

наданні допомоги у ставленні його суб'єктивності, соціальності, культурної ідентифікації та творчої самореалізації.

## **ЕЛЕМЕНТИ ПРОБЛЕМНО–ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ**

Ю.В. Шабаєва

### **Коледж Національного фармацевтичного університету**

Спрямованість на нові освітні цілі – компетенції – потребує не лише перегляду змісту дисциплін, що вивчають майбутні фахівці фармації, а і зміни методів і форм організації освітнього процесу. Першочергово необхідно активізувати роботу студентів у ході заняття, наблизити теми, що вивчаються, до майбутньої професії і реального життя, вдосконалити навички пошуку шляхів розв'язання проблемних питань, які виникають у процесі навчання.

Активізувати роботу студентів можна завданнями, що містять проблему наближену до реальних ситуацій професійної діяльності чи повсякденного життя. Для вирішення таких задач необхідними є аналіз завдання і пошук шляхів його розв'язання, що будуть спиратись на знання, отримані в ході аудиторних занять та знання, отримані в процесі самостійної роботи.

Так, наприклад, при вивченні теми «Гетероциклічні сполуки» з органічної хімії, одним з проблемних питань, запропонованих студентам, було питання якості харчових продуктів. З широкого переліку речовин, що входять до складу харчових продуктів, була обрана аскорбінова кислота. Вибір саме аскорбінової кислоти обумовлений тим, що вітамін С – речовина, пов'язана з професійною діяльністю майбутнього фармацевта.

Для дослідження вмісту аскорбінової кислоти в харчових продуктах були обрані фруктові соки декількох виробників. Визначення відповідності реального вмісту вітаміну С, заявленому виробником, спонукало студентів детально розглянути фізичні та хімічні властивості аскорбінової кислоти, здійснити раціональний вибір методу аналізу, відпрацювати навички визначення аскорбінової кислоти, зробити розрахунки і сформулювати висновки.

Дані, що отримали виконавці роботи, підтвердили відповідність вмісту вітаміну С у п`яти обраних зразках.

На практичному занятті за темою «Гетероциклічні сполуки» студенти, що працювали над розв`язанням реальної проблеми, зробили доповідь однокласникам про результати своєї роботи.

Отже, робота проведена студентами під час виконання реальної проблемної задачі допомогла краще засвоїти тему з органічної хімії «Гетероциклічні сполуки», застосувати навички, отримані на лабораторних заняттях з техніки лабораторних робіт та аналітичної хімії, усвідомити тісну міждисциплінарну інтеграцію хімічних дисциплін.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти. Стратегія реформування освіти в Україні // Рекомендації з освітньої політики. К.: «К.І.С.», – 2011.– с.13-39.

2. Компетентнісний підхід до оцінювання рівнів досягнень учнів /Пометун О.І. // Презентація на нараді центру тестових технологій. – 2008. – 10 с.

3. Сучасний розвиток вищої медичної та фармацевтичної освіти та проблемні питання забезпечення якості підготовки лікарів і провізорів /М.В.Банчук, О.П. Волосовець, І.І. Фещенко та ін.// Впровадження засад Болонської освіти: український та зарубіжний досвід: Матеріали Всеукраїнської освітньо-наукової конференції – Тернопіль: ТДМУ, – 2007. – с. 3-12.