

### Список використаних джерел

1. Адрианова Е.В. Новые подходы в подготовке среднего мед. персонала. *Специалист*. 2004. №10. С. 16-17.
2. Бондаренко В. В. Сучасні інформаційні технології й мовленнєва підготовка керівників виробництва у вищих навчальних закладах. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2002. №1. С. 97-101.
3. Бороздина Г. В. Психология делового общения. М.: Инфра-М, 2008. 294 с.
4. Гамова Л.Г. Воспитание профессиональных качеств медика. *Специалист*. 2002 . №3. С. 11-12.

## РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Ю.В.Ісаєнко, Н.І.Горбунова

*Коледж Національного фармацевтичного університету*

У червні 1999 року стартував Болонський процес, який об'єднав представників 29 європейських країн (на сьогодні 43, в тому числі й Україна) підписанням декларації про побудову “Зони європейської вищої освіти”. Головною ідеєю декларації є координація політики в області освіти і курс на зближення національних освітніх програм. Одним із основних положень є положення про єдину *рейтингову* систему оцінювання знань студентів (ECTS), засноване, з одного боку, на обліку природних здібностей і старанності кожної конкретної особистості, а з іншого – на порівнянні цих показників з навчальними досягненнями колег-студентів, здійснюваного за допомогою статистики. Якісна одиниця виміру знань студентів виражається в балах від 1 до 100 за модуль і позначається літерами А, В, С, D, E, FX, F [1, 2].

Згідно до Болонської системи за шкалою ECTS студенти, які склали іспит або залік, за результатами успішності діляться на 5 груп (в порядку зниження балів): 10% кращих студентів отримують позначку “А”, 25 наступних студентів за рівнем академічної успішності – “В”, 30% - “С”, 25% - “D” і 10% “Е”.

Оцінювання знань студентів є одним із основних етапів навчальної діяльності та визначення успішності навчання. Методики оцінювання суттєво впливають на кінцеві результати та на статистичну достовірність оцінок. Тому при оцінюванні знань необхідно надавати перевагу стандартизованим методам тестування, структурованим письмовим роботам та контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

Оцінювання результатів навчання студентів, зокрема рівень сформованості знань, вмінь, навичок та компетенцій слід проводити у відповідності до “Освітньо-кваліфікаційної характеристики спеціальності” та навчальної програми дисципліни.

Рейтингова система оцінювання нерозривно пов'язана зі студентоцентрованим навчанням. Термін «студентоцентроване навчання» увійшло в обіг у педагогічному просторі в зв'язку з болонськими перетвореннями системи вітчизняної освіти. Таке навчання передбачає розширення прав і можливостей студентів, розробку нових підходів до викладання і навчання, навчальних програм, що формують практичні навички і компетенції у майбутніх фахівців. Студентоцентроване навчання передбачає зміщення акцентів освітнього процесу викладання на вчення як активну освітню діяльність студента. Студентоцентроване навчання – це процес якісної трансформації навчального середовища для студентів, метою якого є поліпшення їх автономії і здатності до критичного мислення на основі результативного підходу.

Поняття студентоцентрованого навчання включає такі елементи:

- опора на активне, а не на пасивне навчання;
- акцент на критичному й аналітичному навчанні та розумінні;
- підвищена відповідальність і підзвітність студента;

- розширення автономії студента.

На думку багатьох спеціалістів рейтингове оцінювання успішності студентів сприяє підвищенню мотивації студентів до опанування навчального матеріалу освітньо-професійної програми, що пояснюється більш високою диференціацією оцінки їх навчальної роботи. Основні завдання рейтингового оцінювання успішності полягають у комплексній оцінці якості навчальної роботи студентів при опануванні ними освітньо-професійної програми підготовки, а також у підвищенні рівня організації навчального процесу в початковому закладі.

Однією з навчальних дисциплін, яку вивчають студенти у Коледжі НФаУ, є дисципліна “Загальна та неорганічна хімія”. Ця дисципліна є однією із важливих дисциплін в системі вищої фармацевтичної освіти. Вона надає студенту базову підготовку для оволодіння: аналітичною хімією, фізичною та колоїдною хімією; фармацевтичною хімією, токсикологічною хімією, фармакологією, фармакогнозією.

Оцінювання навчальних досягнень студентів спеціальності 226 “Фармація, промислова фармація” (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) здійснюється за рейтинговою системою. Оцінка з дисципліни визначається як середня з оцінок за 2 модулі, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності та оцінки підсумкового модульного контролю і виражається за 100-бальною шкалою.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні кожного модуля, становить 100 балів, у тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів, за результати підсумкового модульного контролю – 40 балів (60 та 40% відповідно).

Поточний контроль здійснюється на основі контролю поточних знань, практичних навичок і вмінь. Форми поточного контролю включають контроль:

- *теоретичних знань* – тестові завдання, індивідуальне опитування, співбесіда;

- *практичних навичок і вмінь* – рішення типових і ситуаційних задач, написання рівнянь хімічних реакцій та індивідуальний контроль практичних дій.

Підсумковий контроль здійснюється на основі контролю теоретичних знань, практичних навичок і вмінь. Форми підсумкового контролю включають контроль:

- *теоретичних знань* – система запитань, тестові завдання, задачі.

Кількість балів, яку студент набрав з дисципліни, визначається як середнє арифметичне кількості балів з усіх модулів дисципліни. Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів має перевірятися статистичними методами (коефіцієнт кореляції між поточною успішністю та результатами підсумкового модульного контролю).

Бали з дисципліни конвертуються як у шкалу ECTS, так і у національну 5-бальну шкалу

Таким чином, використання рейтингової системи оцінювання навчальних досягнень студентів сприяє активному навчанню та підвищенню відповідальності та підзвітності студента.

### **Список використаних джерел**

1. Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України від 26.02.2010 р. №1/9-119).

2. Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (лист МОЗ України від 15.04.2015 р. №0801-47/10395).