



*Міністерство охорони здоров'я України*

*Міністерство освіти і науки України*

*Всеукраїнська громадська організація "Українська  
асоціація логістики"*



*Громадська організація «Харківська обласна асоціація  
фармацевтичних працівників»*

*Національний фармацевтичний університет*

*Кафедра управління та економіки підприємства*

## **МАТЕРІАЛИ**

**VI науково-практичної конференції з міжнародною участю  
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ГАЛУЗЕВОЇ  
ЕКОНОМІКИ ТА ЛОГІСТИКИ»**

*(25–26 жовтня)*

## **MATERIALS**

**of VI scientific and practical conference with international participation  
«ACTUAL PROBLEMS OF INDUSTRIAL ECONOMY  
AND LOGISTICS DEVELOPMENT»**

*(25-26 october)*

**Харків**

**2018**

**Редакційна колегія:**

Головний редактор: проф. **Посилкіна О.В.**

Члени редакційної колегії: доц. **Літвінова О.В.**, викл. **Онищенко Я.Г.**

**Реєстр з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій: реєстраційне свідоцтво № 755 від 07.12.2017 р.**

**Актуальні проблеми розвитку галузевої економіки та логістики:** матер. VI міжнарод. наук.-практ. конференції з міжнар. участью 25-26 жовтня 2018 р. / ред. кол.: О.В. Посилкіна, О.В. Літвінова, Я.Г. Онищенко. – Х.: Вид-во НФаУ, 2018. – 268 с.

Збірник містить матеріали VI науково-практичної конференції: обговорення наукових та практичних проблем активізації соціально-економічних процесів на рівні галузі, у т.ч. фармацевтичної, розвитку логістичного потенціалу на макро-, мезо- та мікрорівнях, актуальних проблем управління якістю та виробництвом у фармації, формування професійних компетентностей майбутніх фахівців та ін. із залученням вчених, фахівців-практиків, викладачів навчальних закладів та дослідників, докторантів, аспірантів, підприємців з України, Казахстану, Республік Білорусь, Узбекістану.

***Матеріали подаються мовою оригіналу***

***За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори***

<b>СЕКЦІЯ 4 Формування професійної компетентності майбутнього фахівця</b>	<b>155</b>
<b>Базарко С.В., Кулинляк І.Я.</b> <i>Національний університет «Львівська політехніка», Львів, Україна</i> <b>ОЦІНКА АДАПТАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВИСПУСКНИКА ВНЗ РОБОТОДАВЦЕМ</b>	<b>155</b>
<b>Барковська О.Я., Рогуля О.Ю.</b> <i>Національний фармацевтичний університет</i> <b>ДОСЛДЖЕННЯ СУЧАСНИХ НАПРЯМІВ ВЗАЄМОДІЇ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ ТА РОБОТОДАВЦІВ ЗА КОРДОНОМ</b>	<b>157</b>
<b>Горянинов А.Н.</b> <i>Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства имени П. Василенко, Харьков, Украина</i> <b>ТЕНДЕНЦІИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ РЫНКЕ ХАРЬКОВА В ОБЛАСТИ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГІСТИКИ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРАТА)</b>	<b>159</b>
<b>Громовик Б.П., Мірошнікова І.О.</b> <i>Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, Львів, Україна</i> <i>КЗ ЛОР «Обласна база спеціального медичного постачання», Львів, Україна</i> <b>РОЛЬ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ РОБОТОДАВЦІВ В СИСТЕМІ ОСВІТНЬОЇ ЛОГІСТИКИ</b>	<b>162</b>
<b>Губін Ю.І., Зборовська Т.В.</b> <i>Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна</i> <b>ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ</b>	<b>165</b>
<b>Данькевич О.С.</b> <i>Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна</i> <b>ЗНАЧЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ</b>	<b>167</b>
<b>Черкіс С.Т., Кулинляк І.Я.</b> <i>Національний університет «Львівська політехніка», Львів, Україна</i> <b>ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗАДОВОЛЕНОСТІ ПРАЦЕЮМОЛОДОГО ФАХІВЦЯ</b>	<b>168</b>
<b>Яковлєва Л.В., Герасимова О.О., Бездітко Н.В., Ткачова О.В., Матяшова Н.О., Бердник О.Г.</b> <i>Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна</i> <b>ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-ЗАВДАНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАКОЕКОНОМІКИ</b>	<b>169</b>
<b>СЕКЦІЯ 5 Актуальні проблеми та перспективи розвитку фармакоекономічних досліджень</b>	<b>171</b>
<b>Доброва В.Є., Ратушна К.Л.</b> <i>Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна</i> <b>ПЕРСПЕКТИВИ ТА РИЗИКИ ПРОВЕДЕННЯ ФАРМАКОЕКОНОМІЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ В ХОДІ ПРОВЕДЕННЯ КЛІНІЧНИХ ВИПРОБУВАНЬ В УКРАЇНІ</b>	<b>171</b>
<b>Каюпова Ф.Е., Рахимова Н.А.</b> <i>Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, Алматы, Казахстан</i> <b>ФАРМАКОЭКОНОИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕРАПИИ САХАРНОГО ДИАБЕТА</b>	<b>172</b>

- міське середовище;
- екологічні збори.

З урахуванням сучасних проблем у галузі екологічної освіти пропонується включити до навчального процесу у ВНЗ України фармацевтичної та медичної направленості дисципліну «Екологія» орієнтовно наступного змісту:

Тема 1. Глобальні екологічні проблеми та їх роль у сучасних економічних та політичних тенденціях.

Тема 2. Екологія: історія розвитку та сучасний стан.

Тема 3. Системний підхід, як інструмент рішення сучасних екологічних проблем. Вчення про біосферу. Теорії еволюції біосфери. Екосистеми, біогеохімічні цикли.

Тема 4. Екологічний менеджмент та система стандартів ISO серії 14000.

Тема 5. Структура документації системи екологічного менеджменту (СЕМ). Екологічна політика та програма підприємства.

Тема 6. Екологічна безпека.

Тема 7. Визначення суттєвих екологічних аспектів на промисловому підприємстві. Методи визначення критеріїв значності аспектів.

Тема 8. Порядок проведення робіт з оцінки впливу на навколошнє середовище (ОВНС). Документи з ОВНС.

Тема 9. Маркування, як повідомлення про існуючі небезпеки для навколошнього середовища (GHS). Екологічне маркування щодо екологічних аспектів продукції (ISO 14020).

Тема 10. Методологія «життєвого циклу» продукції у контексті впливу на довкілля.

Реалізація в Українських ВНЗ системи екологічної освіти, основаної на міжнародних і зокрема Європейських нормах забезпечить прискорену гармонізацію екологічної політики України з ЄС та створить умови для набуття екологічної відповідальності в суспільстві.

**Данькевич О.С.**

*Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна*

**ЗНАЧЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

Практика для студентів — обов'язкова умова навчання у вищому навчальному закладі. Практика буває ознайомча, навчальна, виробнича, переддипломна. Будь-яка з них надає можливість ознайомитися з майбутньою спеціальністю і усвідомити мету навчання, визначити, які професійні навички необхідно засвоїти. Крім того, в багатьох випадках практика дозволяє студентам близче познайомитися з майбутнім роботодавцем. Робота буде вимагати від колишнього студента здатності орієнтуватися в стрімкому потоці інформації, вдосконалювати практичні навики, самостійно ставити і вирішувати професійні задачі.

Навчання в вищому навчальному закладі передбачає вміння студентів самостійно працювати, аналітично мислити, узагальнювати, знаходити закономірні зв'язки теорії і практики.

Виробнича практика наряду з ознайомчою практикою є пробою сил майбутнього фахівця, вона підтримує в студентах постійний інтерес до навчання, поглиблює і розширяє діапазон знань і вмінь. Чим більше практиканта проявляє самостійності під час виробничої практики, тим глибші і надійніші його знання.

Проведення виробничої практики має за мету поглиблена розуміння вузлових питань дисципліни, які мають прикладне або фундаментальне значення в підготовці фармацевта, а також набуття знань та навичок надпрограмного обсягу.

Випускники вузів часто скаржаться на недостатню готовність до самостійної роботи в

аптеці, у зв'язку з чим виникає необхідність готувати студентів до практичної діяльності цілеспрямовано, починаючи з молодших курсів, причому під час навчання слід не подавати рішення тих чи інших питань в готовому вигляді, а навчити студентів знаходити їх самостійно. Для цього необхідно використовувати активні способи навчання: ділові ігри, відео-включення у робочий процес аптек, тощо. Такі форми проведення навчального процесу мобілізують студента, формують в ньому почуття відповідальності, зіраності, сприяють кращому засвоєнню знань і практичних умінь і створюють основу для формування в подальшому практичного мислення фахівця. Робота в аптекі в повній мірі мобілізує студентів.

На кафедрі технології ліків НФаУ виробнича практика організована згідно з типовою програмою і передбачає набуття практичних навичок з аптечної технології ліків у виробничих аптеках. Практиканти працюють в аптеках під наглядом уповноваженої особи або досвідченого фармацевта, призначеного наказом по аптекі. Під час роботи студенти самостійно приймають рішення щодо оптимальної технології різних лікарських форм, проводять розрахунки, готують препарати, проводять різні види внутрішньоаптечного контролю, пакування та маркування різних лікарських засобів. Самостійна робота на практиці полягає у прийнятті правильних рішень щодо технології екстемпоральних препаратів, які не вивчалися протягом опанування дисципліни «аптечна технологія ліків», але база теоретичних знань і практичних умінь, опанованих під час лабораторних занять, дозволяють студентам під час практики виконувати обов'язки фармацевта на рівні з іншими працівниками аптеки. Самостійне прийняття рішень і багатократне відпрацювання практичних умінь вчить студентів етапності і послідовності роботи в аптекі, розвитку практичного мислення, дає можливість їм оптимально організувати і контролювати свою роботу на практиці.

Враховуючи, що аптечна технологія ліків є одною з базових дисциплін в підготовці фармацевта і складовою Державної підсумкової атестації, набуття практичних навичок під час виробничої практики є важливим ключовим моментом, що впливає на формування професійної компетентності майбутнього фахівця.

**Черкіс С.Т., Кулинняк І.Я.**

*Національний університет «Львівська політехніка», Львів, Україна*

**ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗАДОВОЛЕНОСТІ ПРАЦЕЮ МОЛОДОГО ФАХІВЦЯ**

*sardunia.st@gmail.com*

Одним із аспектів забезпечення ефективної діяльності підприємства є усвідомлення, розуміння та практичні дії щодо забезпечення поточних і перспективних очікувань і потреб працівників. Задоволеність працею та трудова мотивація відіграють важливу роль в контексті формування організаційної культури, управління якістю та ефективністю. Якісна і комплексна оцінка задоволеності працею дає можливість приймати ефективні рішення, але потребує володіння своєчасною, достовірною та повною інформацією про стан трудових ресурсів підприємства. Враховуючи, що молоді фахівці можуть стати рушієм інноваційних змін у рамках діяльності підприємства, особливу увагу доцільно приділити оцінюванню рівня задоволеності працею молодих фахівців та формуванню комплексу актуальної мотиваційної системи.

Учені по-різному трактують термін «задоволеність працею», проте, в загальному, можна виділити ключові моменти в розумінні сутності даного поняття:

- емоційна реакція працівника на робочі ситуації та організаційне середовище;
- відповідність очікуваних та реальних факторів задоволеності працею.

У розрізі оцінювання рівня задоволеності працею молодого фахівця необхідно врахувати, що у молодих працівників (до 3-х років стажу) у порівнянні з їх більш досвідченими колегами спостерігаються: висока мотивація досягнення успіху, висока