

**ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У
ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ МЕДИКО-
ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ**

Фесенко В. Ю.

Кафедра педагогіки та психології

Національного фармацевтичного університету

м. Харків, Україна

fesenkowl@gmail.com

В умовах формування системи безперервної освіти та підвищення кваліфікації, дистанційне навчання стає оптимальною формою випереджаючого навчання та професійної перепідготовки.

Дистанційне навчання - це універсальна гуманістична форма навчання, що базується на використанні широкого спектру традиційних, нових інформаційних і телекомунікаційних технологій, і технічних засобів, які створюють сприятливі умови для того, хто навчається, діалоговий обмін з викладачем, при цьому процес навчання не залежить від розташування учня в просторі та часі.

У зв'язку із зростанням кількості інформаційних технологій та їх користувачів, відбулася часткова трансформація та зміна орієнтації навчання, що у свою чергу відобразилося модифікацією потреб та вимог студентів. Набули популярності дистанційна, електронна та змішана форми навчання, сформувавши підґрунтя для виникнення нових педагогічних завдань [4].

Заклади вищої освіти, в тому числі медико-фармацевтичні, працюють над створенням методики інтеграції інформаційно-комунікаційних та соціальних технологій і мереж у навчальний процес, адже численні інструменти соціального програмного забезпечення сприяють кращій організації навчання студентів, надаючи можливість

автономного користування, залучення до міжнародної спільноти, активного обміну та генерації знань [3].

Застосування сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі вищого навчального закладу потребує змін у методиці викладання всіх дисциплін. Це пов'язано з тим, що викладач перестає бути для студента єдиним джерелом отримання знань. Нині багато інформації можна знайти в мережі Інтернет. Орієнтація на формування репродуктивних навичок, таких як запам'ятовування та відтворення, за традиційного навчання замінюється на розвиток умінь співставлення, синтезу, аналізу, оцінювання виявлення зв'язків, планування, групової взаємодії з використанням інформаційних і комунікаційних технологій [5]. Інформаційні й комунікаційні технології посилюють роль методів активного пізнання та дистанційного навчання, дають змогу реалізувати індивідуальний підхід до кожного студента тощо [1].

У Національному фармацевтичному університеті для забезпечення студентів, а відтепер й провізорів-інтернів електронними навчальними матеріалами, організації та керування самостійною роботою, автоматизованого тестування використовується модель інтеграції очної форми навчання з мережевими інформаційно-комунікаційними технологіями навчання на базі системи «Moodle».

«Moodle» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – система управління навчанням або віртуальне навчальне середовище. Це вільний (розповсюджується за ліцензією GNU GPL) веб-додаток, що надає можливість створювати сайти для онлайн-навчання. Дана система реалізує філософію «педагогіки соціального конструктивізму» та орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем та учнями, підходить для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного навчання. Електронна система навчання «Moodle» є ефективним і перспективним методом

дистанційного навчання лікарів, яка потребує подальшого впровадження та вдосконалення. Її можливо розглядати варіантом самопідготовки лікаря, якою він займається у вільний і зручний для нього час. Дана система дозволяє перевіряти участь студента в даній роботі, індивідуалізувати результати, допомагає більш об'єктивно оцінити рівень підготовки кожного [3].

Висновки. Отже, можна зробити висновок, що використання засобів дистанційного навчання при підготовці фахівців у закладах вищої освіти медико-фармацевтичного профілю позитивно впливає на формування єдиного освітянського простору серед закладів вищої освіти, може використовуватися для вивчення тем самостійної роботи студентів з метою підвищення якості засвоєння знань та переходу до інтенсифікації засобів навчання для активізації пізнавальної діяльності студента.

Використання засобів дистанційного навчання у ЗВО медико-фармацевтичного профілю є доцільним та може ґрунтуватися на розробці електронних курсів, сайтів структурних підрозділів вищого навчального закладу, застосуванні електронних підручників і лекцій, проблемно-орієнтованих завдань і тестових питань різного рівня складності, організації спілкування викладачів зі студентами засобами інформаційно-комунікативних технологій в рамках вивчення дисциплін.

Використана література:

1. Бацуровська, І. В. Практичне застосування технології дистанційного навчання при вивченні фахових дисциплін аграрної галузі : метод. посіб. / І. В. Бацуровська. – Миколаїв : Видавництво "МДАУ", 2012. – 151 с.

2. Курочкін, М. Ю. Досвід використання системи дистанційного навчання Moodle у самопідготовці лікарів-інтернів дитячих анестезіологів / Ю. М. Курочкин // Вісник проблем біології і медицини. – 2015. – Вип. 3, Том 1 (122). – С. 56–58.

3. Манюк, Л. В. Використання електронних соціальних мереж у процесі підготовки майбутніх лікарів до професійної діяльності та фахової комунікації / Л. В. Манюк // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2016. – Том 53, № 3. – С. 88–95.

4. Стучинська, Н. В. Дослідження комунікативної активності студентів медичного університету у соціальних мережах [Електронний ресурс] / Н. В. Стучинська, Т. О. Соколова // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2011. – № 3 (23). – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/425/408>. – Назва з екрану.

5. Norris, L. Learning to Teach Using ICT in the Secondary School. A Companion to School Experience / L. Norris // Journal of Interactive Media in Education. – 2015. – V. 1. - p. 11. – DOI: <http://doi.org/10.5334/jime.at>.

**ДО ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ КОНДИТЕРСЬКИХ
ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ ПРОТИМІКРОБНОЇ ТА
ПРОТИЗАПАЛЬНОЇ ДІЇ.**

Хохлова Л. М., Парнюк Ю. М., Акопян М. Х.

Кафедра заводської технології ліків

Національний фармацевтичний університет,

м. Харків, Україна

kolya.hohlov.2012@gmail.com, yuliaparnyuk@ukr.net,

akopyanmorgan@gmail.com

На сьогодні наявність інфекційно – запальних захворювань порожнини рота та горла є найбільш частими причинами звернення пацієнтів в лікарські заклади. Призначені для місцевої терапії даних захворювань лікарські засоби, в основному, застосовуються у формі розчинів, аерозолів, спреїв, гелів. Але ці лікарські форми не в повній