

Інноваційні технології у навчанні

Рябова О.О.

*Кафедра фармакоterapiї,
Національний фармацевтичний університет,
м. Харків, Україна
oksanarova@ukr.net*

На сьогоднішній день одним із завдань модернізації вищої школи є створення інформаційно-освітнього середовища вищого навчального закладу (ВНЗ). Головним елементом інформаційно-освітнього середовища ВНЗ є електронні освітні ресурси, окремим видом яких є дистанційний курс (ДК). ДК – інформаційна система, яка є достатньою для навчання окремим навчальним дисциплінам за допомогою опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікативних технологій дистанційного навчання [1].

Метою нашої роботи є створення дистанційного курсу (ДК) з дисципліни «Перша долікарська допомога» (ПДД), базою якого є Moodle. ДК з ПДД розроблено для надання студентам теоретичних знань та практичних навичок з ПДД потерпілим при нещасних випадках і невідкладних станах. ДК з ПДД складається з 1 модулю (2 змістових модулів), загальна кількість годин – 90, кількість кредитів ECTS – 3. На початковому тижні подано загальні відомості про навчальну дисципліну: презентація курсу, робоча навчальна програма, графік навчального процесу, критерії оцінювання знань, алгоритм навчання, глосарій, список друкованих та Інтернет-джерел, новини курсу. В кожній темі модуля вказано конкретні цілі та представлені структуровані навчально-методичні матеріали, що включають основний інформаційний матеріал у вигляді електронної книги та аудіографічної лекції; додатковий інформаційний матеріал у вигляді відео навчальних ресурсів, що демонструють практичні навички за темою; практичні заняття, що включають методичні рекомендації щодо виконання практичних завдань, індивідуальні практичні завдання (розв'язання ситуаційних завдань та відпрацювання практичних навичок) та групові практичні завдання (питання для обговорення на форумі); тести для самоконтролю та контролю. Змістові модульні контролю включають методичні рекомендації щодо підготовки та проведення контролю, індивідуальні контрольні завдання, тести для самоконтролю та контролю. Підсумковий контроль містить контрольні запитання, підсумковий тест для атестації студента з дисципліни, зразок білету до підсумкового контролю, критерії оцінювання.

Таким чином, створення дистанційного курсу з першої долікарської допомоги є інноваційним у викладанні дисципліни «Перша долікарська допомога».

Література

1. Положення про експертизу дистанційного курсу / укл.: В.П. Черних та ін. – Х.: НФаУ, 2013. – 32 с.