

компетентнісному підході освітній процес стає дослідним і практико-орієнтовним, тобто сам стає предметом засвоєння.

Таким чином, компетентнісний підхід – це підхід, який реалізує практичний характер освіти, при якому навчальний процес орієнтується на практичні результати. При цьому не відбувається і заперечення знань, які потрібні як основа діяльності. Тому в теорії навчання і виховання з'явилося поняття «компетентність», яке означає здатність мобілізувати отримані знання, вміння, досвід і способи поведінки в умовах конкретної ситуації, конкретної діяльності.

Список літератури:

1. Hutmacher W. Key competencies for Europe/ W. Hutmacher // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) // Secondary Education for Europe Strasbourg, 1997. – P.11.
2. Абилкасімова Г., Абдиракиш К. Д. Особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 8. – С. 11-13
3. Антонюк Л. Л., Василькова Н. В., Ільницький Д. О. та ін. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід. Київ : КНЕУ, 2016. 61 с.
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : Світовий досвід та українські перспективи / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с
5. Луговий В. І. Європейська концепція компетентнісного підходу у вищій школі та проблеми її реалізації в Україні / В. І. Луговий // Педагогіка і психологія. – 2009. – № 2. – С. 13–26.
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002. С. 253–296.
7. Селевко Г. Компетентности и их классификация / Г. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–143.
8. Хоружа Л. Л. Компетентнісний підхід в освіті: ретроспективний погляд на розвиток ідеї / Л. Л. Хоружа // Педагогічна освіта : теорія і практика : збірник наукових праць – К. : КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2007. – № 7. – (Серія "Психологія. Педагогіка"). – 202 с.
9. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология обучения. М., 2003

### **Визначення вмісту фенольних сполук в субстанціях одержаних з плодів *Prúnus doméstica***

**Мохаммед Шахм Басим\*, Ленчик Л. В., Упир Т. В.**

*Національний фармацевтичний університет,*

*Кафедра хімії природних сполук*

*(м. Харків, Україна)*

[shahm.basim@gmail.com](mailto:shahm.basim@gmail.com)

В офіційній медицині все більша увага приділяється застосуванню засобів рослинного походження для профілактики і терапії різних захворювань. Активно вивчаються фенольні сполуки, як перспективні речовини для створення лікарських засобів, серед яких гідроксикоричні кислоти, флавоноїди, кумарини, лігнани. Гідроксикоричні кислоти (хлорогенова, ферулова, та ін) в різних комбінаціях, у вільному вигляді або у складі глікозидів і складних ефірів містяться в багатьох вищих рослинах. Найбільш поширені в природі кавава кислота та її похідні (хлорогенова і її ізомери). Існують дані, що свідчать про те, що хлорогенова кислота та її ізомери демонструють протизапальну активність впливаючи на ряд важливих ланок метаболізму, пом'якшуючи окислювальний стрес [1]. Серед

перспективних для дослідження видів сировини плоди сливи домашньої, що за літературними даними містять значну кількість сорбітолу, гідроксикоричних кислот, вітамінів, важливих макро та мікроелементів, таких як бор, мідь і калій. Споживання свіжих слив та чорносливу позитивно впливає на стан хворих на ожиріння, діабет, і супутні серцево-судинні захворювання. Вплив на шлунково-кишковий тракт включає запобігання запорам і раку товстої кишки [2].

Метою нашої роботи стало дослідження фенольних сполук субстанцій отриманих зі свіжих плодів сливи: «Прунофіт» та «Прунофен».

Плоди *P. domestica* подрібнювали відділяли кісточки, заливали гарячою водою в співвідношенні 1:10 та настоювали на водяній бані при перемішуванні 30 хвилин. Водну витяжку фільтрували, а осад висушували в сухожаровій шафі до постійної маси. Отриманій субстанції присвоєно умовну назву «Прунофіт». Водну фракцію упарювали, та висаждали полісахариди шляхом додавання троекратною кількості спирту етилового. Полісахаридний комплекс відокремлювали, а спиртовий залишок концентрували під вакуумом. Отриманій субстанції присвоєно умовну назву «Прунофен». Дослідження вмісту фенольних сполук проводили спектрофотометричним методом. Вміст суми фенольних сполук визначали в перерахунку на галову кислоту при 270 нм, суму гідроксикоричних кислот – в перерахунку на хлорогенову кислоту при 327 нм. Суму флавоноїдів визначали в перерахунку на рутин при 415 нм. Спектрофотометричним методом було встановлено що у субстанції «Прунофіт» міститься 0,42 % фенольних сполук, 0,27 % гідроксикоричних кислот та 0,0004 % флавоноїдів. «Прунофен» містить 0,50 % фенольних сполук, 0,48 % гідроксикоричних кислот та 0,0001 % флавоноїдів.

Отримані дані можуть бути використані для подальшої стандартизації субстанцій одержаних з *Prúnus domestica*.

### **Література**

1. Liang N, Kitts DD. Role of Chlorogenic Acids in Controlling Oxidative and Inflammatory Stress Conditions. *Nutrients*. 2015. 8 (1) : 16.
2. Stacewicz-Sapuntzakis M. Dried Plums and Their Products: Composition and Health Effects—An Updated Review *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 2013. 53:1277-1302.

### **Фармакологічні аспекти хондротропного потенціалу комбінованого фітозасобу на основі препарату «Артритан»**

**Набока Ю. М., Зубицька Н. П., Зупанець І. А., Шебеко С. К., Отрішко І. А.**

Національний фармацевтичний університет,  
кафедра клінічної фармакології та клінічної фармації  
(м. Харків, Україна)

[clinpharm@nuph.edu.ua](mailto:clinpharm@nuph.edu.ua)

Проблема лікування остеоартрозу (ОА) останнім часом набула особливого значення та актуальності, що обумовлено значною поширеністю захворювання, швидким розвитком функціональних порушень та інвалідизацією осіб різного віку. Поширеність ОА в популяції (6,43 %) корелює з віком і досягає максимальних показників (13,9 %) у осіб віком старше 45 років. Розширення арсеналу протиартрозних засобів доступними, ефективними та безпечними препаратами є актуальною задачею сучасної експериментальної та клінічної фармакології. Все