

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ АНАЛІТИЧНА ХІМІЯ В НФаУ

Гриценко І.С.¹, Петухова І.Ю.¹, Тихонова О.А.²

¹*Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна*

²*Національний університет імені В.Н. Каразіна, Харків, Україна*

Irina.petukhova@ukr.net

Вступ. Однією з передумов входження України до єдиного Європейського освітнього простору є впровадження європейських норм в освіті й науці. Необхідність удосконалення української системи освіти, підвищення її рівня якості є важливим завданням, що обумовлено потребами формування позитивних умов для становлення й реалізації студента як майбутнього професіонала та його особистісної самореалізації. Пріоритетним завданням сучасної вищої школи є підготовка студента, який володіє ґрунтовними знаннями, має досконалі професійні уміння і навички, професійну самосвідомість, аналітичне мислення, володіє навичками самонавчання, самовдосконалення. Підготовка таких професійно-компетентних фахівців починається з дисциплін, передбачених циклом природничо-наукової підготовки. Він включає серед інших таку нормативну учбову дисципліну як «Аналітична хімія».

Мета дослідження. Сучасний рівень підготовки студентів орієнтує викладача на перехід від педагогічного традиціоналізму до впровадження нових форм і методів проведення лекцій. З цією метою ми пропонуємо запровадити читання інтерактивних лекцій замість традиційних. Такі лекції дозволяють поєднати лектора з активністю студентів.

Матеріали та методи. Нами була проведена робота по вивченню таких інтерактивних лекцій. На даний час велику увагу приділяють: міні-лекціям; проблемна лекція; лекція - «мозкова атака»; лекція - провокація; лекція – конференція; лекція – прес – конференція; лекція – бесіда; лекція-дискусія; лекція – консиліум; лекція – діалог; лекція – консультація; кіно лекція; відео лекція та інші.

Результати. Під час читання курсу лекцій з дисципліни «Аналітична хімія» нами, були апробовані наступні інтерактивні лекції: **відеолекція** за темою «Кислотно-основне титрування». Ця лекція поєднує традиційне викладання дисципліни з впровадженням нових форм і методів проведення лекцій. Було впроваджено використання відеороликів лабораторних робіт, які забезпечують більш глибоку індивідуалізацію навчання, створюють умови для самостійного вивчення учбового матеріалу та ефективної реалізації сучасних методичних та дидактичних підходів.

Проведена **лекція-дискусія** за темою «Методи осаджувального титрування». Під час проведення лекції лектор створює доброзичливу атмосферу для дискусії. Головна умова ефективності цієї лекції – активність студентів під час дискусії. При проведенні лекції-дискусії лектор при викладі лекційного матеріалу не тільки використовував відповіді студентів на свої питання, а й організовував вільний обмін думками в інтервалах між логічними розділами.

Дискусія виступала взаємодією викладача і студентів, це був обмін думками, ідеями та поглядами з теми лекції. Це дуже оживляло навчальний процес, активізувало пізнавальну діяльність аудиторії і, що дуже важливо, дозволяло викладачеві керувати колективною думкою групи. Студентам було запропоновано проаналізувати і обговорити конкретні ситуації. По ходу лекції-дискусії викладач приводив окремі приклади у вигляді ситуацій і пропонував студентам коротко обговорити їх, а також провести короткий аналіз і зробити висновки. Даний метод дозволяє викладачеві бачити, наскільки ефективно студенти використовують отримані знання в ході дискусії. Негативним моментом є те, що студенти не вміють успішно обговорювати виникаючі проблеми. Тому вибір питань для активізації студентів і теми для обговорення, складається самим викладачем в залежності від конкретних дидактичних завдань, які викладач ставить перед собою для даної аудиторії.

Проведена **лекція-провокація** за темою «Перманганатометричне титрування». На початку лекції лектор попереджає студентів, що при читанні лекції будуть помилки в окремих поняттях, формулах, рівняннях реакцій. У кінці лекції лектор проводить аналіз зроблених помилок. Така лекція викликає у студента високу інтелектуальну і емоційну активність. Студенти на практиці використовують отримані знання, крім того аналіз зроблених помилок розвиває у студентів теоретичне мислення.

Висновки. Запропоновані нововведення дозволяють покращати успішність засвоєння дисципліни студентами та підготовку до ліцензійного іспиту «КРОК-1». Впровадження цих тенденцій співпадає з імплементацією Закону України «Про вищу освіту від » 01.07.2014р.№1556-VII та відповідають вимогам СУЯ.

Література

1. Кайдалова Л. Г. Професійна підготовка майбутніх фахівців фармацевтичного профілю у ВНЗ : монографія / Л. Г. Кайдалова. – Х.: НФаУ, 2010. – с.92.
2. Луцак І. В. Питання готовності майбутніх фармацевтів до професійної діяльності / І. В. Луцак // Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. «Педагогіка в системі гуманітарного знання», м. Одеса, 8-9 вересня 2017 р. – Одеса, 2017. – С. 79-81.
3. Кайдалова Л. Г. Лекція: Класифікація та структура. Методичні рекомендації для викладачів, студентів, магістрантів та аспірантів. / Л. Г. Кайдалова. – Х.: НФаУ, 2017. – с.39.