Особое внимание уделяется исследованию растений-космополитов, которые произрастают в разных странах и применяются в народной и традиционной медицине.

По итогам учебной практики студенты должны знать строение вегетативных и репродуктивных органов растений; способы размножения и распространения видов в зависимости от экологических условий; латинские названия и систематическое положение лекарственных растений, грибов, лишайников различных фитоценозов; морфологическую структуру и состав фитоценозов; влияние экологических факторов на растения; фенологические фазы развития растений; уметь проводить заготовку, высушивание, фиксацию растительного сырья, изготавливать и оформлять гербарные образцы, распознавать лекарственные, ядовитые растения и грибы.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БОТАНИКИ В УКРАИНЕ	
Гонтовая Т.Н., Проскурина К.И., Руденко В.П., Серая Л.М., Малая О.С., Машталер В.В.....	59
ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БОТАНИКЕ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПО ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	
Гонтовая Т.Н., Гапоненко В.П., Серая Л.М.....	60
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИОЛОГИИ	
Гончаренко О.Н., Бортникова А.К., Госман Д.А., Кустов Д.Ю.	61
ПРИМЕНЕНИЕ БАЗИСНЫХ ПРИНЦИПОВ КОУЧИНГА КАК МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ	
Госман Д.А., Максютенко С.И., Гончаренко О.Н., Вертепная К.Т., Попов Б.Г.....	62
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВОГО ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА КОФІН ПО ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ БИОМЕДИЦИНСКИХ ИНЖЕНЕРОВ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Гулямов Б.Т., Мирварисова Л.Т., Абдуллаев А.Н., Набиев С.А.....	63
НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ	
Дадабаева Р.К.....	64
О НЕОБХОДИМОСТИ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА» В УЗБЕКИСТАНЕ	
Дадабаева Р.К.....	64
СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ	
Дадажанов У.Д., Мадашева А.Г., Абдиев К.М.....	65
«ДЕЛОВАЯ ИГРА» В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»	
Денисова Е.Г.....	66
РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ ПРОВИЗОРОВ	
Деркач Н.В.....	67
ELECTRONIC MANUALS-SIMULATORS IN THE PDF-DOCUMENT FORMAT	
Djalilov Kh.Kh., Tursunov N.B.....	68
ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF ELECTRONIC EDUCATIONAL SOURCES	
Djalilov Kh.Kh., Tursunov N.B.....	68
ТАЪЛИМТИЗИМИДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ САМАРАЛИ ЖОРИЙ ЭТИШДА РАЎБАР ФАОЛЛИГИНИНГ ЎРНИ	
Джураев А.С.....	69
РЕЗЕРВ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Дильмурадова К.Р.....	73
PROBLEM-BASED LEARNING: MAIN CHARACTERISTICS	
Dmitrenko N.....	74

“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИ: ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ”

ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ



Выпуск набран и сверстан на компьютерном издательском комплексе редакционно-издательского отдела Ташкентской медицинской академии

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста : О.А. Козлова

Редактор узбекского текста : М.Г. Файзиева

Редактор английского текста: Х.А.Расулова

Редактор-дизайнер/Компьютерный набор: Ш.П. Аширова

Учредитель: **Ташкентская медицинская академия**

Издание зарегистрировано в Ташкентском Городском управлении печати и информации

Регистрационное свидетельство 02-00128

Рукописи, оформленные в соответствии с прилагаемыми правилами, просим направлять по адресу: 100109, Ташкент, ул. Фароби, 2, Главный учебный корпус ТМА, 4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 9,55.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 100.

Цена договорная.

Заказ №969-2018. Отпечатано РИО ТМА

100109. Ул. Фароби 2, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru