

**Міжнародний центр наукових досліджень
(м. Київ)**

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

***«ПЕРСПЕКТИВНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ НАУКОВОЇ
ДУМКИ»***

**27-28 СІЧНЯ 2018 РОКУ
(ЧАСТИНА I)**

**Київ
МЦНД
2018**

УДК 005
ББК 66.3(0)

Перспективні шляхи розвитку наукової думки (частина I): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 27-28 січня 2018 року. – Київ.: МЦНД, 2018. – 68 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективні шляхи розвитку наукової думки». Висвітлюються актуальні проблеми розвитку науки на сучасному етапі розвитку. Розглядаються актуальні механізми та інструменти забезпечення перспектив наукових досліджень.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

©МЦНД 2017

Братко М.В. СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНОЮ ПІДГОТОВКОЮ ФАХІВЦІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ (НА ПРИКЛАДІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО КОЛЕДЖУ)	35
Годунко Л.В. ОСОБЛИВОСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ У ЧЕСЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ. ЦІЛІ І ФУНКЦІЇ ОСВІТИ.....	38
Катеруша Р.К. СТВОРЕННЯ МОДЕЛІ ЕЛЕКТРОННО-ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ ВНЗ.....	39
Косарук О.М. РОЗВИТОК ФУНКЦІОНАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ОДНА З ПЕРЕДУМОВ УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	40
Копіль О.П. ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ.....	41
Літашов О.В. ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ ВНУТРІШНЬОЇ АВТОНОМІЇ ВНЗ В УКРАЇНІ	42
Насонов Д.І. «ВПЛИВ ЗАХІДНИХ ДУХОВНИХ ПРАКТИК НА ПЕАГОГІЧНІ МУТОДИ ТЕАТРАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА ХХСТ.».....	44
Новомлинський Є.М., Слепушкін С.О., Шевченко Е.О. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВИЗНАЧЕННЯ РЕЙТИНГУ СПОРТИВНОЇ ТА ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ СЛОВ'ЯНСЬКОГО ЕНЕРГОБУДІВНОГО ТЕХНІКУМУ	45
Обух Т.В. ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ Я.А. КОМЕНСЬКОГО ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СТОЛІТЬ47	
Остапець М.О., Кононенко Н.М. ПРО СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	49
Погода О.В., Бившева Т.Ф. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	50
Приткова К.В., Талавіря К.О., Морквян І.В. ТЕХНОЛОГІЯ ВУОД ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ	52
Радкевич М.М. СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	54
Фрицюк В.А., Фрицюк В.М. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	56
Хома О.М. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	58
Яшук О.В. ПЕРЕДУМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	59
Психологічні науки.....	60
Анищенко О.О., Хохоляк Ю.Д. АНАЛІЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ ЩОДО ПИТАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ	60
Пономаренко Т.І. ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА	62
Ридун А.А. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ РІЗНИХ ВИДІВ ТРИВОЖНОСТІ НА САМООЦІНКУ В СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ	64
Талалаєвська М.В. НЕЙРОПСИХІАТРИЧНА ЦІННІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОЕНЦЕФАЛОГРАФІЇ	65
Сільськогосподарські науки	67
Савсюк А.В. КОМПЛЕКСНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИРОЩУВАННЯ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ ВЕРБИ.....	67

певний час групи класу (студентської групи) пропонують свої кінцеві результати на розгляд. Можна запропонувати кожному учню (студенту) виконати індивідуальні завдання з розміщенням результатів своєї роботи на власній сторінці соціальної мережі. Завдання може бути різного характеру, з різної теми. Завдання, які пропонуються для виконання, повинні відповідати віковим особливостям, розумовим здібностям. Завдання можна розподіляти за рівнем складності. Можна створювати опитування, голосування, обговорення.

Таким чином, стає можливим реалізувати різні форми навчання: індивідуальні, групові, колективні, проєктні тощо. За власним досвідом, ми можемо зазначити, що майже всі учні та студенти використовують соціальні мережі для спілкування, щоб дізнатися цікаву для них інформацію про своїх друзів, поспілкуватися з ними, дізнатися новини з груп. За допомогою соціальних мереж йде налагодження педагогічного контакту учня з вчителем.

Педагогічні ідеї Коменського є актуальними й досі, не дивлячись на те, що величезний часовий проміжок віддаляє нас від тієї епохи. Побудова системи освіти у відповідності до ідей та принципів чеського мислителя є зразком успішного процесу організації навчання, з якого варто черпати та застосовувати ідеї українській педагогічній науці й сьогодні. Проте, у наш час слід намагатися досягти взаємозв'язку педагогічного та творчого доробку Коменського із процесом навчання на сучасному етапі та їх використання у сучасних умовах освітнього простору.

Література:

1. Ісаєвич Я. Д. Ян Амос Коменський і Україна / Я. Д. Ісаєвич // Український історичний журнал. – 1967. – Березень. – №3. – С. 129–131.
2. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О.А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405-407
3. Коваленко С. І. Коменський Ян Амос / С. І. Коваленко // Енциклопедія освіти / Академія пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юніком Інтер, 2008. – С. 407–408.
4. Коменський Ян Амос. Вибрані педагогічні твори: у трьох томах. Т.1. Велика дидактика / Ян Амос Коменський; під ред. з біограф. нарисом і примітками проф. Красновського А. Л. - К. : Рад. школа, 1940. - 248 с.
5. Шайкіна Е.А. Социальные сети в жизни современной студенческой молодежи/ Е.А. Шайкіна// Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2011. –3 (44). – С. 184-189.
6. Яцишин А.В. Застосування віртуальних соціальних мереж для потреб загальної середньої освіти / А.В. Яцишин // Інформаційні технології в освіті: Зб. наук. праць. – Херсон : ХДУ, 2014. – № 19. – С. 119-126.

Остапеч М.О.

асистент кафедри патологічної фізіології

Копоненко Н.М.

завідувач кафедри патологічної фізіології, професор

Національного фармацевтичного університету

ПРО СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВИТИ В УКРАЇНІ

Фармацевтична галузь України охоплює близько 400 тис. осіб, при цьому на фармацевтичних факультетах навчається близько 30 тис. студентів. Моніторинг якості освіти базується на системі тестування «Крок», що відповідає вимогам європейських стандартів. На сьогодні в аптечних мережах близько 30 % та 35 % працюючих мають вищу фармацевтичну та середню спеціальну освіту відповідно. У деяких країнах (Великобританії, Франції та Японії) вважають, що для забезпечення 100 % якості ефективності виробництва, вища освіта працюючих повинна складати не менше 90 %.

Національний фармацевтичний університет (НФаУ) – провідний науково-педагогічний центр фармацевтичної галузі України, одним із пріоритетних завдань якого є розробка єдиних, достатньо високих та конкурентоспроможних на ринку праці стандартів освіти, що в подальшому дає можливість інтеграції в європейський освітній простір [1, С. 3-7]. Таким чином, НФаУ як базовий ВНЗ України з координації робіт щодо реалізації Болонської декларації у фармацевтичній освіті орієнтується на спрямованість послуг фармацевтичної опіки безпосередньо на пацієнтів, а це, у свою чергу, висуває певні вимоги до навчальних планів як ВНЗ, так і до систем післядипломної освіти, дистанційного навчання. Отже, ВНЗ повинні підготувати фармацевтів – компетентних, висококваліфікованих спеціалістів, які швидко адаптуються до постійно мінливих обставин і здатні до безперервного навчання (тобто, постійний професійний ріст та

навчання протягом усього життя). Оскільки обсяг наукових знань з кожним роком зростає – це вимагає внесення змін та доповнень до навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня.

Навчальний план за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» переповнений, незважаючи на це є необхідність включення до програми нових предметів. Даний аспект призводить до поверхневого підходу у викладання деяких навчальних дисциплін. У разі зменшення кількості дисциплін зростає потреба в самостійній роботі студентів, схема якої не цілком розроблена у ВНЗ. Аудиторна робота в навчальних планах за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» складає 28 годин на тиждень, у той час як у Канаді 12-15, Великобританії – 16-19, Німеччині – 20-22 [2, С. 106–109]. Таким чином, доцільною перспективою в найближчому майбутньому є забезпечення якості самостійної роботи студентів та перерозподіл навантаження у бік зменшення аудиторної роботи до 22 годин на тиждень.

Окрім цього, недостатньо висвітленими залишається питання терміну «компетенція» практичного працівника в фармацевтичній галузі. У Європі кваліфікація виглядає так: Німеччина – аптекар, помічник аптекаря, фармацевт; Польща – фармацевт-технік, фармацевт; Словенія – фармацевтичний технік, фармацевт; Норвегія – фармацевт; Фінляндія – фармацевт, провізор; Росії – фармацевт-провізор; Казахстані – асистент фармацевта, фармацевт загальної практики, фармацевт; Україні – фармацевт, провізор, магістр фармації. На нарадах, які проходять за участю експертів ВООЗ, питання термінології неодноразово обговорювалися, і більшість прийшла до висновку, що фахівець в області фармації повинен називатися фармацевтом, а не провізором.

На сучасному етапі у фармацевтичній системі освіти України здійснено: перехід на дворівневу підготовку фармацевтичних кадрів; впровадження кредитно-модульної організації навчального процесу; розробка нових навчальних планів згідно кредитів ECTS та доведення навчального навантаження до 60 кредитів на рік і 300 кредитів протягом 5 років навчання для студентів фармацевтичних факультетів; структурування програм навчальних дисциплін в кредитах і модулях, проведення підсумкового контролю по завершенню вивчення модуля або блоку модулів без витрати бюджетного часу на проведення екзаменаційних сесій; введення рейтингової багатобальної системи оцінювання знань студентів і конвертація її у національній та європейській системі з вересня 2005 р.; узгодження назв і принципів викладання основного блоку дисциплін навчального плану з дисциплінами країн ЄС і світу; створення сучасних підручників і навчальних посібників, тестових завдань, комп'ютерних навчальних, контролюючих і діагностичних програм.

При інтеграції з європейською освітньою системою пріоритетним все ж таки є збереження традицій і досвіду вітчизняної фармацевтичної освіти. Головними напрямками діяльності НФаУ залишається реорганізація вищої фармацевтичної освіти України відповідно принципам Болонського процесу; підвищення мобільності студентів і викладачів для взаємного збагачення європейським досвідом; координація діяльності фармацевтичних факультетів; адаптація та гармонізація з ВНЗ Європи строків підготовки, змісту навчальних планів, програм, кваліфікацій [3, С. 7–22].

Література:

1. З'їзди фармації України – історія розвитку галузі / В. П. Черних, А. А. Котвіцька, В. А. Георгіянц [та ін.] // Вісник фармації. – 2012. – № 1 (69). – С. 3–8.
2. Зарічна Т. П. Порівняльний аналіз систем фармацевтичної освіти в Україні та деяких країнах світу / Т. П. Зарічна // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2015. – № 2 (18). – С. 106–109.
3. Ніколаєнко С. Якість вищої освіти України – погляд у майбутнє / С. Ніколаєнко // Світ фінансів. – 2016. – № 3 (8). – С. 7–22.

Погода О.В.

старший викладач кафедри фортепіано

Бивієва Т.Ф.

викладач методист

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

Зміни в сучасній педагогічній освіті покликані забезпечити високу конкурентоспроможність майбутнього випускника, освіта якого має бути фундаментальною, якісною, здійснюватися в органічному взаємозв'язку з наукою й педагогічною практикою.

Між вищою освітою і життям має бути сформована певна інформаційна система, свого роду когнітивна інфраструктура, яка буде забезпечувати трансляцію потреб виробництва в систему освіти,