

**Висновки.** Результатом формування психологічної компетентності у майбутніх провізорів є вироблення у них власної системи поглядів на професійне й особистісне життя, формування індивідуального стилю професійної діяльності та власної моделі моральної поведінки; формування психологічної культури. Сформована психологічна компетентність є передумовою високого рівня його професіоналізму за умови цілеспрямованості і активності.

## **Я – КОНЦЕПЦІЯ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ**

*доц. Пляка Л. В., доц. Сабатовська І. С.*

*Кафедра педагогіки та психології*

*Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна*

**Актуальність.** Освітній простір вищого навчального закладу – це «жива система», яка моделює науку та практику в конкретних умовах. Однією з найважливіших її задач є підготовка висококваліфікованих спеціалістів, у яких будуть сформовані здатності до професійного розвитку та самовдосконалення. У сучасній психолого-педагогічній науці серед найважливіших психологічних утворень особистості майбутнього викладача виділяється «Я – концепція» як необхідна психологічна передумова успішної педагогічної діяльності.

Різні аспекти дослідження професійного становлення майбутнього викладача були і залишаються в центрі уваги таких дослідників як Н. Альохіна, В. Власенко, М. Заброцький, Л. Кайдалова, О. Киричук, Т. Кузьміна, О. Леонтьєв, С. Максименко, О. Мороз, В. Тюріна, Н. Шварп тощо.

**Мета** полягає у визначенні психологічних особливостей формування професійної «Я – концепції» майбутнього викладача.

**Виклад основного матеріалу.** «Я – концепція» – це динамічна система уявлень людини про самого себе, в яку входить самооцінка, усвідомлення фізичних, інтелектуальних та інших якостей. Вона визначає

самопочуття, настрої, мотивацію, успіх, вибір професії, щоденні діяння чи виважені вчинки індивіда. «Я – концепція» окреслює не просто те, що собою становить майбутній викладач, а й що він про себе думає, як розглядає свої можливості в діяльності й розвитку в майбутньому. Тобто «Я – концепція» майбутнього викладача вищого навчального закладу є складною динамічною системою студента про себе та про свою майбутню професійну діяльність, розкриває неповторність його професійної позиції та установки, визначається самооцінкою професійних якостей, виступає засобом саморегуляції, формується під впливом минулого досвіду, успіхів та невдач, ставлення до людей тощо.

Формування, розвиток і зміна Я – концепції майбутнього викладача обумовлені факторами внутрішнього і зовнішнього порядку: усвідомлення власних потреб, можливостей, професійних інтересів та цінностей; створення позитивних образів та перспектив професійного й особистісного майбутнього. Основними принципами розвитку професійної самосвідомості і професійної Я – концепції майбутнього фахівця виступають принцип відповідності до умов діяльності, принцип цілісності, принцип діяльнісного підходу, принцип особистісно-орієнтованого підходу до професійного становлення.

**Висновки.** Проблема професійної «Я – концепції» є досить багатогранною й складною. Вона вимагає до себе пильної уваги протягом навчання у вищому навчальному закладі. Формування професійної «Я – концепції» у майбутніх викладачів здійснюється в процесі навчально-пізнавальної діяльності і може бути суттєво покращено за умови упровадження в навчально-пізнавальну діяльність студентів активних методів навчання.