

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Республиканский институт высшей школы
Российский университет дружбы народов
Белорусский государственный аграрный технический университет

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Материалы IV Международной
научно-методической конференции

Минск, 18 октября 2018 г.

Минск
РИВШ
2018

УДК 378(061.3)
ББК 74.5

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № от 21 декабря 2017 г.)

Рецензенты:
ректор Республиканского института высшей школы,
доктор физико-математических наук *В. А. Гайсёнок*;
начальник Главного управления профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь,
кандидат экономических наук *С. А. Касперович*

Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых
[Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск,
18 окт. 2018 г. – Электрон. текст дан. (Объем: 1,30 Мб). – Минск : РИВШ, 2018. –
Систем. требования: операц. система Windows 2000/XP, Adobe Acrobat Pro. – 251 с.
ISBN 978-985-586-178-3

В сборнике представлены тезисы докладов, подготовленные участниками
IV Международной научно-методической конференции «Современные тенденции
в дополнительном образовании взрослых» (Минск, 18 октября 2018 года). Рассмотрены
актуальные вопросы развития дополнительного образования взрослых, а также опыт
работы по повышению качества образования, внедрению эффективных педагогических
и информационных технологий в практику образовательной деятельности.

Адресован руководителям, специалистам, профессорско-преподавательскому составу
учреждений дополнительного образования взрослых, научным сотрудникам, аспирантам и
другим представителям системы дополнительного образования взрослых.

ISBN 978-985-586-178-3

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2018

В авторской редакции

Ответственный за выпуск *Н. С. Клишевич*
Компьютерная верстка *С. Л. Наганова, Н. С. Куралович*

Дата подписания к использованию: 16.10.2018

Издатель
государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/174 от 12.02.2014.
Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.

Шульга Л. И., Лукиенко О. В., Ролик-Аттия С. Н., Плис С. В., Домар Н. А.

Национальный фармацевтический университет, Институт повышения квалификации специалистов фармации, Харьков, Украина

Shulga L. I., Lukienko O. V., Rolik-Attia S. N., Plis S. V., Domar N. A.

National University of Pharmacy, Institute of Pharmacy Professionals Qualification Improvement, Kharkiv, Ukraine

УДК: 378.046-021.68:174:37.091.33-028.22

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

USE OF THE VIZUALIZATION PRINCIPLE AT THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE

Традиционное восприятие принципа наглядности только в качестве средства для иллюстрации материала в процессе обучения специалистов фармации и медицины как на додипломном, так и на последипломном уровне на сегодняшний день является недостаточным. Все более очевидным является особая необходимость его применимости при подготовке и подаче лекционного материала, представлении к рассмотрению, обсуждению и закреплению новой информации на семинарских и практических занятиях, формировании у обучающихся современных представлений о последних достижениях медицинской и фармацевтической науки и практики. Все обозначенное, бесспорно, будет способствовать развитию профессиональных компетентностей и профессиональному росту работников фармации.

Ключевые слова: последипломное образование; профессиональная компетентность; наглядность.

The traditional perception of the principle of visualization only as a means to illustrate the material in the process of training specialists in pharmacy and medicine at both the undergraduate and postgraduate levels is no longer enough today. Increasingly obvious is the special need for its applicability in the preparation and presentation of lecture material to the presentation of the discussion and consolidation of new information in seminars and practical lessons in the formation of modern ideas about the latest achievements in medical and pharmaceutical science and practice. All this, undoubtedly, will contribute to the development of professional competencies and the professional growth of pharmacy workers.

Keywords: postgraduate education; professional competence; visibility.

Одним из основополагающих принципов в современном образовании является принцип наглядности, сформулированный Я.А. Коменским и названный им «золотым правилом». Выдающийся педагог трактовал принцип наглядности как привлечение всех органов чувств для улучшения восприятия вещей и явлений. Данный дидактический принцип помогает различить, понять и усвоить информационный материал и способствует формированию в сознании обучающихся необходимого представления о предмете или процессе.

В последипломном образовании специалистов фармации принцип наглядности широко используется. На семинарских и практических занятиях слушатели циклов повышения квалификации и провизоры-интерны имеют возможность работать с тематически подобранными наглядными материалами (схемы, таблицы, контейнеры лекарственных средств и др.), что повышает эффективность процесса обучения, благодаря облегчению процессов восприятия и понимания.

Наглядность – неотъемлемая зрительная составляющая при подаче излагаемой информации на лекции, которая помогает расставить акценты на главном, особенно, если раскрываются актуальные вопросы профессиональной деятельности, а также более глубоко ориентироваться в объеме представленного для усвоения материала.

В современных условиях невозможно представить демонстрацию преподавателем теоретического материала без мультимедийного сопровождения в виде презентаций Microsoft Power Point, которые и выполняют роль инструмента наглядности при разборе программных вопросов темы, при этом, параллельно словесному сопровождению, помогают удерживать внимание, активизируют слушателей циклов последипломного обучения и провизоров-интернов.

Совершенствуются технологии процесса обучения, однако, рисунки, по существу, остаются одним из самых распространенных видов наглядности, так как мультимедийные файлы наполнены семантически подобранными цветными картинками-слайдами, содержащими при незначительном объеме текстовых блоков превалирующее количество графического материала, схем и фотографий.

С другой стороны, наглядность – это форма взаимодействия обучающихся с иллюстративным материалом, повышающая продуктивность обучения, являющаяся не менее значимой, чем характер их взаимоотношений с преподавателем или друг с другом, и требующая предварительно основательной подготовки. Так, коллективом преподавателей кафедры общей фармации и безопасности лекарств Института повышения квалификации специалистов фармации НФаУ проводится работа по созданию учебных пособий и методических рекомендаций «Лекарственные средства нового поколения», «Мягкие лекарственные средства», «Фармацевтическая информация» и др., в которых информационный материал представлен структурировано, подан в виде алгоритмов, систематизирован в таблицах и схемах, дающих зрительное представление о содержании разбираемой тематики и ее связи с ранее освоенным материалом.

Таким образом, интерпретация значения принципа наглядности только в качестве средства для иллюстрации материала в процессе обучения специалистов фармации и медицины как на додипломном, так и на последипломном уровне является недостаточной. Очевидной является особая необходимость его применимости при подготовке и подаче лекционного материала, представлении к рассмотрению, обсуждению и закреплению новой информации на семинарских и практических занятиях, формировании у обучающихся современных представлений о последних достижениях медицинской и фармацевтической науки и практики, что, бесспорно, будет способствовать развитию профессиональных компетентностей и профессиональному росту.

Список использованных источников

1. Ходань, О. Л. Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ / О. Л. Ходань // Науковий вісник Ужгородського університету : Серія: Педагогіка. Соціальна робота. - 2013. – Вип. 29. – С. 232–235. – Режим доступу : <http://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/433>
2. Часнікова, О. В. Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування / Народна освіта. – 2014. – Вип. № 3(24). – Режим доступу : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2607
3. Изучение сформированности общих и профессиональных компетентностей провизоров-интернов / Пиминов А. Ф., Шульга Л. И., Огарь С. В., Домар Н. А. // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования : сборник материалов Республиканской науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Витебск, 17 ноября 2017 г. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 435-439.