

аналізу отриманих знань, до активної рівноправної дискусії на цікаві для них професійно орієнтовані теми

**Висновки.** Фармосвіта потребує сучасних методів роботи з навчальним матеріалом. Онлай-навчання має цілий ряд переваг, однак переводити всі освітні модулі в онлайн-сферу нераціонально. Представники сфери вищої освіти повинні знаходити оптимальний баланс між звичними методами викладання і нововведеннями. При цьому обов'язково слід враховувати специфіку дисципліни, яка викладається.

## **МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ, ЯКИМИ ВОНИ МАЮТЬ БУТИ**

Л. В. Яковлева, Н. В. Бездітко, О. О. Герасимова, О. В. Ткачова,  
Н. О. Матяшова, О. Г. Бердник

*Кафедра фармакоекономіки*

*Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна*

**feknfau@ukr.net**

Кафедра фармакоекономіки, починаючи з 1.09.17 року готувалась до внутрішнього аудиту навчально-методичного комплексу дисципліни (НМКД). Під час підготовчої роботи виявилось, що найменш методично забезпеченим напрямком є підготовка методичних рекомендацій для викладачів.

На даний час за кафедрою закріплено дванадцять дисциплін, з них п'ять – основні і сім – вибіркові. Останні задіяні в навчальному процесі з різною частотою, але для всіх вже розроблений НМКД. Під час обговорення на методичних засіданнях, підходів до створення ненаявних розробок йшлося про декілька варіантів алгоритму викладення матеріалу у методичних рекомендаціях для викладачів.

Розглядали варіант написання чіткого алгоритму проведення заняття за часом. Далі цей алгоритм наповнюється змістом по кожному пункту, наприклад: актуальність теми та мета заняття, теоретичні питання для

обговорення, відповіді на завдання та вирішення фармакоекономічних задач з кінцевим результатом, еталони відповідей на варіанти тестів по кожній темі, і інше, а також обов'язковий перелік літератури для підготовки до заняття.

Обговорювалась думка про представлення короткого інформаційного матеріалу за кожною темою, але більшістю погодились з тим, що такий підхід не має сенсу, а доцільніше читати все, що написано нами в методичних розробках для студентів та готувати тему поглиблено за переліком додаткової літератури.

Таким чином, методичні рекомендації для викладачів оптимально складати чіткі і короткі з поглибленим алгоритмом проведення заняття, з визначенням актуальності теми, переліком питань для самопідготовки, переліком тем рефератів для самостійної роботи, завдань для аудиторного і позааудиторного виконання та еталони відповідей, їх виконання, а також тестів і еталонів відповідей до них та перелік обов'язкової і додаткової літератури для підготовки викладача до практичного заняття.

**АВС-АНАЛІЗ ФАРМАКОТЕРАПІЇ ХВОРИХ НА ЦД 2 ТИПУ  
ЕНДОКРИНОЛОГІЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ  
КЛІНІКИ ХНМУ**

Л. В. Яковлева, А. К. Яковлева, О. Г. Бердник

*Кафедра фармакоекономіки*

*Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна*

**feknfau@ukr.net**

**Вступ.** Рівень захворюваності на ЦД постійно зростає і за даними IDF 7 Edition складав у 2015 році 415 млн хворих. За прогнозами ВООЗ до 2040 р кількість хворих на ЦД складе 642млн. Поширеність ЦД, а також його наслідки у вигляді ускладнень і асоційованих хвороб становлять