

Особливості навчання магістрів з питань безпеки

Грецька Г.А.

*Кафедра процесів та апаратів хіміко-фармацевтичних виробництв,
Національний фармацевтичний університет,
м. Харків, Україна
paft@nuph.edu.ua*

Навчання з питань безпеки праці можуть стати більш ефективними, якщо в ході їх організації будуть враховуватися особливості засвоєння нової інформації слухачами різного віку та освіти.

Згідно вимог «Типової програми» магістри за відповідними напрямками підготовки, спеціальностями та спеціалізаціями мають вміння вирішувати професійні завдання з урахуванням вимог охорони праці та володіти такими основними професійними компетенціями як: готовність до застосування сучасних методів дослідження і аналізу ризиків, загроз і небезпек на робочих місцях та виробничих об'єктах; впровадження організаційних і технічних заходів з метою поліпшення безпеки праці; здатність та готовність до врахування положень законодавчих та нормативно-правових актів з охорони праці при виконанні виробничих та управлінських функцій; здатність до організації діяльності виробничого колективу з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці; управління діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві; впровадження ефективного розподілу функцій, обов'язків і повноважень з охорони праці у виробничому колективі.

Якщо успішність навчання бакалаврів значною мірою обумовлюється цікавістю до нових знань та вмінь, то для магістрів більш важлива корисність навчання у повсякденній роботі. Для магістрів важливим є фактори новизни, конкурентоспроможності (можливість бути більш компетентним, кваліфікованим ніж інші), комунікації (можливість обговорити деякі питання з групою, колегами). Успішність та ефективність навчання з питань безпеки залежить від багатьох факторів: якості та актуальності матеріалу, організаційних умов навчання, мотивації та ін.

Для магістрів, які зазвичай вже працюють і мають власний досвід, навчання це не лише можливість зберегти своє робоче місце, а й шанс отримати суттєвий кар'єрний зріст.

Для цього викладачам необхідно чітко повідомити у яких саме ситуаціях інформація буде корисною для професійної діяльності, навести конкурентні переваги які дадуть нові знання та вміння, запропонувати різні форми самостійної роботи, та узгодити навчання з вже наявним життєвим досвідом тобто сформувані у них установку на те, що нова інформація не суперечить старій, а являє собою інший, удосконалений спосіб вирішення професійних завдань.

Вищезазначене дозволить підготувати висококваліфікованого фахівця, здатного забезпечити ефективне управління безпекою праці у конкретній галузі.