

складнощі у студентів з організацією самостійної роботи, низька мотивація у деяких студентів до вивчення мов, постійні реформи і експерименти в освіті, таке інше.

Перспективою є своєчасне внесення змін в робочі програми та навчальний процес кафедри іноземних мов, враховуючі сучасні вимоги до освітнього процесу і якості підготовки кваліфікованого фахівця; детальне корегування та оновлення всіх вже розроблених курсів з урахуванням новітніх вимог в розрізі підготовки до ЄДКІ та міжнародних іспитів з англійської мови; продовження імплементації сучасних методів та інформаційно-технічних засобів навчання при викладанні дисциплін кафедри іноземних мов.

Література

1. Король С.В. Екскурсія в історію розвитку основних методів навчання іноземних мов / С.В. Король // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – Київ, 2014. – Випуск 4. – С. 13.
2. Мартинова Р.Ю. Цілісна загальнодидактична модель змісту навчання іноземних мов / Р.Ю. Мартинова. – К.: Вища школа, 2004. – 456 с.
3. Марлова А. С. Роль іншомовної фахової літератури у професійній підготовці майбутніх лікарів / А. С. Марлова // Наукові записки ВДПУ. Серія : Педагогіка і психологія. – Вінниця, 2007. Вип. 20. – С. 95 – 98.
4. Maher J. The Development of English as an International Language of Medicine / J. Maher // Applied Linguistics. – Oxford, 1986. – Volume 7. Issue 2. – P. 206–218.
5. The Encyclopedia of Language and Linguistics. – Oxford ; New York : Pergamon Press, 1994.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЗАНЯТИЙ З НОСИТЕЛЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ефремов С.В.

Национальный фармацевтический университет, Харьков

Английский язык играет важную роль для современного общества. Изучения английского языка включают в себя умение разговаривать, читать, переводить, использовать грамматические конструкции. Реалиями нынешнего этапа развития общества стало общение посредством Интернета – международного информационного ресурса. Английский язык стабильно превращается в язык международного общения. Его популярность и востребованность специалистов, свободно им владеющих, неизменно растут.

Занятия с носителями английского языка лучше выбирать на той стадии обучения, когда нужно качественно повысить свой уровень знания языка. При нулевом уровне подготовки занятия с носителем могут быть непродуктивными и неэффективными, особенно если преподаватель не владеет русским языком. Заниматься с носителем английского рекомендуется тем, у кого средний уровень подготовки. Уроки с носителем английского языка повлияют сильно на обучаемого. В этом случае они помогут:

- больше узнать о менталитете и культуре представителей англоязычных стран;
- улучшить произношение (британское или американское);
- избавиться от языкового барьера;
- улучшить восприятие английской речи на слух;
- получить представление о живой речи, научиться употреблять неформальные языковые обороты.

Следует отметить, что каждое обучение, а обучение английскому языку имеет свои достоинства, а именно :

1.Занятия с носителем английского языка сначала создают стрессовую ситуацию, которая обостряет способности и возможности, заставляет выходить из зоны комфорта и двигаться вперед .

2. Занятий с носителем английского - это большой стимул изучать язык дальше. Ведь студент получает радость от того, что его понимает иностранец (англоязычный человек), и применяет полученные на уроках знания, видит свой прогресс.
3. На уроках, где общение ведется только на английском, студент получает возможность увидеть свои слабые и сильные стороны, оценить разговорные навыки, свой уровень знаний. Это помогает разработать более эффективную программу обучения .
4. Носитель языка, отступая от учебников, может дать больше знаний о живом языке, рассказать о речевых оттенках и таких языковых нюансах в общении, о которых не прочитаешь в книге .
5. На занятиях английским языком с носителями можно избавиться от акцента, копируя не только звуки, но и интонации. Появляется способность быстро вникать и вливаться в разговор с теми, кто владеет английским. [1]
6. Общение с носителями языка – это возможность окунуться в культуру изучаемой страны.
7. Вынужденность для обучающегося смириться и стремиться как можно скорее начать разговаривать на английском.
8. Получение стимула дальнейшего прогресса в своих занятиях. Обучающийся делает резкий рывок в обучении.
9. Общение с носителями языка позволяет испытать на прочность полученные теоретические знания и навыки. Это своего рода стрессовая ситуация, которая обостряет все чувства, способности и возможности. Разговорные занятия мгновенно выявляют сильные и слабые стороны студента, его уровень знаний, а также те моменты, которые следует доработать.
10. Коммуникативная методика это способ изучения английского путем общения с носителем языка, не бывает скучной. Обыгрываются любые ситуации – бытовые, городские, офисные, личные, производственные. Это

увлекает гораздо больше, чем традиционные методы обучения. Эффективность выражается в том, что студенты сразу начинают не только говорить, но даже думать на английском языке.

Носитель языка на практике может легко объяснить не только, как говорят, но и как не говорят на английском, и студент при этом может быть уверен в правильности своей подготовки.

При общении с носителями языка у обучающегося появляется настоящий, правильный акцент. Это часто играет серьезную роль при обсуждении рабочих или личных моментов с представителями разных стран.

С преподавателем-носителем языка быстрее возникают контакт и раскрепощенность, снимаются психологические барьеры, забываются зазубренные языковые штампы.

У студентов появляется способность быстро вникать и влиться в разговор. При этом не приходится задумываться над тем, правильно ли они употребили выражение, построили фразу, потому что все это освоено на практике и без стандартного штудирования стало привычным. [2]

Носитель дает современный язык и живой язык. Он объясняет нюансы разговорной и сленговой лексики ;

Возможность избавиться от привычки переводить все с русского а потом уже говорить. [3]

Существуют свои минусы, а именно :

1. Не каждый носитель английского является лингвистом и может объяснить доступно грамматику.
2. Не все носители могут объяснить фонетические особенности произношения звуков, поэтому просто перестают поправлять студентов, у которых меньше способностей к языкам, которые не могут сами исправить свое произношение и к которым нужен другой подход на занятиях фонетикой.
3. Прежде чем переходить на занятия с носителями языка, лучше сначала получить базовые знания, в частности по грамматике. В противном случае,

студент будет хорошо разговаривать на английском, понимать иностранцев, но не сможет грамотно составить простейший текст. [1]

4. Когда язык изучают по традиционным методикам. Преподаватели не особо много внимания уделяют постановке произношения, но при этом студенты осваивают серьезный грамматический пласт. Отказываться от традиционных методов нельзя. Не каждый носитель языка, который способен работать по коммуникативной методике, является опытным лингвистом, окажется талантливым преподавателем.

5. Подводные камни такого ограниченного обучения очевидны. Это относится даже к тем носителям языка, которые имеют диплом преподавателя и владеют родным языком своих студентов. Как правило, они не могут объяснить фонетические особенности произношения звуков, а потому не исправят его у студентов не имеющих способностей к языкам.

6. Прежде чем начинать общаться с носителями языка, необходимо получить базовые теоретические знания. Обратный процесс, т. е. сначала накопление лексики, а затем изучение основ грамматики, может привести к необратимым негативным результатам, т. е. уровень владения останется только разговорным, что во многих случаях недопустимо.

7. Общение с носителями языка следует выбирать на той стадии изучения, когда требуется качественно повысить уже достигнутый языковой уровень. При нулевом уровне подготовки студента оно может быть и вовсе бесполезным, поскольку основная масса таких преподавателей не имеет специальных знаний в области лингвистики и не владеет в должной мере родным языком обучающихся. [2]

8. Носителю сложно объяснить грамматику родного языка сравнивая параллели с русским языком. [3]

Таким образом, занятия с носителем английского языка имеют плюсы и минусы, которые положительно и отрицательно влияют и раскрывают разнообразные стороны процесса обучения студента.

Литература

1. http://www.parta.com.ua/articles/edu_center/501/
2. <http://ru.osvita.ua/languages/how-to-learn/38862/>
3. <https://www.start2study.ru/blog/anglijskij-yazyk-s-nositelem-yazyka-plyusy-i-minusy/>

РОЛЬ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Жаворонкова В.В.

Запорізький державний медичний університет, Запоріжжя

Одним із важливих завдань, що постають перед закладами вищої медичної освіти, є забезпечення держави лікарями, які мають високий рівень професійної підготовки. Встановлено, що випускники цих закладів інколи відчують комунікативні труднощі у своїй професійній діяльності, недостатньо володіють необхідним арсеналом комунікативних знань, не завжди готові до сучасного та ефективного використання різноманітних комунікативних засобів впливу. Однією із пріоритетних тенденцій удосконалення навчання майбутніх лікарів є формування у них професійно значущих умінь і навичок, зокрема, комунікативних.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить про поглиблений інтерес науковців до визначення особливостей організації підготовки фахівців сфери охорони здоров'я та її змісту й управління якістю медичної освіти, проблем формування професіоналізму фахівців медичного профілю, професійно значущих, комунікативних якостей майбутніх лікарів та ін. Навчальним питанням щодо формування комунікативної компетентності медичних працівників присвячені роботи І. Гуменної [2], Ю. Віленського [3], В. Свиридчук [4], Ю. Юсефа [5] та ін.

Так І. Гуменна зазначає, що праця лікаря характеризується тим, що істотне місце в ній займає значна кількість міжособистісних контактів. У діяльності лікаря, на думку дослідниці, «комунікативна компетентність