

ВИЩА ФАРМАЦЕВТИЧНА ОСВІТА: ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНООРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ІНТЕНСИВНОГО РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Л. В. Яковлєва, Н. В. Бездітко, О. О. Герасимова

Кафедра фармакоекономіки

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

Bezdetkopharm@gmail.com

Вступ. На даний час знайти інформацію стосовно будь-якого питання можна знайти в онлайн-просторі за умови володіння навичками користування сучасними інформаційними технологіями. Слід визначити, що ці навички у представників молодого покоління значно кращі, ніж у осіб старшого віку. Між тим більшість викладачів належить саме до старшого віку, тому поступається мвоїм учням у вмінні користуватися усьома можливостями сучасних гаджетів. Складається враження, що сучасним студентам більш не потрібне безпосереднє спілкування з викладачем, перш за все у формі відвідування лекцій.

Мета. Проаналізувати позитивні та негативні сторони онлайн-навчання.

Методи досліджень: порівняльний аналіз, систематизація.

Результати досліджень. Онлайн-семінари замість занять в аудиторії, комп'ютерні тести замість усних іспитів - це реалії сьогодення. Офлайн-формат тренінгів поступається своїми позиціями на ринку освітніх послуг. Навищо витратити час на дорогу та гроші на громадський транспорт якщо можна дивитися та слухати лекції з дому в режимі реального часу. Європейські університети і коледжі активно переходять на онлайн-навчання, де відеоуроки складають основу профільних курсів.

Багато педагогів вищої школи, особливо молоді, а також представники наукових кіл висловлюються онлайн-навчання. Більшість з них виступають проти традиційних методів навчання, якщо вони зводяться до переказу викладачем змісту підручника.

Вони цілком обгрунтовано вважають, що студент на даному етапі розвитку інформаційних технологій та рівня доступності індивідуальної комп'ютерної техніки студенти здатні знайти матеріал підручника в інтернеті і вивчити його самостійно. Крім того, у сучасному ритмі життя поєднувати роботу і навчання непросто. Для багатьох онлайн-лекції та семінари - єдиний вихід з положення. Відеолекції доступні в будь-який час. Це економить час, дозволяє, при необхідності, повторити пройдений матеріал.

Це положення відповідає дійсності. У той же час існує протилежна думка. Його представники акцентують увагу на особливостях діяльності професіоналів в сфері охорони здоров'я. Професія не тільки лікаря, але і провізора-фармацевта пов'язана з безпосереднім спілкуванням з людьми. Можливості придбання навичок такого спілкування дистанційно вкрай проблематична. Саме тому в процесі професійного навчання ніякої комп'ютер, ніяка техніка не може замінити це відчуття контакту професіонала в охороні здоров'я з людиною, які потребують його професійних знань і допомоги. З цих позицій нічого не може замінити в процесі навчання відчуття контакту вчителя і учня, яке дає дуже багато при формуванні професійних якостей майбутнього фахівця.

Прихильники як інноваційних, так і традиційних форм навчання сходяться в одному: нові технології повинні допомагати навчального процесу, а не замінити звичний контакт викладача і студента. Повністю відмовлятися від впровадження цифрових гаджетів - значить ігнорувати досягнення науки і техніки. В сучасних умовах слід особливе значення надавати діалогу учня і викладача, який завжди був і продовжує залишатися повинен основою освітнього процесу.

Процес читання лекції, проведення семінарів не повинен зводитися до простого переказу матеріалу, незалежно від ступеня складності цього матеріалу і ступеня його відповідності з останніми даними науки і практики. Завдання викладача - підштовхнути студентів до самостійного осмислення інформації,

аналізу отриманих знань, до активної рівноправної дискусії на цікаві для них професійно орієнтовані теми

Висновки. Фармосвіта потребує сучасних методів роботи з навчальним матеріалом. Онлай-навчання має цілий ряд переваг, однак переводити всі освітні модулі в онлайн-сферу нераціонально. Представники сфери вищої освіти повинні знаходити оптимальний баланс між звичними методами викладання і нововведеннями. При цьому обов'язково слід враховувати специфіку дисципліни, яка викладається.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ, ЯКИМИ ВОНИ МАЮТЬ БУТИ

Л. В. Яковлева, Н. В. Бездітко, О. О. Герасимова, О. В. Ткачова,
Н. О. Матяшова, О. Г. Бердник

Кафедра фармакоекономіки

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

feknfau@ukr.net

Кафедра фармакоекономіки, починаючи з 1.09.17 року готувалась до внутрішнього аудиту навчально-методичного комплексу дисципліни (НМКД). Під час підготовчої роботи виявилось, що найменш методично забезпеченим напрямком є підготовка методичних рекомендацій для викладачів.

На даний час за кафедрою закріплено дванадцять дисциплін, з них п'ять – основні і сім – вибіркові. Останні задіяні в навчальному процесі з різною частотою, але для всіх вже розроблений НМКД. Під час обговорення на методичних засіданнях, підходів до створення ненаявних розробок йшлося про декілька варіантів алгоритму викладення матеріалу у методичних рекомендаціях для викладачів.

Розглядали варіант написання чіткого алгоритму проведення заняття за часом. Далі цей алгоритм наповнюється змістом по кожному пункту, наприклад: актуальність теми та мета заняття, теоретичні питання для